

**Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková
organizace**

Školní vzdělávací program
Základní školy,
zpracovaný podle RVPZV - LMP

OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
3.	Charakteristika ŠVP.....	5
4.	Učební plán.....	6
5.	Učební osnovy	
	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	
	Český jazyk	7
	Anglický jazyk	54
	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	
	Matematika	65
	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	
	Informatika	101
	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	
	Prvouka	113
	Vlastivěda	131
	Přírodověda	140
	Vzdělávací oblast Člověk a společnost	
	Dějepis	146
	Občanská výchova	154
	Vzdělávací oblast Člověk a příroda	
	Fyzika	172
	Chemie	180
	Přírodopis	188
	Zeměpis	206
	Vzdělávací oblast Umění a kultura	
	Hudební výchova	227
	Výtvarná výchova	235
	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	
	Zdravověda	242
	Tělesná výchova	250
	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	
	Pracovní vyučování	270
6.	Hodnocení žáků.....	294
7.	Autoevaluace školy.....	297
8.	Přílohy	
	a. Klíčové kompetence - výchovně vzdělávací strategie.....	299
	b. Metody, formy a aktivity.....	314
	c. Průřezová témata.....	324

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy, zpracovaný podle RVPZV - LMP

Název organizace: Základní škola, Slavkov u Brna, Malinovského 280, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Malinovského 280, 684 01 Slavkov u Brna

IČ: 711 97 770

RED-IZO: 650 072 031

Ředitel: Mgr.Karel Durda

tel: 544221610

e-mail: zvs@sky.cz

web: www.zsmalina.cz

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Sídlo zřizovatele: Žerotínovo náměstí 3/5, Brno

tel: 541651111

IČ: 70 888 337

Koordinátoři tvorby ŠVP ZV: Mgr.Zlata Hynštová, Mgr.Dagmar Kachlířová

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Malinovského

Schválil ředitel školy pod číslem jednacím 86/2007.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

razítko a podpis ředitele

2. Charakteristika školy

Základní škola Slavkov u Brna, Malinovského 280 poskytuje úplné základní vzdělání a základy vzdělání žákům s mentálním postižením. Základní škola praktická má 5 a speciální 2 třídy. Součástí školy je školní družina, která má jedno oddělení a kapacitu 14 dětí. Přednostně jsou do školní družiny přijímány děti z nižších ročníků základní školy praktické a speciální.

Škola má výhodnou polohu. Nachází se v blízkosti středu města. Nedaleko školy je přilehlý zámecký park a alej. Do budovy je umožněn bezbariérový přístup. Kapacita školy je 74 žáků. Většina dojíždí z okolí. Dopravní spojení plně vyhovuje všem žákům. Škola má 13 učeben. K odborným učebnám patří – knihovna, logopedická poradna, dvě učebny pro praktické činnosti, PC učebna, posilovna, cvičná kuchyň. V budově školy je také ředitelna, sborovna, kabinet na pomůcky, vyhovující sociální zařízení na každém patře, šatny pro žáky i pro učitele. V hodinách tělesné výchovy využíváme areál TJ Sokol Slavkov u Brna, tělocvičnu na ZŠ Komenského a sál v nadstavbě budovy. Škola má zajištěny i pozemky pro zahradnickou činnost. Škola je vybavena pomůckami na velmi dobré úrovni.

Školu navštěvují i žáci s přidruženým postižením (řečové, tělesné a sluchové postižení). Jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Třídy mají nižší počet žáků a pedagogové tak mohou uplatňovat individuální přístup.

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupcem ředitele, jednotlivými učiteli, asistenty pedagoga a vychovatelkou školní družiny. Vedení školy se snaží o plnou kvalifikaci zaměstnanců. Všichni se společně schází ve sborovně a jsou schopni týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce. Počítačová gramotnost pedagogického personálu je na dobré úrovni. Na škole působí jeden výchovný poradce a metodik prevence. Náprava komunikačních schopností u žáků je zajištěna činností logopedky dvě hodiny týdně. K dalším pracovníkům na škole patří ekonomka, školník a pracovnice úklidu.

Škola se zapojuje do různých projektů. Zahraniční spolupráci v této době nemá.

Škola pořádá pravidelné rodičovské schůzky třikrát ročně a individuální konzultace a schůzky dle dohody. Prostřednictvím dotazníků zjišťujeme názory rodičů na dílčí problémy vzdělávání na škole. O své činnosti škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, Dnů otevřených dveří a výstav. Poskytujeme praxi studentům pedagogických škol. Školská rada byla zřízena v roce 2005 a má šest členů – 2 zástupce rodičů, 2 zástupce školy a 2 zástupce zřizovatele. Škola spolupracuje s SPC Brno Ibsenova, PPP Vyškov, Brno, DDM Slavkov u Brna, Zámek a muzeum Slavkov u Brna., Policie ČR, Lesy ČR, Město Slavkov u Brna, ZŠ Komenského, MŠ a ZŠ Vyškov.

3. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy

Naše škola se ve svém výchovně vzdělávacím procesu zaměřuje na poskytování vzdělávání žáků s různým postižením na základě jejich individuálních potřeb a přispívá tak k začlenění do běžného života. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy se podílí na vytváření pohodového, podnětného a bezpečného prostředí. Vhodnou komunikací rozvíjí u žáků vzájemnou sounáležitost a podporují kladné mezilidské vztahy.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Učitelé rozvíjí klíčové kompetence k učení různými metodami a postupy.
(viz. Příloha a. – tabulka)

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s kombinovaným postižením jsou vzděláváni formou individuálních vzdělávacích plánů, které zpracovávají učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci s SPC. Škola pro tyto žáky zabezpečuje vhodné didaktické pomůcky a materiální vybavení třídy pro jejich specifické potřeby. Učitelé uplatňují ve zvýšené míře individuální přístup.

4. Průřezová témata

Průřezová témata jsou začleňována do výuky formou integrace do předmětů a projektů, případně zájmových dnů.
(viz. Příloha c. – tabulka)

4. Učební plán

I. stupeň							
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Disponibilních hodin	Za předmět
Český jazyk	8	8	9	8	8	8	41
Matematika	4	4	5	5	5	1	23
Informatika	-	-	-	1	1	-	2
Prvouka	2	2	2	-	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	1	1	-	2
Přírodověda	-	-	-	2	2	-	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	-	5
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	-	15
Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	-	15
Celkem	22	22	24	25	25	=	118

II. stupeň							
Předmět	6.	7.	8.	9.	Disponibilních hodin	Za předmět	
Český jazyk	7	6	5	5	4	23	
Anglický jazyk	2	2	2	2	4	8	
Matematika / Rýsování	5	5	5/1	5/1	2	22	
Informatika	1	1	1	1	-	4	
Dějepis	1	1	1	1	-	4	
Občanská výchova	1	1	1	1	-	4	
Fyzika	-	1	1	1	-	3	
Chemie	-	-	-	1	-	1	
Přírodopis	2	1	1	1	-	5	
Zeměpis	1	1	1	1	-	4	
Hudební výchova	1	1	1	1	-	4	
Výtvarná výchova	1	2	2	1	2	6	
Zdravověda	-	-	1	1	-	2	
Tělesná výchova	3	3	3	3	-	12	
Pracovní vyučování	4	5	5	6	-	20	
Celkem	29	30	31	32	=	122	

Poznámky k učebnímu plánu:

Z tabulace učebního plánu jsou zřejmé povinné předměty i počty hodin předmětů v ročnících. Český a anglický jazyk je vytvořen z oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika z oblasti matematika a její aplikace, informatika z oblasti informatika a komunikační technologie, prvouka, vlastivěda, přírodověda z oblasti člověk a jeho svět, dějepis a občanská nauka (obor výchova k občanství) z oblasti člověk a společnost, tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova (obor výchova ke zdraví) z oblasti člověk a zdraví, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis z oblasti člověk a příroda, hudební a výtvarná výchova z oblasti umění a kultura, pracovní vyučování z oblasti člověk a svět práce. Od 6. ročníku se v tělesné výchově a pracovním vyučování žáci dělí na skupiny dívek a chlapců. Do tělesné výchovy je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Disponibilní časová dotace byla použita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů, a to na I. stupni v českém jazyce a matematice a na II. stupni v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice/rýsování a výtvarné výchově.

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **český jazyk** je rozdělen do tří specifických složek: *Komunikační a slohová výchova*, *Jazyková výchova* a *Literární výchova*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Součástí předmětu je řečová výchova.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na I. stupni v 1., 2., 4. a 5. ročníku 8 hodin českého jazyka týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně. Využili jsme 8 hodin z disponibilní časové dotace. Na II. stupni má časovou dotaci v 6. ročníku 7 hodin, v 7. ročníku 6 hodin a v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Zde jsem využili 4 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá většinou ve třídách, také ve školní knihovně a učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných a vhodných výukových programů. V nižších ročnících probíhá výuka i venku, zejména při Komunikační a slohové výchově.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část *Psaní*.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představu od skutečnosti.

Do vyučovacího předmětu **český jazyk** jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana - VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Multikulturní výchova – MuV

Environmentální výchova - EV

Mediální výchova - MeV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- poskytuje dětem radu, pomoc
- vysvětluje, podporuje logické myšlení
- učí žáky vyhledávat informace, vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- zadává čtení z knih, dbá na sledování a porozumění textu
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- představuje žákům možnosti řešení, dává prostor žákům k alternativním řešením
- pomáhá řešit problémy žáků
- podněcuje žáky k další činnosti
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)
- radí žákům a dává možnost výběru
- zařazuje prvky dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí slovní zásobu žáka a dbá na správnou výslovnost
- podporuje používání spisovné češtiny
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace), vede žáka k používání telefonu, sms, internetu, doporučuje žákovi různá periodika k četbě
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- vede výuku ve skupinách, dvojicích
- vede žáky k respektování ostatních lidí a jejich názorů
- oceňuje i dílčí výsledky žakovy práce
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žáka
- vytváří modelové situace, vede žáky k řešení modelové situace
- připravuje besedy, organizuje exkurze
- vede cvičné debaty
- chodí s žáky na společné akce
- připravuje výstavky vlastních prací žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- provádí praktické ukázky a praktická cvičení žáků
- motivuje žáka k dokončení práce
- organizuje výstavku prací

I. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ tvořit otázky a odpovídat na ně	- ústně vyjádřit své potřeby	Zjištění vyjadřovacích schopností žáků Rozvíjení souvislého vyjadřování Pozdrav, poděkování, prosba, omluva	Pr – základy společenského chování
➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích	- vyprávět vlastní zážitky	Zjištění vyjadřovacích schopností žáků Rozvíjení souvislého vyjadřování Vypravování	OSV – komunikace
➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- užívat měkký hlasový začátek	Správné dýchání Edukace a reedukace řeči Rozvíjení fonemického sluchu Vhodná mimika a gesta	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti
➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- znát názvy předmětů denní potřeby	Popis	Pr – denní režim
➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	- popsat svoje osobní předměty a pomůcky	Popis	Pr – denní režim, školní pomůcky a hračky

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty	- opisovat jednoduchá slova, dvojslovné věty - přepisovat slabiky	Psaní slabik, slov, jednoduchých vět Opis, přepis, diktát písmen, slabik	
➤ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	- umět psát vybraná písmena a číslice	Prvky psacích písmen Psaní písmen, se kterými se žák seznámí ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) Psaní číslic 1-5	M – psaní číslic
➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- mít správný úchop psacího náčiní, správné sezení a vzdálenost těla od lavice při psaní - udržovat čistotu písemného projevu	Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků Úprava napsaného Plynulé psaní Automatizace psacího pohybu	PV, VV, TV, Pr – zásady hygieny
➤ ovládat psaní hůlkového písma	- podepsat hůlkovým písmem (křestní jméno)	Vybraná písmena hůlkové abecedy	

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určovat samohlásky a souhlásky	- zrakově a sluchově diferencovat tvary naučených písmen	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her Vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých):a, e, i, o, u, y Rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky Vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých):m, l, v, t, s, j	TV – průpravné hry OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	- umět zrakem rozlišit tvrdé a měkké předměty	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her	TV – průpravné hry PV – třídění různých druhů materiálů OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- hmatem určit měkké a tvrdé předměty	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her	TV – průpravné hry PV – třídění různých druhů materiálů OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ řadit slova podle abecedy	- vědět, že může naučená písmena najít na závěsných tabulích ve třídě	Seznámení s pomocnými tabulemi ve třídě	
➤ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	- ovládnout prostorovou orientaci	Prostorová orientace ve třídě Čtení obrázků zleva doprava Orientace na řádku, na stránce a ve čteném textu	Pr, M – prostorová orientace

➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět	- rozlišovat hlásku, slabiku, slovo - ovládnout syntézu a analýzu slabik - seznámit s interpunkčními znaménky . ! ?	Analyticko-syntetické činnosti:věta, slovo, slabika, hláska Grafické znázornění slova a věty Interpunkční znaménka	
➤ poznat podstatná jména a slovesa	- pojmenovat předměty	Popis	Pr – předměty denní potřeby, školní pomůcky, hračky

ČESKÝ JAZYK – Literární výchova			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	- koncentrovat se na poslech krátkých pohádek - číst slabiky (otevřené), dvojslabičná slova - číst jednoduché věty	Naslouchání, reprodukční cvičení, poslech Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov Čtení jednoduchých vět Čtení psacího písma Porozumění textu	
➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	- ovládnout hlasité čtení - orientovat se na stránce	Čtení obrázků zleva doprava Orientace na řádku, na stránce a ve čteném textu	Pr, M – prostorová orientace
➤ rozlišovat prózu a verše	- poslouchat jednoduché říkanky, pohádky - recitovat říkanky	Naslouchání, reprodukční cvičení, poslech Říkadla, rozpočítadla, básničky, hádanky, pohádky	
➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- určit jména hlavních postav v textu (poslech)	Naslouchání, reprodukční cvičení, poslech Vyprávění	HV – sluchové, řečové a poslechové činnosti

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného	- seznámit se s pojmy bylo, nebylo - pojmenovat známé pohádkové postavy	Pohádka	
➤ dramatizovat jednoduchý příběh	- koncentrovat na dramatizaci pomocí loutek, maňásků	Dramatizace	HV – sluchové, řečové a poslechové činnosti
➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	- vědět, na jakém představení byl, zda šlo o divadlo, film - vyjádřit libost, nelibost z představení	Divadelní a filmové představení Vyprávění, popis	

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ tvořit otázky a odpovídat na ně	- porozumět ústním pokynům učitele - tvořit jednoduché věty	Rozvíjení souvislého vyjadřování Pozdrav, poděkování, blahopřání Tvoření vět	OSV – komunikace
➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích	- vyprávět krátkou pohádku podle ilustrace - vyjádřit své pocity	Rozvíjení souvislého vyjadřování Vypravování	OSV – komunikace
➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- volit správné tempo řeči	Správné dýchání Edukace a reedukace řeči Rozvíjení fonemického sluchu Vhodná mimika a gesta	HV - Hlasové, řečové, dechové, rytmické a sluchové činnosti
➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- znát názvy používaných tématických obrázků	Popis Rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby	Pr- věci kolem nás
➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	- popsat neznámé předměty	Popis Rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby	Pr – věci kolem nás

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty	- opisovat dvojslovné věty - přepisovat dvojslovné věty	Opis, přepis, diktát slabik, slov Opis, přepis, diktát dvojslovných vět	
➤ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	- psát písmena malé abecedy a vybraná písmena velké abecedy	Prvky psacích písmen Psaní písmen (celá malá abeceda, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) Psaní číslic 6-10, 0	M – psaní číslic
➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- dodržovat správné tvary písmen	Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků Úprava napsaného Plynulé psaní Automatizace psacího pohybu	VV,PV,TV – rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybu
➤ ovládat psaní hůlkového písma	- podepsat se svými iniciálami	Vybraná písmena hůlkové abecedy	PV – modelování písmen

ČESKÝ JAZYK - Jazyková výchova			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určovat samohlásky a souhlásky	- rozpoznat délku samohlásek (vizuálně)	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her Rozlišování délek samohlásek	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti, rozvoj fonemického sluchu <i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i>
➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	- spontánně sluchově rozlišit měkké a tvrdé souhlásky	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti
➤ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- aktivně užívat v komunikaci slova a výrazy se slabikami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti
➤ řadit slova podle abecedy	- znát všechna písmena malé abecedy - podepsat se svým jménem	znalost písmen celé abecedy – malá, velká, tiskací, psací Nástěnné tabule	
➤ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	- ovládnout pravolevou orientaci	Prostorová, pravolevá orientace Orientace na řádku, na stránce a ve čteném textu	M, TV – pravolevá, prostorová orientace
➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět	- poznat, co je věta a orientovat se v ní - znát interpunkční znaménka . ! ?	Analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska Grafické znázornění slova a věty Interpunkční znaménka	
➤ poznat podstatná jména a slovesa	- pojmenovat činnosti	Rozvíjení aktivní a pasivní slovní zásoby Popis	Pr – povolání a lidské činnosti

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	- vyprávět známé jednoduché pohádky - číst slabiky (uzavřené), dvojslabičná slova - číst jednoduché věty	Vypravování Čtení dvojslabičných, víceslabičných slov složených z otevřených slabik Čtení jednoslabičných slov Čtení dvojslabičných slov majících na konci uzavřenou slabiku Čtení jednoduchých vět Čtení textu s obrázkem Porozumění textu	OSV – komunikace
➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	- na pokyn učitele vyhledat v textu slova a písmena	Orientace na řádku, na stránce a ve čteném textu	M, TV – pravolevá, prostorová orientace
➤ rozlišovat prózu a verše	- poznat, co je pohádka, co je básnička - recitace básničky	Říkadla, rozpočítadla, básničky, hádanky, pohádky	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- poznat v příběhu dobro a zlo	Naslouchání, reprodukční cvičení, poslech	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti OSV – mezilidské vztahy

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného	- vědět, že v pohádkách vítězí dobro a zlo je potrestáno	Pojmy – spravedlnost, mravní cítění	Pr VV – výtvarně ztvárnit pohádku VDO – občanská společnost a škola
➤ dramatizovat jednoduchý příběh	- dramatizovat jednoduché pohádky se zvířátky	Dramatizace	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti VV – výtvarně ztvárnit pohádku
➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	- vyjmenovat hlavní postavy, prostředí, celkové pocity a zážitky z představení	Návštěva divadelního představení Vypravování , rozvoj vyjadřovací schopnosti a dovednosti	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti VV – výtvarně ztvárnit pohádku MEV – fungování a vliv médií na společnost

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ tvořit otázky a odpovídat na ně	- vyjadřovat v jednoduchých větách	Rozvíjení souvislého vyjadřování Kultura mluveného projevu	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti OSV - komunikace
➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích	- vyprávět příběh, pohádku na základě poslechu	Rozvíjení souvislého vyjadřování Poslech, vypravování	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti
➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Správné dýchání Edukace a reedukace řeči Rozvíjení fonemického sluchu Správné tempo řeči Vhodná mimika a gesta	HV - Hlasové, řečové, dechové, sluchové a rytmické činnosti
➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- vyjádřit své myšlenky	Rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby Rozvoj vyjadřovacích schopností	OSV – komunikace
➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	- popsat postup jednoduché činnosti	Popis Rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby Rozvoj vyjadřovacích schopností	Pr – lidské činnosti

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty	- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu - umět opisovat a přepisovat krátké věty	Rozvíjení potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků Úprava napsaného Opis, přepis, diktát slov a krátkých vět	PV, VV, TV – hygienické návyky OSV – psychohygiena
➤ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	- umět spojovat písmena a slabiky - převádět slova z mluvené podoby do psané polohy	Ovládnutí psaní všech písmen velké abecedy Spojování písmen ve slabiky, slova	
➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov	Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace Úprava a sebekontrola napsaného Plynulé psaní Automatizace psacího pohybu	PV, VV, TV – rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybu
➤ ovládat psaní hůlkového písma	- umět opsat jednoduchá slova hůlkovým písmem	Vybraná písmena hůlkové abecedy	PV – modelování písmen M – body na přímce

ČESKÝ JAZYK - Jazyková výchova			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určovat samohlásky a souhlásky	- rozpoznat délku samohlásek (sluchově) - rozpoznat souhlásky - tvořit slabiky	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her Rozlišování délek samohlásek Souhlásky	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti, rozvoj fonemického sluchu
➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	- sluchově i zrakově rozlišit slabiky dy,ty,ny,di,ti,ni - číst slabiky dy,ty,ny,di,ti,ni	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her Čtení slabik dy,ty,ny,di,ti,ni	HV -Hlasové, řečové a sluchové činnosti OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- seznámit se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - číst slabiky dě-tě-ně-bě-pě- vě-mě	Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her Čtení slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti
➤ řadit slova podle abecedy	- znát všechna písmena malé a velké abecedy - psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Abeceda Nástěnné tabule Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména	
➤ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	- zrakově odlišit tvarově podobná písmena	Prostorová, pravolevá orientace Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her	PV, VV – rozlišování tvarově podobných a odlišných předmětů M, TV – pravolevá, prostorová orientace
➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět	- rozlišovat slova, slabiky a hlásky - intonačně rozlišit . ! ?	Analyticko-syntetické činnosti:věta, slovo, slabika, hláska Grafické znázornění slova a věty Interpunkční znaménka	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti

➤ poznat podstatná jména a slovesa	- tvořit věty pomocí podst. jména a slovesa	Rozvíjení aktivní a pasivní slovní zásoby Věta	Pr
------------------------------------	---	---	----

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	- reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací - číst jednoduché věty s porozuměním	Vypravování, rozvoj vyjadřovacích schopností Čtení jednoduchých vět s porozuměním Čtení předložky se slovem	VV – výtvarné ztvárnění textu OSV - komunikace
➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	- seznámit s tichým čtením	Příprava na tiché čtení Orientace tichým čtením ve větě	HV – hlasová a sluchová cvičení
➤ rozlišovat prózu a verše	- na určitá slova vytvořit jednoduché rýmy - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Říkadla, rozpočítadla, básničky, hádanky, pohádky	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti OSV – komunikace
➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- poznat hlavní postavu	Naslouchání, reprodukční cvičení, pozorovací schopnosti	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti OSV – poznávací schopnosti

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného	- seznámit se skutečnými příběhy a jejich hrdiny	Příběhy ze života Pojem hrdina	OSV – <i>sebepojetí a seberegulace</i>
➤ dramatizovat jednoduchý příběh	- ovládnout dramatizaci pohádek - umět ztvárnit hlavní a vedlejší postavy a jejich činnosti	Dramatizace	VV – výtvarné ztvárnění tématu OSV – <i>kreativita</i>
➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	- stručně povyprávět děj příběhu	Návštěva divadelního představení Sledování TV Beseda Vypravování, orientace v ději	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti MeV – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ tvořit otázky a odpovídat na ně	- poznat otázku - vytvořit odpověď k příslušné otázce	Určení a tvoření otázek Odpovědi na otázky	OSV – komunikace
➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích	- mít přiměřenou slovní zásobu k zvládnutí běžné komunikace	Aktivní a pasivní slovní zásoba Pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti Pr – vybraná témata
➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- ovládat správný přízvuk a intonaci	Edukace a reedukace řeči Rozvíjení fonemického sluchu Přízvuk a intonace řeči Vhodná mimika a gesta	HV - Hlasové, řečové, dechové, sluchové, rytmické činnosti OSV – komunikace
➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- umět vést dialog s kamarádem, učitelem, rodiči	Jednoduché jazykové projevy Rozhovor	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti OSV – komunikace
➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	- popsat jednoduchý děj na základě skutečné události	Popis, vypravování	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty	- opisovat a přepisovat jednoduché básničky, říkadla	Opis, přepis jednoduchého, krátkého textu	
➤ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	- dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen	Malá a velká písmena Zpřesňování tvarů písmen, číslic Štíhlost písmen Diakritická znaménka	M – psaní číslic TV, VV, PV – hygiena práce
➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	Úprava písemných prací	PV, VV – hygiena, samostatnost, sebeobsluha
➤ ovládat psaní hůlkového písma	- umět opsat jednoduché věty hůlkovým písmem	Psaní hůlkovým písmem	M – body na přímce

ČESKÝ JAZYK - Jazyková výchova			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určovat samohlásky a souhlásky	- aktivně určovat samohlásky	Samohlásky Délka samohlásek	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti, rozvoj fonemického sluchu
➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	- znát rozdělení tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek	Souhlásky Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Psaní správného i, y po tvrdých a měkkých souhláskách	HV - Řečové a sluchové činnosti, rozvoj fonemického sluchu
➤ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- používat slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě v písemném projevu	Slova se slabikami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	HV - Řečové a sluchové činnosti, rozvoj fonemického sluchu <i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i>
➤ řadit slova podle abecedy	- seznámit s pojmem abeceda - vědět, k čemu abeceda slouží (např. seznamy)	Abeceda	
➤ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	- říct podstatné jméno v množném čísle nebo v jiném tvaru	Podstatná jména a jejich číslo	
➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět	- skládat ze slov věty - určit počet slabik ve slově - umět vytvořit slovo na daný počet slabik - znát a rozlišit větu tázací, oznamovací a rozkazovací	Slova ve větě, význam slova, třídění slov, pořádek slov ve větě Slova opačného významu Členění slova na slabiky a hlásky Věta oznamovací, tázací, rozkazovací	
➤ poznat podstatná jména a slovesa	- ovládnout odpovědi na otázky Co dělá ? slovesem a Kdo dělá? podst. jménem	Odpovědi na otázky	VI– povolání, lidské činnosti

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	- používat při čtení přirozenou intonaci a správný slovní přízvuk - číst krátké texty s porozuměním	Přízvuk a intonace řeči Čtení s porozuměním	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti OSV – komunikace
➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	- užívat tiché čtení - odpovídat na otázky vyhledáváním v textu	Tiché čtení Orientace ve čteném textu	TV – prostorová, pravolevá orientace
➤ rozlišovat prózu a verše	- vyřešit veršovanou hádanku	Hádanky Podpora schopnosti přemýšlet a soustředit	HV – hudební hádanky M – matematické hádanky OSV – kreativita
➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- popsat hlavní postavu	Popis Pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace, text, hlavní postava Rozlišení verše a prózy	Návštěva knihovny OSV – mezilidské vztahy

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného	- určit čas a místo ve skutečných příbězích	Časoprostorová orientace	TV – prostorová orientace VI – orientace v čase, tradice, zvyky
➤ dramatizovat jednoduchý příběh	- zvládnout dramatizaci reálných situací	Dramatizace	VV – výtvarně ztvárnit příběh OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> MuV – <i>lidské vztahy</i>
➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	- vést dialog s učitelem, žáky o zhlédnutém příběhu, filmu	Rozvoj vyjadřovacích schopností Rozhovor	HV - Hlasové, řečové a sluchové činnosti OSV – <i>komunikace</i>

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ tvořit otázky a odpovídat na ně	- vytvořit vlastní otázku - vytvořit otázku podle zadání	Určení a tvoření otázek Odpovědi na otázky	OSV – komunikace
➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích	- převyprávět příběh podle obrázků - říct obsah přečteného textu	Vypravování Reprodukce textu	VI – vypravování příběhů a zážitků z rodinných cest
➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- dodržovat pauzy při mluveném projevu	Edukace a reedukace řeči Rozvíjení fonematického sluchu Přiměřené pauzy v projevu Vhodná mimika a gesta	HV - Hlasové, řečové, dechové, sluchové a rytmické činnosti OSV – komunikace
➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- vyjádřit své potřeby ve škole i v běžném životě	Aktivní a pasivní slovní zásoba Vyjadřovací schopnosti	VI, Příř – vybraná témata VDO – občanská společnost a škola OSV – seberegulace a sebepojetí
➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	- popsat jednoduchý děj na základě své fantazie	Popis, vypravování Rozvoj dětské fantazie	VV, PV – práce dle fantazie dětí OSV – kreativita

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty	- opisovat jednoduché texty - přepisovat jednoduché texty	Opis, přepis jednoduchých textů	
➤ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	- ovládnout celou psací abecedu - napsat bezchybně jednoduchá sdělení	Psaní celé psací abecedy Úprava písemností Psaní jednoduchého sdělení	MeV – tvorba mediálního sdělení
➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- napsat čitelně jednoduchá sdělení	Plynulé psaní Dodržování tvaru a sklonu písma Zvyšování rychlosti psaní Úprava napsaného	PV, VV, TV – hygienické zásady
➤ ovládat psaní hůlkového písma	- přepsat slova a jednoduché věty z psacího písma hůlkovým písmem	Hůlková abeceda	

ČESKÝ JAZYK - Jazyková výchova			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určovat samohlásky a souhlásky	- aktivně určovat souhlásky	Souhlásky	
➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	- vyjmenovat tvrdé a měkké, obojetné souhlásky - psát po měkkých souhláskách i/í - psát po tvrdých souhláskách y/ý - seznámit se s vyjmen. slovy	Výslovnost a psaní tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek Vyjmen. slova po b, l, m	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti
➤ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně používat slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě v mluvené a čtené	Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti
➤ řadit slova podle abecedy	- seřadit vybraná slova v abecedním pořádku	Abeceda Abecední řazení slov	
➤ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	- vyslovovat znělé, neznělé souhlásky správně - zařazovat správné souhlásky při písemném projevu	Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti
➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět	- umět určovat druhy vět - vymyslet větu tázací, rozkazovací a oznamovací	Věty oznamovací, tázací, rozkazovací Tvoření vět na daná slova	OSV – komunikace
➤ poznat podstatná jména a slovesa	- určit podstatné jméno a sloveso - uvést příklady podstatného jména a slovesa	Podstatná jména – rod, číslo Slovesa	

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	- číst a převyprávět jednoduchý text podle jednoduché osnovy	Čtení s porozuměním Vypravování Slovní zásoba Vyjadřovací dovednosti	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti VI, Příj – vybraná témata
➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	- aktivně používat tiché čtení	Tiché čtení	HV – hlasová a sluchová cvičení
➤ rozlišovat prózu a verše	- poznat báseň - poznat pohádku, povídku	Poznávání literárních útvarů	<i>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- rozpoznat vlastnosti hlavního hrdiny	Určování hlavní postavy, vlastností postav	VV – výtvarné ztvárnění hlavní postavy příběhu <i>OSV – poznávací schopnosti</i>

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného	- aktivně srovnávat prostředí reálné a pohádkové	Rozlišení prostředí reálného, pohádkového	VV – výtvarný projev na dané téma VI – pověsti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
➤ dramatizovat jednoduchý příběh	- napodobit předměty - dramatizovat jednoduchý příběh podle vlastní fantazie	Dramatizace Pantomima	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti TV, HV – pantomima MuV – lidské vztahy
➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	- vyprávět filmový nebo divadelní příběh podle otázek	Návštěva kina, divadelního představení Vypravování	HV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- umět se domluvit	Zásady dorozumívání Osobní komunikace Diskuse	OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i> OSV – <i>komunikace</i> MuV – <i>multikulturalita</i>
➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis, poštovní poukázka)	- umět napsat blahopřání a dopis - vědět, kam napsat adresu na obálce	Osobní komunikace	OSV – <i>mezilidské vztahy</i>
➤ sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	- umět písemně odpovědět na otázky	Otázky a odpovědi	OSV – <i>kreativita</i>
➤ číst plynule s porozuměním	- umět číst a řadit věty podle smyslu - umět číst s přirozenou intonací a přízvukem	Čtení s porozuměním Intonace a přízvuk	OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> MeV – <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> HV – <i>intonace, melodie</i>
➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	- seznámit se se strukturou Pravidel českého pravopisu a smyslem používání	Práce s Pravidly českého pravopisu	

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět reprodukovat text	- reprodukovat čtený text podle jednoduché osnovy	Reprodukce textu	OSV – rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
➤ popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	- popsat různé předměty a činnosti	Popis	OSV – kreativita
➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	- mít dostatečnou slovní zásobu - vyprávět podle obrázku a vlastních zážitků	Vyprávění	OSV – sebepoznání a sebepojetí EV – základní podmínky života

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládat pravopis slov s předponami a předločkami	- číst slova s předločkami se správným přízvukem - psát správně výrazy s předločkami	Předložky Tvary podstatných jmen s předločkami	<i>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	- vyjmenovat vyjmenovaná slova b – m - ovládat pravopis u vyjmen. slov b – m - určovat slova příbuzná - vyjmenovat vyjmenovaná slova p – z	Vyjmenovaná slova po b Vyjmenovaná slova po l Vyjmenovaná slova po m Slova příbuzná Vyjmenovaná slova po p, s, v, z	<i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ skloňovat podstatná jména a přídavná jména	- poznat rod podstatných jmen - určit a převádět číslo pod. jmen - tvořit antonyma přídavných jmen	Podstatná jména Číslo a rod podstatných jmen Přídavná jména	<i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
➤ znát osobní zájmena a časovat slovesa	- poznat osobní zájmeno - rozeznat číslo - seznámit s časováním	Osobní zájmena Časování sloves v přítomném čase	
➤ poznat a určit slovní druhy	- určovat a vyhledávat podst.jména, slovesa, os. zájmena a předložky	Slovní druhy	

ČESKÝ JAZYK - Jazyková výchova			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát pravopis při shodě přísudku s podnětem	- podtrhávat podstatná jména rovně červeně podtrhávat sloveso modře vlnovkou	Slovní druhy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ rozeznat větu jednoduchou od souvětí	- tvořit jednoduché věty v ústním i písemném projevu	Druhy vět – opakování	OSV – komunikace MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení reality
➤ zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	- vyhledávat slovesa i v minulem čase	Slovesný čas	
➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišovat nářečí a spisovný jazyk podle poslechu	Spisovná čeština	MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK – Literární výchova			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozeznat základní literární druhy a žánry	- poznat pohádku, bajku a báseň	Literární žánry Recitace Poslech	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- orientovat a vyznat se v knihovně	Návštěva v knihovně	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - seberegulace a sebeorganizace
➤ orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	- odpovídat na otázky týkající se textu - určit hlavní postavu	Práce s textem	OSV – spolupráce a soutěživost OSV - rozvoj schopností poznávání
➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- povyprávět vlastní zážitky z přečteného nebo zhlédnutého	Čtenářský zážitek Sledování TV	OSV – sebepoznání a sebepojetí MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
➤ získat pozitivní vztah k literatuře	- navštěvovat školní knihovnu - používat v hodinách vlastní literaturu	Nácvik tichého čtení Oblíbená kniha Vlastní časopisy	OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- umět komunikovat se známými i cizími lidmi	Rozhovor Zásady při rozhovoru	OSV – komunikace MuV – lidské vztahy OV – telefonický rozhovor
➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis, poštovní poukázka)	- seznámit se s vyplňováním tiskopisů	Dopis Správné psaní adresy Poštovní poukázka	INF – dopis na PC
➤ sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	- ústně formulovat svůj životopis podle připravené osnovy - ústně sdělit žádost	Životopis Žádost	OV – rodokmen OSV - komunikace
➤ číst plynule s porozuměním	- umět používat tiché čtení - spojit čtený text s ilustrací	Tiché čtení Práce s textem Kresba podle obsahu textu Ilustrace k básni	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – spolupráce a soutěživost OSV – kreativita
➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	- vyhledávat slova podle abecedy	Práce se slovníky, encyklopediemi Práce s Pravidly českého pravopisu	INF – vyhledávání na internetu

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět reprodukovat text	- říci obsah krátkého textu (pohádky, povídky)	Reprodukce textu	<i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
➤ popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	- ústně i písemně popsat osobu	Popis	<i>OSV – sebepoznání a sebepojetí</i>
➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	- kolektivně sestavit osnovu - členit jazykový projev při tvorbě krátké slohové práce na úvod, hlavní část a zakončení	Osnova Hlavní části osnovy	<i>OSV – spolupráce a soutěživost</i>

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	- rozlišovat slova s předponou a předložkou i v písemném projevu - psát v předložkách a předponách znělé souhlásky	Předpony Předložky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	- ovládat pravopis - y – uvnitř slova i ve slovech příbuzných u vyjmenovaných slov b – m - ovládat pravopis u vyjmen. slov p - z	Vyjmenovaná slova	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ skloňovat podstatná jména a přídavná jména	- rozlišovat u mužského rodu životnost a neživotnost - vyjmenovat pořadí pádů a pádových otázek - znát postup při určování pádů podstatných jmen - vymyslet vhodné přívlastky k podstatným jménům	Podstatná jména Rod podstatných jmen Pádové otázky Skloňování podstatných jmen Přídavná jména	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ znát osobní zájmena a časovat slovesa	- ovládat určování osoby a čísla - seznámit se s časy - časovat v přítomném čase pomocí osobních zájmen	Slovesa Časování sloves v přítomném čase Osobní zájmena	OSV – spolupráce a soutěživost
➤ poznat a určit slovní druhy	- seznámit se slučovacími spojkami a používat je	Slovní druhy Spojky	

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	- poznat podmět a přísudek	Skladba	VMEGS – <i>Objevujeme Evropu a svět</i>
➤ rozeznat větu jednoduchou od souvětí	- tvořit souvětí se slučovacími spojkami	Věta jednoduchá a souvětí	OSV – <i>kreativita</i>
➤ zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	- tvořit věty pomocí podmětu a přísudku v minulém čase	Přísudek v minulém čase	
➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- vyjadřovat spisovně v ústním projevu	Spisovná čeština	MeV – <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>

ČESKÝ JAZYK - Literární výchova			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozeznat základní literární druhy a žánry	- rozlišit povídky a pověsti	Čtení povídek Čtení pověstí	
➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- pracovat se slovníky a encyklopediemi	Práce se slovníky a encyklopediemi	INF – vyhledávání na internetu
➤ orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	- vyhledávat odpovědi na zadané otázky z textu	Práce s textem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – spolupráce a soutěživost MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- polemizovat a diskutovat o daném problému z obsahu	Čtenářský zážitek Diskuse na dané téma	OSV – seberegulace a sebepojetí
➤ získat pozitivní vztah literatuře	- sledovat divadelní a filmová představení - mít přehled o literatuře pro děti a mládež	Sledování TV Návštěva divadelního představení Literatura pro děti a mládež	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis, poštovní poukázka)	- umět vyplňovat tiskopisy	Adresa Dopis Poštovní poukázka Příhláška	VDO – občan, občanská společnost a stát OV – vyplňování tiskopisů na úřadech
➤ sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	- znát formu písemné žádosti	Žádost	
➤ číst plynule s porozuměním	- používat uvědomělé tiché čtení	Tiché čtení Práce s textem	OSV – spolupráce a soutěživost MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	- umět najít potřebné slovo pro kontrolu správnosti	Práce s Pravidly českého pravopisu	INF – vyhledávání na internetu

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět reprodukovat text	- vyjádřit hlavní myšlenku krátkého díla	Reprodukce textu	EV – ekosystémy
➤ popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	- ústně i písemně popsat známou krajinu - sestavit vlastní jednoduchý pracovní postup	Popis krajiny Popis pracovního postupu	PV – vaření VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	- vyprávět o jednoduchých tématech podle zadané osnovy - napsat krátký text o vlastním nebo zadaném tématu podle předem připravené osnovy	Vyprávění Písemné vyprávění podle osnovy	OSV – kreativita MuV – kulturní rozdíly

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	- ovládat ucelenou řadu vyjmenovaných slov - zvládat pravopis – y – uvnitř slova i ve slovech příbuzných, a to u všech vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	OSV – spolupráce a soutěživost
➤ skloňovat podstatná jména a přídavná jména	- znát pojem skloňování - ovládat určování pádu - vytvořit slovo v daném pádě - poznat přídavná jména - umět spojovat přídavná jména s podstatnými jmény	Skloňování podstatných jmen Přídavná jména	
➤ znát osobní zájmena a časovat slovesa	- časovat pravidelná slovesa ve všech časech	Časování sloves Přítomný čas Minulý čas Budoucí čas	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ poznat a určit slovní druhy	- určovat přídavná jména - poznat číslovky	Slovní druhy	

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	- vytvořit věty pomocí podmětu a přísudku tak, aby se shodovaly v osobě a čísle	Shoda přísudku s podmětem	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ rozeznat větu jednoduchou od souvětí	- znát pojem souvětí a věta jednoduchá - rozeznat větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá Souvětí	OSV – <i>rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	- znát pojem příčestí minulé a umět ho vytvořit ve správném tvaru - seznámit se s pravopisem příčestí minulého - mít představu o několikanásobném a nevyjádřeném podmětu	Příčestí minulé Několikanásobný podmět Nevyjádřený podmět	OSV - <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- umět se správně opravit v ústním projevu - umět opravit chyby v předloženém písemném projevu	Spisovná čeština	MeV – <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>

ČESKÝ JAZYK – Literární výchova			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozeznat základní literární druhy a žánry	- znát pojmy román, drama, muzikál	Literární žánry	OSV – rozvoj schopnosti poznávání HV – hudební žánry
➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- využívat internetové vyhledavače	Práce s internetem	INF – vyhledávání na internetu
➤ orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	- orientovat v knize	Práce s knihou	OSV – psychohygiena
➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- uvažovat o čteném textu či filmu a vzít si ponaučení	Čtenářský zážitek	OSV – seberegulace a sebeorganizace
➤ získat pozitivní vztah literatuře	- číst vlastní časopisy a články na internetu - pořizovat doma vlastní knihovničku	Četba vlastních časopisů Četba vlastních knih	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis, poštovní poukázka)	- umět poslat doporučený dopis - provést jednoduchou peněžní transakci s peněžní poukázkou	Doporučený dopis Odeslání doporučeného dopisu Zaplacení složenky	OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost a škola
➤ sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	- umět sestavit stručný životopis	Životopis	OSV – sebepoznání a sebepojetí
➤ číst plynule s porozuměním	- číst plynule a srozumitelně	Hlasité čtení Reprodukce textu	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEG – jsme Evropané
➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	- vědět a znát kde najde gramatické jevy - aktivně používat Pravidla českého pravopisu	Práce s Pravidly českého pravopisu	OSV – seberegulace a sebeorganizace

ČESKÝ JAZYK - Komunikační a slohová výchova			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět reprodukovat text	- povyprávět dialog dvou lidí - povyprávět zápletku i s detaily	Reprodukce textu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MuV – kulturní rozdíly D – reprodukce textu
➤ popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	- popsat děje	Popis děje	PV – popis prováděné práce EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	- napsat přiměřený text na zadané téma	Písemné zpracování zadaného tématu jako souvislé vyprávění	MeV – tvorba mediálního sdělení OSV – kreativita

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ skloňovat podstatná jména a přídavná jména	- ovládat pravopis koncovek podstatných jmen - rozlišovat přídavné jména tvrdá a měkká	Pravopis koncovek podstatných jmen Přídavná jména tvrdá Přídavná jména měkká	OSV – spolupráce soutěživost
➤ poznat a určit slovní druhy	- aktivně určovat slovní druhy	Slovní druhy	

ČESKÝ JAZYK – Jazyková výchova			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládat pravopis přídělní minulého při shodě přísudku s podmět	- používat správný pravopis přídělní minulého při shodě přísudku s podmět	Shoda přísudku s podmět	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- vyjadřovat se spisovně v ústním i písemném projevu	Spisovná čeština	OSV – komunikace

ČESKÝ JAZYK – Literární výchova			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozeznat základní literární druhy a žánry	- znát pojem divadelní hra - aktivně určit a uvést příklady románu, dramatu, muzikálu a divadelní hry	Literární žánry	HV – hudební žánry OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- najít potřebné informace v oblasti literatury podle zadání	Práce s internetem, informačními materiály, knižními občasníky	INF – vyhledávání na internetu MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
➤ orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	- dokázat vyjádřit podstatu literárního textu	Práce s textem Reprodukce textu	OSV – spolupráce a soutěživost OSV – rozvoj schopnosti poznávání MuV – etnický původ D – práce s textem
➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- umět sdělit vlastní dojmy z divadelního a filmového představení	Reprodukce sledovaného pořadu	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – seberegulace a sebeorganizace
➤ získat pozitivní vztah literatuře	- diskutovat o přečteném a shlédnutém se spolužáky, učiteli	Beseda nad knihou Diskuse o divadelním a filmovém představení	OSV – komunikace OSV – spolupráce a soutěživost OSV - psychohygiena

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky **anglického jazyka** je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na II. stupni v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v každém ročníku. Využili jsme 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou ve třídách, také ve školní knihovně a učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných a vhodných výukových programů.

Do vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - OSV
Multikulturní výchova.- MuV
Environmentální výchova – EV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- poskytuje dětem radu, pomoc
- vede žáky k uvědomění si potřeby vzdělání
- využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života
- využívá četbu, rozhovory, recitaci
- vysvětluje význam slovních spojení
- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho ke zlepšení
- vysvětluje, podporuje logické myšlení
- vede žáky k tvoření souvislostí a vztahů mezi jednotlivými jevy a učivem
- učí žáky vyhledávat informace, vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- chválí žáky i za dílčí úspěchy, za snahu, ne pouze za výsledek
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, nářadí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- představuje žákům možnosti řešení, dává prostor žákům k alternativním řešením
- pomáhá řešit problémy žáků
- podněcuje žáky k další činnosti
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)
- radí žákům a dává možnost výběru
- zařazuje prvky dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí slovní zásobu žáka
- názorně a srozumitelně předává informace
- seznamuje žáka s pravidly rozhovoru (mluví jen jeden)
- vede žáka ke slovním hrám
- zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace), vede žáka k používání telefonu, sms, internetu, doporučuje žákovi různá periodika k četbě
- seznamuje žáky s důležitými telefonními čísly
- pomáhá rozvíjet kontakty žáků
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- učí žáka obhájit svůj názor a ukazuje (navrhuje) možnosti, jak ho obhájit
- nechá žáka samostatně vést diskusi, pouze sleduje a popřípadě usměrňuje
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se
- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- podporuje a rozvíjí oblasti, ve kterých je žák úspěšný
- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- chválí ty žáky, kteří pomáhají
- vede výuku ve skupinách, dvojicích
- vede žáky k respektování ostatních lidí a jejich názorů
- oceňuje i dílčí výsledky žákovy práce
- využívá četby, sledování TV, DVD, videa, poslech CD, kazet, návštěvy kina
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žáka
- vytváří modelové situace, vede žáky k řešení modelové situace
- vede cvičné debaty
- připravuje výstavky vlastních prací žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- provádí praktické ukázky a praktická cvičení žáků
- motivuje žáka k dokončení práce

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

ANGLICKÝ JAZYK			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ být seznámen s anglickým jazykem ve zvukové podobě	- pochopit obsah a smysl jednoduchých všeobecných výrazů	Základní jednoduché fráze Tematické celky: Rodina, zvířata, barvy	Přís – zvířata OV – rodina (7.roč.) OSV - komunikace
➤ osvojit si základní výslovnostní návyky	- vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní jednoduché fráze Tematické celky: Vánoce, kalendáře, škola	ČJ – sloh
➤ ovládat fonetickou podobu abecedy	- seznámit s fonetickou podobou abecedy	Abeceda	ČJ – abeceda
➤ zvládat základní číslovky a jejich pojmenování	- znát a používat čísla 1-10	Číslovky 1 – 10 (sčítání a odčítání) Telefonní čísla	Důležitá telefonní čísla
➤ rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání, poděkování	- umět pozdravit, rozloučit se, představit se a vyjádřit souhlas a nesouhlas	Pozdravy Představení	Čj – tázací, oznamovací věta OSV – komunikace OSV – sebepoznání a sebepojetí MuV - multikulturalita

ANGLICKÝ JAZYK			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi	- tvořit zápor u slovesa to be - tvořit jednoduché otázky se slovesem to be - tvořit jednoduché odpovědi	Zápor od slovesa to be Otázky a odpovědi se slovesem to be	OSV - cvičení schopnosti aktivního naslouchání ČJ- sloh
➤ zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	- zvládat čtení a překlad slov a jednoduchých všeobecných výrazů	Základní jednoduché fráze	ČJ – sloh OSV – <i>komunikace, kreativita</i>
➤ orientovat se ve slovníku anglického jazyka	- používat abecední slovník v učebnici	Orientace ve slovníčku	ČJ – vyhledávání v seznamech

ANGLICKÝ JAZYK			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ být seznámen s anglickým jazykem ve zvukové podobě	- pochopit obsah a smysl pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění	Poslech a pochopení angl.textu z CD Četba učitele jednoduchého textu s následnou reprodukcí žáků	Dj- reprodukce výkladu učitele Čj- vyprávění známé pohádky
➤ osvojit si základní výslovnostní návyky	- vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Správná výslovnost jednoduchých slov a vět Jednotné a množné číslo podstatných jmen	Čj- gramatika, jednotné a množné číslo podst.jm. <i>MuV - etnický původ</i>
➤ ovládat fonetickou podobu abecedy	- používat abecedu v praxi	Hláskování svého jména Telefonní rozhovory	Čj- abeceda
➤ zvládat základní číslovky a jejich pojmenování	- znát a používat čísla do 20	Hry s čísly 1-20 Sčítání, odčítání, násobení, dělení - věk žáků, sourozenců, kamarádů	M- operace s čísly Tv- počty cviků
➤ rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání, poděkování	- reagovat na pokyny - sdělit záliby	Krátké rozhovory s pozdravem a přivítáním, představením Využití slovesa to like při rozhovoru o zálibách	<i>OSV- rozvoj komunikativní dovednosti</i> Vv- malba na téma-Mám rád...

ANGLICKÝ JAZYK			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi	- tvořit jednoduché otázky a zápor	Otázky a slovesa od slovesa to have	Čj-rozhovory a vyprávění se slovesem mít
➤ vést jednoduchý rozhovor	- účastnit se krátkého jednoduchého rozhovoru	Krátký rozhovor s využitím slovesa to like	EV– prostředí a zdraví, možnosti ochrany zdraví (ovoce, zelenina, sport...)
➤ zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	- zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Četba a překlad jednoduchých článků na známé téma (rodina, zvířata, vánoce...	Vv- tématická kresba Hv- písně k daným tématům OSV- mezilidské vztahy
➤ orientovat se ve slovníku anglického jazyka	- používat dvojjazyčný slovník	Orientace ve slovníku při hledání neznámých slov	Čj- abeceda OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ANGLICKÝ JAZYK			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ být seznámen s anglickým jazykem ve zvukové podobě	- rozumět obsahu a smyslu jednoduchých poslechových materiálů	Poslech krátké pohádky v anglickém jazyce Poslech angl. písní	VMEGS - <i>objevujeme Evropu a svět</i> Hv- poslech písní s anl.texty
➤ osvojit si základní výslovnostní návyky	- vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Práce s CD přehrávačem-poslech angl. textu Opakování správné výslovnosti	OSV – <i>komunikace</i>
➤ zvládat základní číslovky a jejich pojmenování	- znát a používat čísla do 100	Moje adresa, číslo domu... Téma: nakupování(kolik co stojí, váží...)	Z- Kde žiji Pv- Nakupování

ANGLICKÝ JAZYK			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi	- odlišit český a anglický pořádek slov ve větě	Tvoření angl. vět a otázek i se záporem	Čj- otázky a odpovědi v záporu
➤ vést jednoduchý rozhovor	- aktivně se zapojit do jednoduchého rozhovoru	Jednoduchý rozhovor s využitím způsob. slovesa can	OSV- <i>komunikace</i>
➤ zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	- zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Četba a překlad krátkých angl. článků Témata: škola, záliby	Čj- Lv- četba českého překladu angl. Příběhu <i>MuV – kulturní rozdíly</i>
➤ orientovat se ve slovníku anglického jazyka	- používat dvojjazyčný slovník v rozsahu slovní zásoby 8. ročníku	Vyhledávání neznámých slov v anglickém textu	Inf.- vyhledávání ve sl. cizích slov na internetu

ANGLICKÝ JAZYK			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ být seznámen s anglickým jazykem ve zvukové podobě	- rozumět obsahu a smyslu poslechových materiálů	Anglické texty populárních písní Nácvik písní	VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i> Hv-poslech angl. písní
➤ osvojit si základní výslovnostní návyky	- vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Správná výslovnost slov při četbě a reprodukci článku na dané téma	MuV- <i>Etnický původ</i> Čj- Lv- správná výslovnost
➤ zvládat základní číslovky a jejich pojmenování	- znát užití čísel v běžném životě (datum, adresa, datum narození...)	Využití základních číslovek při rozhovorech (kolik je ti let, do které třídy chodíš...)	Čj-rozhovory mezi dětmi na dané téma M- početní příklady

ANGLICKÝ JAZYK			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vést jednoduchý rozhovor	- vést jednoduchý rozhovor	Rozhovory na známá témata (rodina, škola, prázdniny...)	OSV – <i>mezilidské vztahy, komunikace</i> Vv-Kam pojedu na prázdniny
➤ zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	- reprodukovat obsah jednoduchého textu - zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Vyprávění jednoduchými větami obsah článku na probírané téma	ČJ- vyprávění článku
➤ orientovat se ve slovníku anglického jazyka	- používat dvojjazyčný slovník v rozsahu slovní zásoby 9. ročníku	Práce s textem- vyhledávání neznámých slov	OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> Inf-hledání informací na internetu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačtoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na I. stupni v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku činí časová dotace 5 hodin týdně. Využili jsme 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Na II. stupni je v 6. až 9. ročníku po 5 hodinách týdně. V 8. a 9. ročníku se vyučuje po 1 hodině týdně rýsování. Byly využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou ve třídách a učebně informatiky.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu. V rámci matematiky mají žáci jednu hodinu týdně rýsování.

Obsah předmětu **matematika** je rozdělen do tří specifických složek:

- *Číslo a početní operace*
- *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- *Geometrie v rovině a prostoru*
- *Aplikační úlohy*

Tematický okruh *Číslo a početní operace* je zařazený na 1. stupni a dále se rozvíjí na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* se žáci učí uvědomovat si jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, například měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu *Aplikační úlohy* žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.

Do vyučovacího předmětu matematika jsou zařazena tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - OSV
Výchova demokratického občana - VDO

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- poskytuje dětem radu, pomoc
- vysvětluje, podporuje logické myšlení
- učí žáky vyhledávat informace, vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- zadává čtení z knih, dbá na sledování a porozumění textu
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- představuje žákům možnosti řešení, dává prostor žákům k alternativním řešením
- pomáhá řešit problémy žáků
- podněcuje žáky k další činnosti
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)
- radí žákům a dává možnost výběru

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí slovní zásobu žáka a dbá na správnou výslovnost
- podporuje používání spisovné češtiny
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace), vede žáka k používání telefonu, sms, internetu, doporučuje žákovi různá periodika k četbě
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů
- směřuje žáka k zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- vede výuku ve skupinách, dvojicích
- vede žáky k respektování ostatních lidí a jejich názorů
- oceňuje i dílčí výsledky žákovy práce
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žáka
- vytváří modelové situace, vede žáky k řešení modelové situace

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- motivuje žáka pochvalou, povzbuzením
- na nezdaru vyzvedává klad
- spolupracuje se žákem na jeho vlastním postupu
- motivuje žáka k dokončení práce
- podporuje pozitivní vztahy v kolektivu

I. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- číst, psát, a porovnávat čísla v oboru do 5	Vytváření konkrétních představ o čísle Čtení a psaní čísel 1- 5 Počítání předmětů v daném souboru Vytváření různých souborů o daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 5 Číslovky řadové 1-5	ČJ – psaní číslic <i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i>
➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítat a odčítat v oboru do 5	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 Názorné sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi (užití prstů, stavebnic, počítadla) Zápis součtu a rozdílu Symboly +, -, = Dočítání	
➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	- řešit slovní úlohy s použitím platidel v oboru do 5 (pomocí názoru)	Slovní úlohy s použitím platidel	M, Pr
➤ umět rozklad čísel v oboru do 20	- umět rozklad čísel v oboru do 5	Rozklad čísla	

MATEMATIKA - Závislosti, vztahy a práce s daty			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit čas s přesností na čtvrt hodiny	- seznámit se s pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc	Úlohy na orientaci v čase	Pr – den a jeho rozvržení OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ orientovat se a číst v jednoduché tabulce	- orientovat v číselné řadě do 5	Orientace na číselné ose 1 až 5	Pr – pravolevá orientace
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi do 5	Poznávání mincí do 5 Modelová situace - obchod	M, Pr
➤ zvládat orientaci v prostoru	- zvládat orientaci v prostoru pod, nad, za, vpředu, vzadu, dole, nahoře	Úlohy na orientaci v prostoru: pod, nad, za, vpředu, vzadu, dole, nahoře	Pr – orientace v prostoru OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i>

MATEMATIKA - Geometrie v rovině a v prostoru			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ měřit a porovnávat délku úsečky	- seznámit se s pojmy rovná a křivá čára	Křivá čára, rovná čára Rýsovací potřeby – pravítko, tužka	ČJ – grafomotorika, přípravné cviky na psaní
➤ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary	- seznámit s pojmy trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník	Poznávání geometrických tvarů: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník	M, PV

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 10 - číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 20	Vytváření konkrétních představ o čísle Čtení a psaní čísel 6 – 10 Číslo 0 Počítání předmětů v daném souboru Vytváření různých souborů o daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 10 Symboly >, <, = Číslovky řadové 6 – 10 Vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20, porovnávání čísel, čtení a psaní čísel do 20	ČJ – psaní číslic OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítat a odčítat v oboru do 10	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10	
➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	- řešit slovní úlohy s použitím platidel v oboru do 10	Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 Slovní úlohy s použitím platidel	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět rozklad čísel v oboru do 20	- umět rozklad čísel v oboru do 10	Rozklad čísla, dočítání	

MATEMATIKA – Závislosti, vztahy a práce s daty			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit čas s přesností na čtvrt hodiny	- poznat a určit časové období ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc	Orientace v čase Části dne	Pr – režim dne OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ orientovat se a číst v jednoduché tabulce	- umět orientovat a doplnit číselnou řadu v oboru do 20	Číselná řada do 20	
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi do 10	Platidla do 10	Pr – obchod
➤ zvládat orientaci v prostoru	- zvládat orientaci vpravo, vlevo	Pravolevá orientace	TV – pravolevá, prostorová orientace Pr – prostorová orientace OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ měřit a porovnávat délku úsečky	- umět narýsovat přímku podle pravítka - umět nakreslit přímkou a křivou čáru	Rýsování přímek podle pravítka Kreslení křivých a přímých čar	PV – kreslení a stříhání podle přímek
➤ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary	- poznat trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník	Poznávání geometrických tvarů	Pv – poznávání vlastností materiálů

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- seznámit s numerací do 100	Numerace do 100	ČJ – čtení čísel
➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítat a odčítat v oboru do 20, bez přechodu a s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 s přechodem	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu o oboru do 20 Slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 20	

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- zvládnout násobky 2 v oboru do 20	Násobilka dvou v oboru do 20	
➤ umět rozklad čísel v oboru do 20	- umět rozklad čísel v oboru do 20	Rozklad čísla do 20 Dočítání do 20	
➤ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- seznámit se se zápisem příkladů na násobení a dělení v oboru do 20	Zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 20	

MATEMATIKA – Závislosti, vztahy a práce s daty			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit čas s přesností na čtvrt hodiny	- seznámit se s pojmy čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá - seznámit s pojmem hodina	Orientace v čase Hodiny	Pr – režim den, hodiny OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Třídění a vytváření souborů dle pokynů	OSV – <i>kreativita</i>
➤ orientovat se a číst v jednoduché tabulce	- doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 20	Tabulka sčítání do 20	
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi do 20	Použití platidel do 20	Pr – obchod
➤ zvládat orientaci v prostoru	- zvládat orientaci v prostoru- pod, nad, za, vpředu, vzadu, dole, nahoře, vpravo, vlevo	Prostorová orientace Pravolevá orientace	TV, Pr – prostorová, pravolevá orientace OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i>

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ měřit a porovnávat délku úsečky	- rozpoznat přímku a úsečku, narýsovat ji, - vědět, jak se označuje	Rýsování přímek Rýsování a označování úseček	Pv
➤ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary	- poznat a pojmenovat zákl. geom. tvary: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník - seznámit se s jejich grafickým znázorněním	Geometrické tvary	PV – práce s materiálem
➤ poznat základní tělesa	- seznámit s pojmy: kvádr, krychle, koule, válec	Seznámení s pojmy – kvádr, krychle, koule, válec	PV – práce s materiálem

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- číst, psát, porovnávat čísla oboru do 100 - ovládnout orientaci na číselné ose do 100	Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100 Orientace na číselné ose	
➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítat a odčítat v oboru do 100, bez přechodu a s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek Sčítání a odčítání dvouciferných čísel	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	- řešit slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - výkonu v oboru do 100	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu Slovní úlohy s použitím platidel	

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- zvládnout násobkové řady v oboru do 70	Násobení a dělení do 70 (násobilka 3 – 7)	
➤ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- seznámit s příklady na násobení a dělení v oboru do 70 - ovládnout dle svých schopností příklady na násobení a dělení v oboru do 70	Násobení a dělení do 70 Dělení dle schopností dětí Tabulka násobení Záměna činitelů Vztah n-krát více, n-krát méně	

MATEMATIKA – Závislosti, vztahy a práce s daty			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit čas s přesností na čtvrt hodiny	- používat pojmy čtvrt, půl, třičtvrtě, celá -používat pojem hodina - používat jednotky času v hovorové řeči	Orientace v čase Jednotky času	VI – orientace v čase OSV – <i>psychohygiena</i>
➤ umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- seznámit s jednotkami kilogram, litr, centimetr, metr	Jednotky hmotnosti, objemu, délky Jednoduché převody jednotek	
➤ vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- seznámit se s tříděním jednoduchých dat podle návodu	Třídění dat podle návodu	OSV – <i>kreativita</i>
➤ orientovat se a číst v jednoduché tabulce	- orientovat se v jednoduché tabulce do 100	Tabulka v oboru do 100	
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 100	Platidla do nominální hodnoty 100	

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ měřit a porovnávat délku úsečky	- umět změřit úsečky s přesností na cm a m - umět vyznačit body	Rýsování úseček Měření úseček na cm, v realitě na m Odhady délek úseček Vyznačování a popis bodů	PV – práce s materiálem
➤ sestrojít rovnoběžky a kolmice	- rozpoznat přímky různoběžné a rovnoběžné	Rýsování přímky Přímky různoběžné a rovnoběžné	PV – práce s materiálem
➤ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary	- upevnit znalosti rovinných útvarů: trojúhelník, čtverec, čtyřúhelník, obdélník - seznámit se s pojmy vrchol a strana rovin. útvarů	Rovinné útvary Poznávání a popis rovinných útvarů – vrcholy, strany	PV – práce s materiálem
➤ poznat základní tělesa	- správně přiřadit název tělesa	Poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule	PV – práce s materiálem

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- numerace do 1000 - ovládnout orientaci na číselné ose do 1000	Numerace do 1000 Orientace na číselné ose	
➤ rozeznávat sudá a lichá čísla	- aktivně určovat sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla	
➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 1000	Sčítání a odčítání do 100 – ústně i písemně Sčítání a odčítání v oboru do 1000	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	- zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení	Řešení jednoduchých slovních úloh – odhady výsledků Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení	OSV – spolupráce a soutěživost
➤ zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhlovat čísla na desítky v oboru do 100 - zaokrouhlovat čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhlování čísel	

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- pamětně zvládnout s názorem řady násobků čísel 8-10 v oboru do 100	Násobkové řady v oboru do 100 – dokončení pamětného zvládnutí	
➤ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- vytvořit příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100	
➤ umět používat kalkulaátor	- seznámit s kalkulaátorem	Kalkulaátor	PV

MATEMATIKA – Závislosti, vztahy a práce s daty			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit čas s přesností na čtvrt hodiny	- převádět jednotky času v běžných situacích	Jednotky času – hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny	VI – orientace v čase, hodiny
➤ umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- ovládat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km Jednotky hmotnosti – g, kg Jednotky času	
➤ vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- aktivně vyhledat a rozřadit jednoduchá data podle návodu a s pomocí učitele	Třídění dat s pomocí učitele	PV – práce s materiálem
➤ orientovat se a číst v jednoduché tabulce	- umět pracovat s jednoduchou tabulkou v oboru do 1000	Tabulka do 1000	
➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 1000	Manipulace s penězi do nominální hodnoty 1000 Poznávat koruny a haléře zapsané desetinným číslem	

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ sestrojit rovnoběžky a kolmice	- sestrojit rovnoběžky a kolmice s pomocí trojúhelníku s ryskou	Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou Rýsování rovnoběžných přímek Pravý úhel-pojem	PV – práce s materiálem
➤ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary	- narýsovat základní rovinné útvary - vyznačit a popsat základní rovinné útvary	Rýsování čtverce a obdélníka Vyznačení, popis, vlastnosti stran Rýsování kružnice Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice Oblouk kružnice	PV – práce s materiálem
➤ určit osu souměrnosti překládáním papíru	- seznámit s pojmem osová souměrnost	Osová souměrnost	PV – práce s papírem
➤ vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- znát hlavní jednotky objemu - vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (trojúhelník, čtverec)	Jednotky objemu – l, hl Obvod mnohoúhelníku	
➤ poznat základní tělesa	- určit vlastnosti těles	Poznávání vlastností těles	PV – práce s materiálem

MATEMATIKA – Aplikační úlohy			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ řešit jednoduché praktic. slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matemat. postupech	- řešit jednoduché praktické slovní úlohy	Praktické slovní úlohy	OSV – <i>kreativita</i>

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	- psát, číst, porovnávat čísla v oboru do 10 000	Numerace do 10 000 Čtení a zápis čísel do 10 000	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zvládat orientaci na číselné ose	- zvládat orientaci na číselné ose do 10 000	Orientace na číselné ose	D – časová osa
➤ písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečíslná čísla, dělit se zbytkem	- násobit, dělit i se zbytkem v oboru do 100 - sčítat a odčítat v oboru do 10 000	Násobení a dělení Sčítání a odčítání	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla	- provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla do 10 000	Zaokrouhlování Odhady výsledku	OSV – sebepoznávání a sebepojetí OSV – seberegulace OSV - kreativita

MATEMATIKA - Závislosti, vztahy a práce s daty			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času - užít tyto převody ve slovních úlohách	Jednotky délky, hmotnosti, času Slovní úlohy využívající jednotek délky, hmotnosti a času	D – měření času Fy – jednotky času OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zvládat početní úkony s penězi	- zvládat početní úkony s penězi v oboru do 10 000	Slovní úkoly s penězi	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vyhledávat, třídit a porovnávat data	- měřit, porovnávat a vyhodnocovat výšku a váhu žáků ve třídě	Měření a porovnávání	OSV – sebepoznávání, sebepojetí
➤ vypracovat jednoduchou tabulku	- seznámit s různými typy tabulek	Tabulky	Fy, Z – tabulky

MATEMATIKA - Geometrie v rovině a v prostoru			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- znát hygienu práce při rýsování - umět pracovat s pravítkem a kružítkem	Pravidla rýsování a příprava na geometrii	VDO – vede k pochopení pravidel a zákonů
➤ odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky	- odhadovat délku úsečky - porovnávat úsečky - ovládat grafický součet úseček s pomocí učitele	Grafický součet	OSV – sebepoznání, sebepojetí
➤ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	- poznávat druhy úhlů - rýsovat, vyznačovat a popisovat úhel	Úhel	Z – směrová růžice
➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa	- umět narýsovat obdélník, čtverec, kružnici a trojúhelník - poznat a popsat základ. tělesa	Základní rovinné útvary	VV – prostorová představivost
➤ sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- seznámit se sestrojením osy úhlu - sestrojit osu úsečky	Osa	VDO – vede k pochopení pravidel a zákonů OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - Aplikační úlohy			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ samostatně řešit praktické úlohy	- samostatně řešit praktické úlohy s jednou početní operací	Slovní úlohy	Fy – slovní úlohy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- umět provádět jednoduché početní výkony na kalkulátoru	Práce s kalkulačkou	OSV – spolupráce a soutěživost

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	- psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	Numerace do 1000 000 Čtení a zápis čísel do 1000 000 Zaokrouhlování	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zvládat orientaci na číselné ose	- zvládat orientaci na číselné ose do 1 000 000	Orientace na číselné ose	D – časová osa
➤ písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečíslná čísla, dělit se zbytkem	- zvládat početní výkony do 10 000 - písemně násobit trojčíselné číslo jednocíselným i dvojčíselným činitelem - písemně dělit jednocíselným dělitelem	Násobení a dělení Sčítání a odčítání	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla	- provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla do 1 000 000	Zaokrouhlování Odhady výsledku	OSV – sebepoznávání a sebepojetí OSV – seberegulace OSV - kreativita

MATEMATIKA – Závislosti, vztahy a práce s daty			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- ovládat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a obvodu	Jednotky délky, hmotnosti, obvodu Slovní úlohy využívající jednotek délky, hmotnosti a obvodu	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zvládat početní úkony s penězi	- zvládat početní úkony s penězi do 100 000	Slovní úkoly s penězi	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vyhledávat, třídit a porovnávat data	- porovnávat konkrétní data	Měření a porovnávání	OSV – sebepoznávání, sebepojetí
➤ vypracovat jednoduchou tabulku	- seznámit s postupem a návodem vypracování jednoduché tabulky	Tabulky	Fy, Z – tabulky

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- umět pracovat s úhloměrem	Pravidla rýsování a příprava na geometrii Měření úhlu	VDO – občan, občanská společnost a stát - vede k pochopení pravidel a zákonů
➤ odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky	- odhadovat a určovat délku lomené čáry	Lomená čára	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	- změřit velikost úhlu - vyznačit úhel dané velikosti - seznámit s konstrukcí úhlů	Úhel	Z – směrová růžice
➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa	- znát druhy trojúhelníku - seznámit s lichoběžníkem - ovládnout konstrukci mnohoúhelníků	Základní rovinné útvary	VV – prostorová představivost
➤ vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníku a kruhu	- vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka	Obvod	

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- sestrojit osu úhlu	Osa úhlu	

MATEMATIKA – Aplikační úlohy			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ samostatně řešit praktické úlohy	- řešit praktické úlohy se dvěma početními operacemi s pomocí učitele	Slovní úlohy	<i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
➤ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- umět provádět početní výkony na kalkulátoru	Práce s kalkulačkou	<i>OSV – spolupráce a soutěživost</i>

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	- psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 i s desetinnými čísly	Numerace do 1 000 000 Čtení a zápis čísel Zaokrouhlování do 1 000 000	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zvládat orientaci na číselné ose	- zvládat orientaci na číselné ose do 1 000 000 i s deset. Čísla	Orientace na číselné ose	D – časová osa
➤ písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem	- písemně dělit dvojciferným číslem	Dělení dvojciferným dělitelem	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- seznámit s pojmy:činitel jmenovatel,zlomková čára - používat jednoduché zlomky v praxi - převádět zlomek na desetinné číslo	Zlomky Desetinná čísla	OSV – kreativita
➤ číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	- číst a zapisovat desetinná čísla - počítat jednoduché příklady s desetinnými čísly	Desetinná čísla	
➤ provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla	- provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla přirozená i desetinná do 1 000 000	Zaokrouhlování do 1 000 000 Odhady výsledků	OSV – sebepoznávání a sebepojetí OSV – seberegulace

MATEMATIKA – Závislosti, vztahy a práce s daty			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- ovládat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu	Jednotky délky, hmotnosti, obsahu Slovní úlohy využívající jednotek délky, hmotnosti a obsahu	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ zvládat početní úkony s penězi	- zvládat početní úkony s penězi do 1 000 000	Slovní úkoly s penězi	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vyhledávat, třídit a porovnávat data	- vyhledávat, třídit a porovnávat data s pomocí učitele	Měření a porovnávání	OSV – sebepoznávání, sebepojetí
➤ vypracovat jednoduchou tabulku	- umět vypracovat jednoduchou tabulku s pomocí učitele	Tabulky	Fy, Z – tabulky

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- seznámit se základními pokyny pro rýsování	Pravidla rýsování a příprava na geometrii	VDO –občan, občanská společnost a stát - vede k pochopení pravidel a zákonů
➤ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	- měřit úhel rovnoběžníků - zvládnout konstrukci úhlů	Úhel	Z – směrová růžice
➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa	- rýsovat libovolné rovnoběžníky (kosodélník, kosočtverec, lichoběžník)	Rovnoběžníky	Z – směrová růžice
➤ vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu	- vypočítat obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka , kruhu - vypočítat obvod kruhu	Obsah	VV – prostorová představivost

MATEMATIKA – Geometrie v rovině a v prostoru			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vypočítat povrch a objem kvádrů, krychle a válce	- vypočítat povrch krychle a kvádrů	Povrch	VV – prostorová představivost
➤ číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům	- číst jednoduché technické výkresy - kótovat délky	Technický výkres	Z – plán
➤ sestavit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- znát příklady zobrazení v osově souměrnosti	Osová souměrnost	VV – prostorová představivost
➤ načrtnout základní tělesa a sestavit jejich síť	- načrtnout síť krychle a kvádrů	Krychle Kvádr	VV – prostorová představivost
➤ používat technické písmo	- seznámit s pojmem technické písmo - psát technickým písmem	Technické písmo	

MATEMATIKA – Aplikační úlohy			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ samostatně řešit praktické úlohy	- řešit praktické úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly	Slovní úlohy	Fy – slovní úlohy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- umět užít kalkulátor provádění výpočtů s desetinnými čísly	Práce s kalkulačkou	OSV – spolupráce a soutěživost

MATEMATIKA – Číslo a početní operace			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečíslná čísla, dělit se zbytkem	- pochopit algoritmus dělení dvojciferným dělitelem - složitější příklady řešit pomocí kalkulačky	Dělení dvojciferným dělitelem	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- používat vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Zlomek Desetinná čísla Procenta	
➤ číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	- provádět s desetinnými čísly základní početní operace	Desetinná čísla	
➤ řešit jednoduché úlohy na procenta	- seznámit s pojmem procento - řešit jednoduché slovní úlohy na procenta z praxe	Procenta	OSV – sebepoznávání a sebepojetí OSV – seberegulace OSV - kreativita

MATEMATIKA – Závislosti, vztahy a práce s daty			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- řešit slovní úlohy s užitím jednotek délky, hmotnosti, času, objemu	Jednotky délky, hmotnosti, objemu Slovní úlohy využívající jednotek délky, hmotnosti a objemu	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ používat měřítko mapy a plánu	- vypočítat vzdálenost podle měřítko mapy a plánu - orientovat se v plánu (technickém výkresu)	Slovní úkoly s penězi	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vyhledávat, třídit a porovnávat data	- samostatně vyhledat potřebné údaje	Měření a porovnávání	OSV – sebepoznávání, sebepojetí
➤ vypracovat jednoduchou tabulku	- umět vypracovat jednoduchou tabulku samostatně	Tabulky	Fy, Z – tabulky

MATEMATIKA – Geometrie v prostoru			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- dodržovat hygienu práce při rýsování - dbát na úhlednost a čistotu narýsovaného	Pravidla rýsování a příprava na geometrii	VDO – občan, občanská společnost a stát - vede k pochopení pravidel a zákonů
➤ znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa	- rýsovat základní rovinné útvary - zobrazovat jednoduchá tělesa	Rovinné útvary Tělesa	

MATEMATIKA – Geometrie v prostoru			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce	- vypočítat povrch kvádru, krychle a válce - vypočítat objem kvádru, krychle a válce	Povrch	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům	- rozumět jednoduchým technickým výkresům	Technický výkres	Geometrie a rýsování
➤ sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- sestrojit základní rovinné útvary ve středové souměrnosti	Středová souměrnost	VV – prostorová orientace
➤ načrtnout základní tělesa a sestrojit jejich sítě	- načrtnout krychli, kvádr a válec - sestrojit síť válce	Krychle Kvádr Válec	

MATEMATIKA – Aplikační úlohy			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ samostatně řešit praktické úlohy	- samostatně řešit praktické úlohy se dvěma početními operacemi	Slovní úlohy	Fy – slovní úlohy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ hledat různá řešení předložených situací	- hledat řešení jednoduchých předložených situací	Kde využijeme matematiku?	OSV – spolupráce a soutěživost
➤ aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- chápat propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí - využít v matematice poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	Kde využijeme matematiku?	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- využívat PC a programy při řešení úloh	Práce na PC	Informatika- programy

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vyučovacích předmětech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na I. stupni v 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na II. stupni činí časová dotace ve všech ročních taktéž 1 hodinu Informatiky týdně.

Výuka probíhá v učebně informatiky.

Do vyučovacího předmětu informatika jsou zařazena tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - OSV
Mediální výchova - MeV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky vyhledávat informace
- využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života
- využívá pochvaly, povzbuzení, zařazuje hry, soutěže
- poskytuje dětem radu, pomoc
- sestavuje vhodné dvojice, skupiny dětí pro spolupráci
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání novinek
- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- spravedlivě hodnotí všechny žáky
- vede žáky k ocenění úspěchu ostatních
- snaží se odstraňovat pocity méněcennosti
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede k poznání, že neúspěch je součástí života
- navozuje modelové situace
- připravuje žáky na možné situace v životě
- vede žáky k pomoci slabším
- učí žáky nebát se napovědět, poradit
- vede žáky k samostatnosti
- spravedlivě odměňuje a trestá
- podněcuje žáky k další činnosti
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)
- navozuje důvěru mezi učitelem a žáky
- radí žákům a dává možnost výběru

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade otázky
- odpovídá příkladně na otázky žáka
- zadává problémové otázky
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- určuje témata k vyhledávání na internetu
- vede žáka k používání telefonu, sms, internetu
- zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace)
- podporuje používání spisovné češtiny
- poukazuje důsledně na nedostatky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se
- využívá povzbuzení a vyzdvihuje kladné vlastnosti žáka
- seznamuje žáky s řádem školy, s normami a zákony ČR a dbá na jejich dodržování
- využívá příkladu chování pedagogických pracovníků a všech zaměstnanců školy
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- propaguje zdravý životní styl
- podporuje spolupráci mezi žáky
- zařazuje relaxační chvíle
- vede k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhání si navzájem
- chválí ty žáky, kteří pomáhají

Kompetence občanské

Učitel

- řídí práci ve skupinách (zadáva společnou činnost)
- vytváří modelové situace, vede žáky k řešení modelové situace
- vede žáky v práci ve dvojici (či skupině)
- vybírá a pouští videoprogramy
- připravuje výukové materiály
- upevňuje sebevědomí žáků
- připravuje výstavky vlastních prací žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- provádí praktické ukázky a praktická cvičení žáků
- motivuje žáka k dokončení práce
- organizuje výstavku prací
- z nezdaru dokáže vést (radou) žáka, aby poznal, kde v práci udělal chybu
- vytváří příjemnou atmosféru - kritizuje konstruktivně, spíše chválí
- využívá Internet

I. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

INFORMATIKA			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základní obsluhu počítače	- seznámit se s obsluhou PC v základ. uživat. dovednostech	- zapínání a vypínání PC - základní ovládání myši a klávesnice	OSV - <i>rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	- seznámit se s pracovním prostředím výukových a zábavných programů	Výukové programy s jednoduchým ovládáním: TS Dětský koutek	OSV - <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ dodržovat pravidla bezp. a zdravotně nezávadné práce s výpočet. Technikou	- seznámit se základními pravidly BOZP	Provozní řád počítačové učebny naší školy	Pv – bezpečnost na pracovišti, hygiena práce Tv – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Tv - Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu OSV - <i>seberegulace a sebeorganizace</i>

INFORMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základní obsluhu počítače	- obsluhovat PC v základ. uživat. dovednostech	- zapínání a vypínání PC - základní ovládání myši a klávesnice	OSV - <i>rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	- umět se „pohybovat“ v pracovním prostředí jednotlivých výukových a zábavných programů	Výukové programy s jednoduchým ovládáním: - TS Dětský koutek	OSV - <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ dodržovat pravidla bezp. a zdravotně nezávadné práce s výpočet. Technikou	- dodržovat základní pravidla BOZP	Provozní řád počítačové učebny naší školy	Pv – bezpečnost na pracovišti, hygiena práce Tv – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Tv - Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu OSV - <i>psychohygiena</i>

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

INFORMATIKA			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace	- zvládat jednoduché psaní na klávesnici	Psalení na klávesnici – velká, malá abeceda, háčky, čárky, ú, ů, číslice, @, tečka, čárka, dvojtečka, pomlčka, /, \, ;, početní operace	ČJ - nácvik správného psaní, zvládnutí pravopisu -y- (ucelené řady vyjm. slov.) M - početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) <i>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>MeV - tvorba mediálního sdělení</i>
➤ zvládat práci s výukovými programy	- pracovat samostatně s výuk. programy s jednoduchým ovládáním	Výukové programy s jednoduchým ovládáním: - Zábavná Čj v Zoo - TS Český jazyk	Pr - nejznámější savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci a hmyz ČJ – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, číslo a rod podst. jmen, slovní druhy <i>OSV - spolupráce a soutěživost</i>
➤ vyhledat potřebné informace na internetu	- ovládat základní funkce internet. prohlížeče - seznámit se s internetem možnosti využití	Internetové prohlížeče: - IE, MOZILA FIREFOX, Opera – v aktuální verzi Servery různého zaměření: - Zábavné, výukové, informativní, školní (i naší školy), vyhledávače	ČJ – čtení s porozuměním, reprodukce textu, popis, vyprávění <i>MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>MeV - fungování a vliv médií ve společnosti.</i>

➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	- dodržovat provozní řád počítač. učebny	Provozní řád počítačové učebny naší školy	Pv – bezpečnost na pracovišti, hygiena práce Tv – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Tv - Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu OSV - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygiena</i> OSV - <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>
➤ osvojit si základy elektronické komunikace	- seznámit se způsoby elektronické komunikace	Poštovní klient (seznam, atlas) skype icq	Tv – komunikace v Tv ČJ - zásady dorozumívání, osobní komunikace, otázky a odpovědi, diskuse OSV – <i>poznávací schopnosti</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i> OSV – <i>komunikace</i>

INFORMATIKA			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatel. úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace	- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatel. úrovni práci s textovým editorem, - využívat vhodné aplikace	MS Word	ČJ - nácvik správného psaní, zvládnutí pravopisu -y- (ucelené řady vyjm. slov) ČJ – čtení s porozuměním, reprodukce textu, popis, vyprávění OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> OSV - <i>kreativita</i>
➤ zvládat práci s výukovými programy	- zvládat práci s výukovými programy	Výukové programy: TS Český jazyk 1, Zábavná ČJ v Zoo apod.	Pr - nejznámější savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci a hmyz ČJ – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, číslo a rod podst. jmen, slovní druhy OSV - <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ vyhledat potřebné informace na internetu	- vyhledat potřebné informace na internetu	Internetové vyhledávače	ČJ – čtení s porozuměním MeV - <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> MeV - <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> MeV - <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>
➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Provozní řád počítačové učebny naší školy Základy ovládání PC	Pv – bezpečnost na pracovišti, hygiena práce Tv – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Tv - Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu OSV - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygiena</i>
➤ osvojit si základy elektronické komunikace	- osvojit si základy elektronické komunikace	Poštovní klient (seznam, atlas) skype icq	Tv – komunikace v Tv ČJ - zásady dorozumívání, osobní komunikace, otázky a odpovědi, diskuse OSV – <i>poznávací schopnosti</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i> OSV - <i>komunikace</i> MeV – <i>tvorba mediálního sdělení</i>

INFORMATIKA			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace	- pracovat s textovým editorem	MS Word	ČJ – čtení s porozuměním, reprodukce textu, popis, vyprávění ČJ - nácvik správného psaní, zvládnutí pravopisu -y- (ucelené řady vyjm. slov) ČJ – čtení s porozuměním, reprodukce textu, popis, vyprávění, dopis, vtipy, hovorový a spisovný jazyk, slova opačného významu <i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i> <i>OSV – kreativita</i> <i>MeV – tvorba mediálního sdělení</i>
➤ zvládat práci s výukovými programy	- seznámit se s jednoduchou instalací výukových programů	Výukové programy: TS Český jazyk 1, Zábavná ČJ v Zoo apod.	ČJ - nácvik správného psaní, zvládnutí pravopisu -y- (ucelené řady vyjm. slov) ČJ – pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě, vlastní jména, slovní druhy Přís - nejznámější savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci a hmyz <i>OSV - spolupráce a soutěživost</i>
➤ vyhledat potřebné informace na internetu	- umět vyhledat informace na internetu s malou pomocí učitele	Internetové vyhledávače	ČJ – čtení s porozuměním <i>MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>MeV - fungování a vliv médií ve společnosti</i>

➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	- dodržovat zásady práce s intern.	Provozní řád počítačové učebny naší školy Internet – jeho možnosti a nebezpečí	Pv – bezpečnost na pracovišti, hygiena práce Tv – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Tv - Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu“ Ch – zneužití nebezpeč. látek a jedů OSV - <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygiena</i>
➤ osvojit si základy elektronické komunikace	- ovládat svoji emailovou schránku	Poštovní klient (seznam, atlas)	Tv – komunikace v Tv ČJ - zásady dorozumívání, osobní komunikace, otázky a odpovědi, diskuse OSV – <i>poznávací schopnosti</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i> OSV - <i>komunikace</i> MeV – <i>tvorba mediálního sdělení</i>

INFORMATIKA			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace	- psát na klávesnici v textovém editoru při základním využití jeho repertoáru - využívat vhodné aplikace	MS Word	ČJ – čtení s porozuměním, reprodukce textu, popis, vyprávění ČJ - nácvik správného psaní, zvládnutí pravopisu -y- (ucelené řady vyjm. slov, slovní druhy) ČJ – čtení s porozuměním, reprodukce textu, popis, vyprávění, dopis, vtipy, hovorový a spisovný jazyk, slova opačného významu ČJ – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, číslo a rod podst. jmen, slovní druhy <i>OSV – psychohygiena</i> <i>OSV – kreativita</i> <i>OSV - spolupráce a soutěživost</i> <i>MeV – tvorba mediálního sdělení</i>
➤ zvládat práci s výukovými programy	- umět instalovat a pracovat s výukovými programy	Výukové programy: TS Český jazyk 1, Zábavná ČJ v Zoo apod. Instalace těchto programů	ČJ - nácvik správného psaní, zvládnutí pravopisu -y- (ucelené řady vyjm. slov) ČJ – pravopis slov se s/z, vlastní jména, slovní druhy, slova opačného významu, shoda přísudku s podmětem Přís - nejznámější savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci a hmyz <i>OSV - spolupráce a soutěživost</i>
➤ vyhledat potřebné informace na internetu	- vyhledat samostatně potřebné informace na internetu	Internetové vyhledávače	ČJ – čtení s porozuměním <i>OSV - seberegulace a sebeorganizace</i> <i>MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>MeV - fungování a vliv médií ve společnosti</i>

➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	- osvojit si a dodržovat zásady bezpečné práce s výpočetní technikou	Provozní řád počítačové učebny naší školy Možnosti využití a zneužití PC v dnešní moderní době	Pv – bezpečnost na pracovišti, hygiena práce Tv – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Tv - Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu“ Ch – zneužití nebezpeč. látek a jedů OSV - <i>psychohygiena</i>
➤ osvojit si základy elektronické komunikace	- umět elektronicky komunikovat - ovládat poštovního klienta	skype <i>icq</i> <i>Poštovní klient (seznam, atlas)</i>	Tv – komunikace v Tv ČJ - zásady dorozumívání, osobní komunikace, otázky a odpovědi, disku OSV – <i>poznávací schopnosti</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i> OSV - <i>komunikace</i> <i>MeV – tvorba mediálního sdělení</i>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **prvouka** je rozdělen do tematických okruhů: *Místo kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.

Předmět se vyučuje na I. stupni, a to v 1., 2 a 3. ročníku. Časová dotace vyučovacího předmětu činí v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ale i venku, neboť můžeme využívat konkrétních a praktických ukázek.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe, seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Do vyučovacího předmětu prvouka jsou zařazena tato průřezová témata:
Environmetální výchova – EV
Výchova demokratického občana - VDO
Osobnostní a sociální výchova - OSV
Multikulturní výchova - MuV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života
- sestavuje vhodné dvojce, skupiny dětí pro spolupráci
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- spravedlivě hodnotí žáky
- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho
- ukazuje dopravní značení, dopravní situace v učebnicích

Kompetence k řešení problému

Učitel

- připravuje žáky na možné situace v životě
- vede žáky k pomoci slabším
- vede žáky k samostatnosti
- zařazuje modelové situace
- podněcuje žáky k další činnosti
- používá výukové materiály, filmy, obrazové materiály, učebnice
- seznamuje s první pomocí

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade otázky
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- vhodně používá pochvaly
- ukazuje jak jednat s ostatními lidmi
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- vede žáky k slušnému chování
- podporuje kamarádské vztahy ve škole, mimo školu
- vede k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhají si navzájem
- seznamuje žáky s řádem školy

Kompetence občanské

Učitel

- řídí práci ve skupinách (zadáva společné činnosti)
- učí žáky pozorovat ostatní spoluobčany
- připravuje sociohry
- zdůrazňuje důležitost zdraví občana
- organizuje vycházky do přírody
- vede žáky k vnímání svého okolí
- vede žáky k lásce k přírodě
- snaží se, aby žáci poznaly důležité signály a důležitá tel. čísla
- nacvičuje chování – hry, cvičný poplach apod.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti
- motivuje žáka pochvalou, povzbuzením
- organizuje sběr plodů
- organizuje hry typu Čím budu, na jednotlivá povolání – rozvíjí se představy a konkrétně co která profese dělá
- motivuje žáka k samostatné práci

I. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

PRVOUKA – Místo, kde žijeme			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	- znát název města, vesnice, kde bydlí - znát název města, kde navštěvuje školu - orientovat v budově školy, ve své třídě	Domov a jeho okolí Naše škola, prostředí školy Naše třída	PV – orientace v prostorách školy
➤ popsat a zvládat cestu do školy	- ovládnout prostorovou orientaci	Naše škola Prostorová orientace v okolí školy	PV – orientace v prostorách školy
➤ znát nejvýznamnější místa v okolí	- seznámit s důležitými budovami a památkami v nejbližším okolí školy	Zajímavosti a význačná místa v okolí školy	TV – procházka po okolí

PRVOUKA – Lidé kolem nás			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	- znát celé jméno matky, otce, sourozenců	Moje rodina	
➤ mít osvojené základy společenského chování	- umět pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se - respektovat svého učitele	Základy společenského chování	ČJ – vyjádření svých potřeb <i>OSV - komunikace</i>
➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomovat si, že každý člověk je jiný z hlediska vzhledu	Mezilidské vztahy Respektování druhých	<i>MuV – etnický původ</i>
➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- vědět, co dělají jeho rodiče - uvést příklady oblíbených povolání	Povolání a zaměstnání	PV – různé druhy práce, pomůcky, nástroje
➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	- vědět, že má být opatrný při komunikaci s cizími lidmi - vědět, že jsou lidé hodní i zlí	Chování v rizikových a krizových situacích	<i>OSV – komunikace</i>

PRVOUKA – Lidé a čas			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase	- seznámit se s pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc - seznámit s dny v týdnu	Den a jeho rozvržení Názvy dnů v týdnu	M – úlohy na orientaci v čase
➤ poznat, kolik je hodin	- vědět, že čas se měří pomocí hodin - vědět, že jsou hodiny závěsné, náramkové	Čas, měření času, hodiny	M – úlohy na orientaci v čase
➤ znát rozvržení svých denních činností	- vědět a určit, jaké činnosti se dělají doma, ve škole, venku	Režim dne Školní pomůcky a hračky	ČJ – předměty denní potřeby
➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umět popsat, co právě dělá	Režim dne Využití volného času	
➤ poznávat různé lidské činnosti	- vědět, jaké činnosti doma zastávají jednotliví rodinní příslušníci (matka, otec)	Co kdo doma dělá	

PRVOUKA – Rozmanitost přírody			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznámit se s ročními obdobími	Roční období Základní charakteristika jednotlivých období – změny v přírodě Ptáci a zvířata v jednotlivých období	PV - Roční období, změny v přírodě, pozorování přírody, vycházky
➤ poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- vyjmenovat zvířata, která má žák doma nebo žijí v jeho nejbližším okolí - poznat a vyjmenovat domácí zvířata a jejich mláďata	Domácí zvířata a jejich mláďata	VV – výtvarně vyjádřit domácí zvíře
➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- znát ovoce a zeleninu, kterou pěstujeme v našich podmínkách (na poli, na zahradě, v sadě)	Ovoce a zelenina Sátba na jaře, sklizeň v létě a na podzim	PV - Roční období, změny v přírodě, pozorování přírody, vycházky Základní podmínky rostlin VV – výtvarně vyjádřit druhy ovoce a zeleniny
➤ uplatňovat základní zásady chování v přírodě	- seznámit se základními pravidly chování v přírodě	Chování v přírodě	PV – zásady BOZP EV – vztah člověka k prostředí
➤ provádět jednoduché pokusy se známými látkami	- určit povrch jednotlivých předmětů	Zrakové a hmatové vnímání Pokus	PV – praktické třídění různých materiálů

PRVOUKA - Člověk a jeho zdraví			1. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	- být samostatný při jídle - umývat si ruce po použití WC, před a po jídle	Péče o zdraví a čistota	PV – Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa, sebeobsluha
➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- být seznámen s bezpečným a nebezpečným chováním ve třídě, v kolektivu, ve škole	Základy společenského chování Školní řád Bezpečné chování při hrách a o prázdninách, prevence	PV, TV – zásady BOZP
➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	- zvládat správné přecházení přechodu - poznat dopravní prostředky	Základy dopravní výchovy	Pr – úlohy na orientaci v prostoru
➤ pojmenovat hlavní části lidského těla	- pomoci názoru a zrakové opory ukázat hlavní části těla	Lidské tělo – části lidského těla Prvky sexuální výchovy	TV – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
➤ dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	- znát pojem zdraví, nemoc	Zdraví, nemoc Běžné nemoci a prevence	TV – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
➤ zvládnout ošetření drobných poranění	- vědět, co je lékárnička, k čemu slouží - vědět, že při jakémkoli poranění má kontaktovat dospělou osobu	První pomoc	TV, PV – zásady BOZP

PRVOUKA – Místo, kde žijeme			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	- znát celou adresu svého bydliště - orientovat se v ulici, ve které má své bydliště - být seznámen s celou adresou školy	Bydliště, adresa bydliště Adresa školy Prostorová orientace Pravolevá orientace	PV – procházka po okolí
➤ popsat a zvládat cestu do školy	- ovládnout pravolevou orientaci	Pravolevá orientace Prostorová orientace	TV , M – prostorová orientace, pravolevá orientace
➤ znát nejvýznamnější místa v okolí	- sám určit důležité budovy a památky v nejbližším okolí školy	Okolí školy, významné a důležité budovy, objekty	VV – kresba významné památky TV – procházka po okolí <i>EV – vztah člověka k prostředí</i>

PRVOUKA – Lidé kolem nás			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	- znát a uplatňovat správné chování k rodinným příslušníkům	Rodina, vztahy v rodině, chování v rodině	VV – kresba rodinného příslušníka
➤ mít osvojené základy společenského chování	- respektovat své spolužáky, vrstevníky, kolektiv - uznávat a dodržovat pravidla při hře, sportu	Mezilidské vztahy Pravidla hry	TV – pravidla hry <i>Muv – lidské vztahy</i>
➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomovat si, že každý člověk je jiný z hlediska povahy a svých projevů	Mezilidské vztahy	<i>MuV – multikulturalita</i>
➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- umět odpovědět na otázku: Čím bys chtěl být?	Povolání	VV – kresba povolání PV – různé druhy práce, pomůcky, nástroje
➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	- umět říct rázně ne nabídkám cizích lidí	Zásady kontaktu s cizími lidmi, možná nebezpečí	

PRVOUKA – Lidé a čas			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase	- určit pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc	Části dne	M – úlohy na orientaci v čase
➤ poznat, kolik je hodin	- poznat celou hodinu	Hodiny	M – úlohy na orientaci v čase
➤ znát rozvržení svých denních činností	- určit, které činnosti dělá žák ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer, v noci	Režim dne	OSV – <i>psychohygiena</i>
➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určovat pojmy včera, dnes a zítra a činnosti, které s nimi souvisí	Části dne Režim dne	M – úlohy na orientaci v čase
➤ poznávat různé lidské činnosti	- znát činnosti, které vykonávají lidé, s kterými se běžně setkává	Povolání Lidé a věci	PV – různé druhy práce, pomůcky, nástroje

PRVOUKA – Rozmanitost přírody			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenovat čtyři roční období - na základě obrázků popsat rozdíly v jednotlivých obdobích	Roční období	PV, TV – procházka po okolí, pozorování přírody
➤ poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- poznat vybrané druhy lesních zvířat a ptactva	Zvířata a ptáci v jednotlivých ročních obdobích	VV – námět pro výtvarné ztvárnění
➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- určit, co je ovoce a co je zelenina - popsat základní rozdíly v jejich pěstování	Ovoce a zelenina v jednotlivých ročních obdobích Zásady pěstování a sklizně	VV – námět pro výtvarné ztvárnění PV – ovoce a zelenina, práce na pozemku
➤ uplatňovat základní zásady chování v přírodě	- znát základní pravidla chování v přírodě	Chování v přírodě Ochrana přírody	TV, PV – turistické procházky PV – zásady BOZP EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ provádět jednoduché pokusy se známými látkami	- poznat, z čeho jsou různé věci a předměty vyrobeny	Lidé a věci	PV – materiály a jejich vlastnosti

PRVOUKA - Člověk a jeho zdraví			2. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	- udržovat čistotu svého pracovního místa - umět zavazovat tkaničky, zapínat knoflíky, být samostatný při oblékání	Hygiena osobní Hygiena pracovního místa Sebeobsluha, samostatnost	PV – Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa, sebeobsluha
➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvědomovat si možné následky nebezpečného chování vůči ostatním	Mezilidské vztahy Tolerance Agresivita, šikana	VDO – občan, občanská společnost a stát
➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	- dodržovat bezpečnost na ulici - seznámit se základními dopravními značkami	Dopravní výchova	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ pojmenovat hlavní části lidského těla	- seznámit se smysly - uvědomovat rozdíly mezi pohlavími - vědět, k čemu hlavní části těla slouží	Naše smysly Prvky sexuální výchovy Lidské tělo	TV – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
➤ dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	- vědět, jaké mohou být příznaky známých nemocí	Běžné nemoci, jejich příznaky a léčení	TV – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
➤ zvládnout ošetření drobných poranění	- zvládnout ošetření drobných poranění s pomocí učitele - znát číslo pomoci 112	První pomoc Integrovaný záchranný systém	PV, TV – zásady BOZP

PRVOUKA – Místo, kde žijeme			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy	- znát celou adresu školy - vyznat v okolí školy a v místě svého bydliště	Bydliště, adresa bydliště Adresa školy Prostorová orientace Pravolevá orientace	TV – prostorová orientace, pravolevá orientace
➤ popsat a zvládat cestu do školy	- zvládat cestu do školy - umět orientovat při cestě do školy	Prostorová orientace Pravolevá orientace	TV – prostorová orientace, pravolevá orientace
➤ znát nejvýznamnější místa v okolí	- znát nejvýznamnější místa Slavkova	Okolí školy, významné a důležité budovy, objekty	VV – kresba významné památky TV – procházka po okolí <i>EV – vztah člověka k prostředí</i>

PRVOUKA – Lidé kolem nás			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	- znát bližší rodinné příbuzné - orientovat v rodinných vztazích - znát role rodinných příslušníků	Rodina a příbuzní Vztahy v rodině Zaměstnání rodičů Pomoc rodičům	VV – kresba rodinného příslušníka
➤ mít osvojené základy společenského chování	- ovládnout základní pravidla slušného chování	Zásady slušného chování	ČJ
➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- respektovat odlišnost spolužáků po všech stránkách	Mezilidské vztahy Prvky sexuální výchovy	TV MuV – <i>kulturní rozdíly</i> OSV – <i>poznávací schopnosti</i>
➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- znát a pojmenovat profese, se kterými se běžně setkává	Povolání	VV – kresba povolání PV – různé druhy práce, pomůcky, nástroje
➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	- vědět, že v případě nebezpečí či potřeby má kontaktovat rodiče, školu	Prvky asertivního chování Umět si říct o pomoc	OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

PRVOUKA – Lidé a čas			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase	- vědět, kdy je ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc	Části dne	M – orientace v čase
➤ poznat, kolik je hodin	- dělit hodinu na čtvrt půl, třičtvrtě	Hodiny	M – orientace v čase
➤ znát rozvržení svých denních činností	- vyjmenovat své povinnosti doma a ve škole a část dne, kdy je vykonává	Části dne Režim dne	OSV – psychohygiena
➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- na základě vyprávění určit, co bylo dříve, co je teď a co bude	Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost	ČJ – věty zaměřené na minulost, přítomnost, budoucnost
➤ poznávat různé lidské činnosti	- vyjmenovat a popsat různé lidské činnosti	Různé druhy zaměstnání a činností	PV – lidské činnosti, materiály, jejich vlastnosti a třídění

PRVOUKA – Rozmanitost přírody			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- samostatně popsat rozdíly v jednotlivých obdobích	Roční období	PV, TV – procházka po okolí PV – práce na pozemku
➤ poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- poznat nejznámější lesní zvířata, ptactvo a hmyz	Zvířata, ptáci, hmyz v jednotlivých ročních obdobích	VV – kresba, malba <i>EV – ekosystémy</i>
➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- znát význam ovoce a zeleniny - vědět, co je jsou to dřeviny a byliny	Ovoce a zelenina v jednotlivých ročních obdobích Dřeviny a byliny	PV, VV – ztvárnit ovoce, zeleninu PV – práce na pozemku
➤ uplatňovat základní zásady chování v přírodě	- uplatňovat základní pravidla chování v přírodě	Chování v přírodě Ochrana a péče o přírodu	TV, PV – turistické procházky, zásady BOZP <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
➤ provádět jednoduché pokusy se známými látkami	- seznámit se vlastnostmi vybraných látek	Vlastnosti vybraných známých látek	PV – vlastnosti materiálů a látek

PRVOUKA - Člověk a jeho zdraví			3. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	- být zcela samostatný při sebeobsluze a denní hygieně	Osobní hygiena Sebeobsluha, samostatnost	PV – Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa, sebeobsluha
➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržovat zásady bezpečného chování	Zásady bezpečného chování vůči sobě i ostatním	PV, TV – zásady BOZP OSV – <i>psychohygiena</i>
➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	- znát základní dopravní značky - dodržovat pravidla pro chodce	Dopravní značky Chování při dopravní nehodě Základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty	TV – zásady BOZP
➤ pojmenovat hlavní části lidského těla	- seznámen s organizací našeho zdravotnictví - znát hlavní části těla, smysly	Organizace našeho zdravotnictví Smyslové ústrojí Hlavní části lidského těla	TV – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
➤ dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	- dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity	Chování u lékaře	OSV – <i>komunikace</i>
➤ zvládnout ošetření drobných poranění	- zvládnout ošetření drobných poranění s pomocí spolužáka nebo samostatně	První pomoc při drobném poranění	PV, TV – zásady BOZP

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **vlastivěda** je rozdělen do tří tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Předmět vlastivěda úzce souvisí a spolupracuje s předměty I. stupně – prvouka a přírodověda.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale také venku. Při výuce využíváme videoprogramy a DVD.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

Do vyučovacího předmětu vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Výchova demokratického občana - VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Multikulturní výchova - MuV

Environmentální výchova -EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života
- sestavuje vhodné dvojce, skupiny dětí pro spolupráci
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- spravedlivě hodnotí žáky
- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho

Kompetence k řešení problému

Učitel

- připravuje žáky na možné situace v životě
- vede žáky k pomoci slabším
- vede žáky k samostatnosti
- zařazuje modelové situace
- podněcuje žáky k další činnosti
- používá výukové materiály, filmy, obrazové materiály, učebnice

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade otázky
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- vhodně používá pochvaly
- ukazuje jak jednat s ostatními lidmi
- vysvětluje, jak se chovat v krizových situacích
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- vyzdvihuje kladné vlastnosti žáka
- vede žáky k slušnému chování
- podporuje kamarádské vztahy ve škole, mimo školu
- vede k poznání a funkčnosti rodiny
- vede k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhají si navzájem
- seznamuje žáky s řádem školy, s normami a zákony ČR a dbá na jejich dodržování
- vede žáky k respektování ostatních lidí a jejich názorů

Kompetence občanské

Učitel

- předkládá základní zákony a normy
- připravuje besedy s policií, sociálními pracovníky
- připravuje setkání s výchovným poradcem
- nacvičuje chování v krizových situacích
- vede k vlastenectví
- vede žáky k vnímání svého okolí
- snaží se, aby žáci poznali důležité signály a důležitá tel. čísla
- nacvičuje chování – hry, cvičný poplach apod.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti
- motivuje žáka pochvalou, povzbuzením
- organizuje hry typu Čím budu, na jednotlivá povolání – rozvíjí se představy a konkrétně co která profese dělá
- motivuje žáka k samostatné práci

I. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

VLASTIVĚDA – Místo, kde žijeme			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje	- seznámit s pojmem mapa	Orientace na mapě, barvy na mapě, značky	TV, PV – procházka po okolí
➤ orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany	- seznámit s hlavními světovými stranami - určit na mapě hlavní město, další velká města, nejdelší řeku, největší hory atd.	Hlavní světové strany Orientace na mapě Mapa místní krajiny, mapa ČR	TV, PV – procházka po okolí VV – výtvarně ztvárnit mapu
➤ mít základní znalosti České republiky a její zeměpisné polohy v Evropě	- vědět, že žije v ČR - vědět, že úředním jazykem je český jazyk - vědět, že existují jiné státy, jiné národy a jazyky	Česká republika – základní údaje	VMEGS – <i>objevujeme Evropu a svět</i>
➤ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	- vyjmenovat významné, důležité a památné budovy a objekty ve Slavkově	Slavkov u Brna a jeho okolí Významné objekty a budovy Orientace ve Slavkově podle plánu	TV, PV – procházka po okolí
➤ sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	- umět sdělit důležité údaje z cest a výletů pořádaných školou	Pozorování Vypravování Vyjadřovací dovednosti	TV, PV – procházka po okolí ČJ – vypravování zážitků VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i>
➤ poznat státní symboly	- vědět, že ČR má svou hymnu - poznat českou vlajku	Státní symboly ČR – hymna, vlajka	VV – výtvarně ztvárnit vlajku HV – státní hymna

VLASTIVĚDA – Lidé kolem nás			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- vědět, že každá instituce se řídí nějakými pravidly, řádem - vědět, že při porušení pravidel hrozí trest	Rodina, příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy Pravidla, řády – jejich dodržování a porušování	TV – pravidla her OSV – <i>mezilidské vztahy</i> VDO – <i>princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- vědět, co je nevhodné chování u dětí, u dospělých	Pravidla slušného chování Mezilidské vztahy	ČJ – debata o slušném chování OSV – <i>mezilidské vztahy</i>
➤ znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- seznámit se s tím, že školní docházka je povinná - umět vyjmenovat některá pravidla, podle kterých se musí chovat ve škole	Chování a povinnosti žáků ve škole Školní řád	VDO – <i>občan, občanská společnost a stát</i>
➤ reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vědět, co jsou mimořádné události	Mimořádné události	TV – zásady BOZP, ochrana člověka za mimořádných událostí

VLASTIVĚDA – Lidé a čas			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- orientovat se v čase-den, týden, měsíc, rok, roční období - vědět, jak žili lidé dříve a jak žijí dnes	Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, roční období Části dne Dělení na hodiny Lidská obydlí dříve a nyní	M – jednotky času, jejich převody
➤ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	- znát nejvýznamnější událost na Slavkovsku	Nejvýznamnější událost Slavkovska	ČJ – vyprávění, četba VV – výtvarné ztvárnění TV – výlet do okolí
➤ vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	- vyjmenovat tradice a zvyky udržované ve své obci orientovat se v okolní krajině	Tradice a zvyky ve svém bydlišti Krajina v okolí obce, vodní toky, doprava	ČJ – vyprávění, četba TV – výlet do okolí <i>EV – vztah člověka k prostředí</i>

VLASTIVĚDA – Místo, kde žijeme			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje	- orientovat se v plánu obce - vědět, ve kterém kraji se nachází jeho obec	Orientace v obci, orientace podle plánu obce Kraje	TV, PV – procházka po okolí EV – vztah člověka k prostředí VDO – formy participace občanů v politickém životě
➤ orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany	- vyjmenovat světové strany - orientovat se na mapě	Světové strany Orientace na mapě, druhy map, kompas, buzola	TV, PV – procházka po okolí VV – výtvarně ztvárnit mapu
➤ mít základní znalosti České republiky a její zeměpisné polohy v Evropě	- znát, ve kterém světadíle leží ČR - znát základní informace o ČR	Hranice státu, sousední státy Hlavní město Praha Čechy, Morava, Slezsko Nejdůležitější pohorí, nížiny, řeky, města ČR	VNEGS – objevujeme Evropu a svět VMEGS – jsme Evropané
➤ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	- vyjmenovat významné, důležité a památné budovy a objekty ve svém bydlišti	Významné objekty ve svém bydlišti Kulturně – historické zajímavosti	TV, PV – procházka po okolí
➤ sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	- umět sdělit důležité údaje z rodinných cest a výletů	Pozorování Vypravování	ČJ – vypravování zážitků
➤ poznat státní symboly	- znát pojem státní symbol - poznat státní symboly	Státní symboly	VV – výtvarně ztvárnit vybrané státní symboly HV – státní hymna VMEGS – objevujeme Evropu a svět

VLASTIVĚDA – Lidé kolem nás			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- ovládnout správné chování ve společnosti	Pravidla slušného chování Chování ve společnosti Vztahy v rodině	TV – pravidla her OSV – <i>mezilidské vztahy</i> MuV – <i>princip sociálního smíru a solidarity</i>
➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpoznat nevhodné chování mezi svými vrstevníky	Pravidla slušného chování Chování ve společnosti	ČJ – debata o slušném chování
➤ znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- znát příklady protiprávního jednání (loupeže, krádeže atd.) a hrozící postih	Pravidla, řady, zákony a jejich dodržování a porušení	TV – pravidla her VDO – <i>občan, občanská společnost a stát</i> OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>
➤ reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vědět, jak postupovat při mimořádných událostech	Mimořádné události	TV – zásady BOZP, ochrana člověka za mimořádných událostí

VLASTIVĚDA – Lidé a čas			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- podle obrázků porovnat životní podmínky lidí dnes a dříve	Pravěk – lovci mamutů Příchod Čechů Velkomoravská říše Karel IV. a Praha	VV – výtvarné ztvárnění tématu VDO – <i>princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
➤ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	- znát pověsti, které se vztahují ke Slavkovu	Pověsti Slavkovska Pověsti z minulosti českého státu	ČJ – vyprávění, četba
➤ vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	- rozlišit pojmy kulturní, historické a přírodní památky	Rozlišení kulturních, historických a přírodních památek	TV, PV – procházka po okolí

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **přírodověda** je rozdělen do dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. Předmět Přírodověda úzce souvisí a spolupracuje s předměty I. stupně - Prvouka a Vlastivěda.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale také venku. Při výuce využíváme také výukové PC programy.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Do vyučovacího předmětu přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata:

Environmentální výchova - EV

Mediální výchova - MeV

Výchova demokratického občana - VDO

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života
- sestavuje vhodné dvojce, skupiny dětí pro spolupráci
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- spravedlivě hodnotí žáky
- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho
- ukazuje dopravní značení, dopravní situace

Kompetence k řešení problému

Učitel

- připravuje žáky na možné situace v životě
- vede žáky k pomoci slabším
- vede žáky k samostatnosti
- zařazuje modelové situace
- podněcuje žáky k další činnosti
- používá výukové materiály, filmy, obrazové materiály, učebnice
- seznamuje s první pomocí

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade otázky
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- vhodně používá pochvaly
- ukazuje jak jednat s ostatními lidmi
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- vede žáky k slušnému chování
- podporuje kamarádské vztahy
- vede k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhaní si navzájem

Kompetence občanské

Učitel

- řídí práci ve skupinách (zadáva společné činnosti)
- zdůrazňuje důležitost zdraví občana
- organizuje vycházky do přírody
- vede žáky k vnímání svého okolí
- vede žáky k lásce k přírodě
- snaží se, aby žáci poznaly důležité signály a důležitá tel. čísla
- nacvičuje chování – hry, cvičný poplach apod.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti
- motivuje žáka pochvalou, povzbuzením
- organizuje sběr plodů
- motivuje žáka k samostatné práci

PŘÍRODOVĚDA – Rozmanitost přírody			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	- znát pojmy živá, neživá příroda - seznámit se skupinami, které patří do živé a neživé přírody	Živá příroda Neživá příroda	EV – základní podmínky života
➤ popsat střídání ročních období	- umět odpovědět na otázku: Jaké máme roční období? - popsat charakteristické znaky přírody, počasí a života rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích	Roční období Charakteristické znaky přírody v každém ročním období	PV – práce na pozemku, pozorování přírody, procházka po okolí VV – výtvarné ztvárnění
➤ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky	- znát hlavní části zvířecího těla - znát pojem strom, keř, bylina - uvést příklady domácích a lesních zvířat, ptáků a rostlin	Domácí, lesní zvířata Rostliny Stavba těla zvířat a rostlin	PV – práce na pozemku, pozorování přírody, procházka po okolí VV – výtvarné ztvárnění
➤ zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata	- vědět, co ke svému životu potřebují rostliny a co ke svému životu potřebují domácí zvířata - seznámit s pojmem týrání zvířat	Životní podmínky zvířat, rostlin Péče o ně	PV – práce na pozemku, pozorování přírody, péče o rostliny ve třídě EV – základní podmínky života
➤ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí	- vědět, co on sám může pro ochranu přírody udělat - seznámit s pojmem životní prostředí	Zásady ochrany přírody Péče o přírodu Životní prostředí	PV – procházka do přírody, do lesa EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- seznámit s činnostmi, které mají pozitivní a negativní vliv na přírodu - vědět, co nám dává les, voda, zahrada, pole a louka	Chování v přírodě Význam lesů, vody	PV – procházka do přírody, do lesa EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ provést jednoduchý pokus podle návodu	- provést jednoduchý pokus s pomocí učitele	Jednoduchý pokus	PV – pozemek

PŘÍRODOVĚDA – Člověk a jeho zdraví			4. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ pojmenovat a popsat orgánové soustavy	- znát části lidského těla - znát nejdůležitější vnitřní orgány	Části lidského těla Hlavní orgány	VV – výtvarné ztvárnění TV – zdravotní TV
➤ rozlišit jednotlivé etapy lidského života	- uvědomovat si vlastní smrtelnost - seznámit s jednotlivými etapami lidského života	Pojmy život a smrt Etapy lidského života	
➤ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- znát nejběžnější nemoci ohrožující jeho zdraví - znát hmyz, který přenáší nemoci - znát pojem správná výživa	Běžné nemoci, jejich projevy a léčení Nebezpečí hmyzu Zdravá výživa a pitný režim	TV – první pomoc, zásady BOZP, pohybový režim
➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	- znát povinné vybavení kola a cyklisty - znát dopravní značky nezbytné pro jízdu na kole	Dopravní výchova První pomoc	TV – první pomoc, zásady BOZP
➤ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc	- zvládnout ošetřit jednoduché rány - vědět, že je lépe předcházet úrazům - vědět, že má dodržovat čistotu při ošetření ran	První pomoc	TV – první pomoc, zásady BOZP
➤ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- seznámit s druhy návykových látek - vědět, že návykové látky poškozují zdraví	Nejčastější druhy návykových látek	TV – zdravý životní styl, negativní vliv drog na tělesný a pohybový vývoj <i>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vědět, co jsou mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí	TV – ochrana člověka za mimořádných událostí

PŘÍRODOVĚDA – Rozmanitost přírody			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	- určit, co patří do živé a neživé přírody - znát pojmy půda, nerosty, voda, vzduch	Živá příroda Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch Půda, nerosty, horniny	EV – základní podmínky života
➤ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytujících se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky	- znát stavbu těla zvířat, ptáků, hmyzu a rostlin	Příklady stavby těla zvířat, ptáků, hmyzu, rostlin	PV – práce na pozemku, pozorování přírody, procházka po okolí VV – výtvarné ztvárnění
➤ zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata	- vědět, co potřebují ke svému životu zvířata a rostliny	Životní podmínky zvířat, rostlin Péče o ně	PV – práce na pozemku, pozorování přírody, procházka po okolí VV – výtvarné ztvárnění EV – základní podmínky života
➤ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí	- seznámit s pojmem chráněné území - znát příklady chráněných rostlin, zvířat, ptáků	Životní prostředí Chráněné území Chráněné a ohrožené druhy	PV – práce na pozemku, pozorování přírody, péče o rostliny ve třídě EV – ekosystémy EV – základní podmínky života
➤ popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- znát a vyjmenovat činnosti, které mají pozitivní a negativní vliv na přírodu	Chování v přírodě	PV – procházka do přírody, do lesa EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ provést jednoduchý pokus podle návodu	- provést jednoduchý pokus ve dvojici, skupině bez pomoci učitele pouze podle pokynů	Jednoduchý pokus bez pomoci učitele	

PŘÍRODOVĚDA – Člověk a jeho zdraví			5. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ pojmenovat a popsat orgánové soustavy	- pojmenovat a popsat orgánové soustavy	Orgánové soustavy člověka	VV – výtvarné ztvárnění TV – zdravotní TV
➤ rozlišit jednotlivé etapy lidského života	- rozlišit jednotlivé etapy lidského života	Jednotlivé etapy lidského života	
➤ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- plně dodržovat čistotu sebe sama	Hygiena	TV – sebeobsluha, samostatnost, hygiena
➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	Dopravní výchova	TV – první pomoc, zásady BOZP
➤ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc	- poskytnout první pomoc při úrazech a zlomeninách	První pomoc	TV – první pomoc, zásady BOZP
➤ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvést příklady návykových látek - uvést příklady, jak mohou návykové látky poškodit zdraví	Nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání	TV – zdravý životní styl, negativní vliv drog na tělesný a pohybový vývoj <i>VDO – občan, občanská společnost a stát</i>
➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vědět, jak postupovat při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí	TV – ochrana člověka za mimořádných událostí

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **dějepis** seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že minulost obohacuje náš život v podobě kulturněhistorických památek a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na II. stupni ve všech ročnících 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně informatiky, neboť využíváme dostupné výukové programy a internet, uskutečňuje se ale také ve školní knihovně a venku.

Do vyučovacího předmětu dějepis jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Multikulturní výchova - MuV

Mediální výchova - MeV

Environmentální výchova - EV

Výchova demokratického občana - VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navštěvuje se žáky počítačovou učebnu, knihovnu
- učí žáky vyhledávat informace a vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- vede žáky k respektu jiných názorů
- sestavuje vhodné dvojice a skupiny pro spolupráci
- zařazuje samostatnou práci z učebnic, vyhledávání informací z knih, internetu a práci na tabuli a na PC
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů
- zařazuje do výuky procházky, výlety a besedy
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, nářadí, programů, informačních technologií a seznamuje s nimi žáky

Kompetence k řešení problému

Učitel

- zařazuje prvky dramatické výchovy
- vede žáky k pomoci slabším, nebát se napovědět, poradit
- podněcuje žáky k další činnosti
- používá výukové materiály – filmy, obrazový materiál apod.

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dotazy a zadává témata rozhovorů
- podporuje chuť mluvit
- názorně a srozumitelně předává informace
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů
- podněcuje setkávání mezi spolužáky a žáky jiných tříd

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáků pozitivní postoj a vztah k životu
- využívá povzbuzení a vyzdvihuje kladné vlastnosti žáka
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledků
- vede žáky ke spolupráci

Kompetence občanské

Učitel

- předkládá základní zákony a normy
- učí žáky pozorovat ostatní spoluobčany
- řídí hry, sociohry a besedy
- organizuje návštěvy společenských akcí
- učí znát žáky vlajku, státní znak, hymnu, korunovační klenoty, vlajku prezidenta, chování při významných příležitostech
- vede k vlastenectví

Kompetence pracovní

Učitel

- vhodně střídá činnosti
- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti
- motivuje žáka k dokončení práce

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

DĚJEPIS – Počátky lidské společnosti			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	- popsat a nakreslit obydlí pravěkých lidí - vyprávět o dni v pravěku	Nejstarší lidé Život v pravěku	OSV – kreativita MuV – lidské vztahy
➤ podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- poznat podle obrázku pravěká zvířata - vyjmenovat zbraně pravěkých lidí	Lovci mamutů Pravěké zbraně	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	- objevit počátek umění a vynálezů už v pravěku	Z čeho poznáváme život a práci našich předků Místní památky Počátky umění a náboženství	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

DĚJEPIS - Starověk			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat život v době nejstarších civilizací	- rozlišit postavení faraona a otroka - vyprávět o nejstarších civilizacích podle bájí a pověstí	Starověký Egypt Římané a Řekové	OSV – komunikace MeV – fungování a vliv médií na společnost
➤ znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- vyjmenovat, co bylo důležité pro život a obživu	Podmínky pro vznik nejstarších států Způsob obživy obyvatelstva	Přírodopis EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí

DĚJEPIS – Středověk a křesťanství			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět o prvních státních útvarech na našem území	- vysvětlit, kdo to byli Keltové, Slované - vyprávět o prvních státních útvarech	Keltové na našem území Slované Stěhování národů Sámová říše Velkomoravská říše	OSV – spolupráce a soutěživost
➤ mít základní poznatky z období počátku českého státu	- vyprávět pověst o Přemyslu Otáčovi - znát prvky románského slohu	Počátky českého státu Pověsti Románská kultura	VDO – občan, občanská společnost a stát

DĚJEPIS – Počátky lidské společnosti			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	- najít rozdíly ve vzhledu pravěkých a současných lidí - znát rozdíly ve způsobu života lidí v pravěku a dnes	Lidská společnost	OSV – komunikace
➤ podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- popsat způsob lovu pravěké zvěře - vyhledat obrázky předmětů denní potřeby a kultovní předměty a umět je pojmenovat - vyrobit (zjednodušeně) typické vybrané předměty pro pravěk	Zvířecí říše	OSV – kreativita
➤ pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	- znát pojem archeologie - vysvětlit, proč je archeologie důležitá pro společnost	Archeologie	

DĚJEPIS – Starověk			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat život v době nejstarších civilizací	- vyjmenovat některé starověké památky - popsat život ve Spartě a Aténách	Sedm divů světa Antické Řecko Olympijské hry Tragédie a komedie	VDO – občan, občanská společnost a stát
➤ znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- popsat prvky vznikající civilizace (voda, hygiena, silnice)	Podmínky pro život	EV – základní podmínky života

DĚJEPIS – Středověk a křesťanství			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- vědět jaké vzdělání kláštery poskytovaly - znát pojem křesťanství - popsat některé zločiny církve	Přemyslovský rod Sv. Václav Kláštery Křesťanství	<i>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
➤ být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- složit hrad z papíru - vyprávět o životě na hradě a v podhradí v době Přemyslovců - poznat Karla IV. na obrázku - vyprávět o životě Karla IV. - znát prvky gotického slohu	Život na hradě Rytíři a turnaje Knížata a králové Císař Karel IV. Gotický sloh	<i>OSV – kreativita</i> <i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- popsat příčiny upálení Jana Husa podle obrázku vyprávět o husitských válkách - poznat některé husitské zbraně	Jan Hus Husitské války Husité a křižáci Husitské zbraně Jiří z Poděbrad	<i>OSV – spolupráce a soutěživost</i> <i>MuV – Lidské vztahy</i>

DĚJEPIS – Novověk			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	- znát známé objevitele a cestovatele - vyjmenovat dovezené plodiny z objevných cest	Poznávání světa Zámořské objevy Kryštof Kolumbus	<i>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</i>

DĚJEPIS – Novověk			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	- poznat a popsat architekturu a život v době renesance podle obrázků - popsat a poznat architekturu a život v době baroka podle ilustrací - popsat změny v období osvícenství - vysvětlit pojem Národní obrození	Renesance Baroko Novověk Osvícenství Národní obrození	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – seberegulace a sebeorganizace
➤ mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	- znát příčinu určité historické události - vyprávět o určité historické události v naší zemi	Vznik Rakousko-uherska Bitva na Bílé hoře Revoluční rok 1848 Kulturní události 19. století	VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
➤ poznat významné osobnosti našich dějin	- poznat podle obrázků významnou osobnost - vyprávět stručně o významných osobnostech našich dějin	Habsburkové na českém trůně J. A. Komenský Marie Terezie a Josef II. Palacký, Jungmann, Dobrovský Naši velcí	VDO – občanská společnost a škola

DĚJEPIS – Nejnovější dějiny			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války	- popsat příčiny vzniku 1. světové války - vyprávět o průběhu 1. světové války - mít přehled o dopadu 1. světové války na kulturní společnost	Atentát na následníka trůnu 1.světová válka Československé legie	VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i>
➤ mít základní poznatky vzniku samostatné Československé republiky	- znát jméno prvního čs. prezidenta - popsat pozadí vzniku samostatného Československa - vědět, kdy slavíme Den vzniku samostatné čs. republiky	T. G. Masaryk Vznik samostatného Československa Život za 1. republiky	VDO – <i>Občan, občanská společnost a stát</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	- vyprávět průběh 2. světové války - jmenovat hlavní představitele fašismu - popsat poválečný vývoj v hospodářství a politice	Hospodářská krize Nástup fašismu Protektorát Čechy a Morava 2. světová válka Osvobození republiky Poválečný vývoj v Československu Období zápasu o demokracii Vláda jedné strany Život v socialistickém státě Srpen 1968	MuV – <i>etnický původ</i> EV – <i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> OSV – <i>rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- vyprávět o „sametové revoluci“ - vysvětlit pojem demokracie	Václav Havel Sametová revoluce Polistopadové změny	VDO – <i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>

Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **občanská výchova** se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Součástí učiva je i příprava na volbu povolání a informovanost o mimořádných událostech.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na II. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně informatiky, neboť využíváme dostupné výukové programy a internet, uskutečňuje se ale také ve školní knihovně a v rámci exkurzí a návštěv úřadů.

Do vyučovacího předmětu občanská výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Multikulturní výchova - MuV

Mediální výchova - MeV

Environmentální výchova - EV

Výchova demokratického občana - VDO

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech - VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navštěvuje se žáky počítačovou učebnu, knihovnu
- učí žáky vyhledávat informace a vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- vede žáky k respektu jiných názorů
- sestavuje vhodné dvojice a skupiny pro spolupráci
- zařazuje samostatnou práci z učebnic, vyhledávání informací z knih, internetu a práci na tabuli a na PC
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů
- zařazuje do výuky procházky, výlety a besedy
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, informačních technologií a seznamuje s nimi žáky

Kompetence k řešení problému

Učitel

- zařazuje prvky dramatické výchovy
- vede žáky k pomoci slabším, nebát se napovědět, poradit
- podněcuje žáky k další činnosti
- používá výukové materiály – filmy, obrazový materiál apod.

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dotazy a zadává témata rozhovorů
- podporuje chuť mluvit
- názorně a srozumitelně předává informace
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů
- podněcuje setkávání mezi spolužáky a žáky jiných tříd

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáků pozitivní postoj a vztah k životu
- využívá povzbuzení a vyzdvihuje kladné vlastnosti žáka
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledků
- vede žáky ke spolupráci

Kompetence občanské

Učitel

- předkládá základní zákony a normy
- učí žáky pozorovat ostatní spoluobčany
- řídí hry, sociohry a besedy
- organizuje návštěvy společenských akcí
- učí znát žáky vlajku, státní znak, hymnu, korunovační klenoty, vlajku prezidenta, chování při významných příležitostech
- vede k vlastenectví

Kompetence pracovní

Učitel

- vhodně střídá činnosti
- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti
- motivuje žáka k dokončení práce

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	- seznámit se s pojmem a funkcí rodiny - vyjmenovat rodinné příslušníky	Rodina Rodinné vztahy	Čj, Zdravověda – rodina OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i>
➤ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	- vyjmenovat a popsat rodinné oslavy, tradice, zvyky - být schopen respektovat se vzájemně v rodině i kolektivu	Oslava narozenin, Vánoce Pravidla soužití	Čj – oslavy a svátky <i>Muv – lidské vztahy</i>
➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- znát školní řád a chovat se dle školního řádu - aktivně používat zdvořilé a slušné chování	Školní řád Slušné chování	Zdravověda <i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- rozvíjet přátelské vztahy mezi vrstevníky bez ohledu na postižení - vědět, jak se chovat k handicapovaným lidem	Přátelství Vztahy mezi lidmi	Zdravověda – mezilidské vztahy OSV – <i>mezilidské vztahy</i>
➤ být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie	- umět komunikovat, spolupracovat s žáky s handicapem a různými odlišnostmi - seznámit se s pojmem šikana	Slušné chování, nevhodné chování Vztahy mezi lidmi	Muv – <i>etnický původ</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Stát a právo			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- seznámit se s pojmy stát, vlast - vědět, že ČR je republika - znát jméno současného prezidenta	Naše vlast	VDO – <i>občan, občanská společnost a stát</i> D – středověk
➤ uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání	- seznámit se symboly našeho státu	Symboly české státnosti	D – korunovační klenoty
➤ znát základní práva a povinnosti občanů	- seznámit se s listinou základních lidských práv a svobod	Lidská práva	VDO – <i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
➤ zvládat běžnou komunikaci s úřady	- znát důležité úřady v místě bydliště	Bydlení Bydliště	Čj – adresa OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Péče o občana			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- vědět, že je povinná školní docházka - znát zaměstnání rodičů	Vzdělání Povolání	Čj – škola, třída VDO – občanská společnost a škola
➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	- umět požádat o radu a o pomoc v rámci školy	Komunikace Naše škola	OSV – Komunikace
➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- znát a uvést příklady nebezpečných a mimořádných událostí	Požár Povodeň	Ochrana člověka za mimořádných událostí

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Mezinárodní vztahy			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	- vyjmenovat sousední státy, jejich hlavní města	Naši sousedé Evropská unie	Z – státy Evropy VMEGS – jsme Evropané
➤ uvést příklady mezinárodního terorismu	- být seznámen s důvody vzniku násilí a jeho různými podobami	Terorismus	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	- znát pojem a funkci rodiny - znát rodinné a příbuzenské vztahy a orientovat se v nich	Rodina Rodinné vztahy	Čj, Zdravověda – rodina, fotoalbum OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i>
➤ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	- vědět o rodinných zvycích a tradicích - být schopen respektovat individualitu každého jedince v rámci kolektivu ve škole a doma	Oslava narozenin Vánoce Pravidla soužití	Čj – oslavy a svátky Muv – <i>lidské vztahy</i>
➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- umět se vhodně chovat ve škole, v rodině i v okolí - používat zdvořilostní návyky - uvědomovat si proč je správné slušně se chovat	Slušné chování	Zdravověda OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- vědět, jak se chovat ke starším lidem - umět nabídnout pomoc ostatním	Přátelství Vztahy mezi lidmi	Zdravověda – mezilidské vztahy OSV – <i>mezilidské vztahy</i>
➤ být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie	- pochopit odlišnosti spolužáků a jiných lidí a nevyčleňovat je z kolektivu - seznámit s pojmem rasizmus	Rasizmus	D – Indiáni Muv – <i>etnický původ</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Stát a právo			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- definovat pojmy stát, hranice, území, vlast - chápat rozdíly mezi královstvím a republikou	Naše vlast	VDO – občan, občanská společnost a stát D – středověk
➤ uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání	- popsat symboly našeho státu - znát symboly obcí, ve kterých žáci žijí - znát a vyjmenovat symboly našeho státu	Symboly české státnosti	D – korunovační klenoty
➤ znát základní práva a povinnosti občanů	- seznámit se s povinnostmi každého člověka a občana ČR	Lidská práva	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
➤ zvládat běžnou komunikaci s úřady	- znát důležité úřady a místa v místě bydliště i v místě, kde navštěvuje školu	Bydlení Bydliště	Čj – adresa OSV – spolupráce a soutěživost

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Péče o občana			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- vyznat se v systému škol - uvědomovat si, jak je vzdělání důležité pro jeho budoucnost	Naše škola Vzdělání Povolání	Čj – škola, třída VDO – občanská společnost a škola
➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	- být seznámen se situacemi při jednání a vyřizování na úřadech	Městský úřad Obecní úřad Pracovní úřad	OSV – Komunikace
➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- vědět, že lépe je předcházet nebezpečným situacím	Požár Povodeň	Ochrana člověka za mimořádných událostí

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Mezinárodní vztahy			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	- seznámit s pojmem EU	Naši sousedé Evropská unie	Z – státy Evropy VMEGS – <i>jsme Evropané</i>
➤ uvést příklady mezinárodního terorismu	- být seznámen s důvody vzniku násilí - vědět, co je terorismus, jaké má podoby, proč vzniká a koho ohrožuje	Terorismus	MeV – <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	- vědět, jak vzniká rodina - uvědomovat si odpovědnost za výchovu - vědět, co je funkční a nefunkční rodina - znát skladbu rodinného rozpočtu	Sexualita Rodina Rodinný rozpočet	Čj, Zdravověda – rodina OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	- vědět, co je to přátelství a umět si ho vážit - orientovat se v citových vztazích mezi chlapcem a dívkou	Přátelství Láska Dospívání	Zdravověda – přátelství OSV – spolupráce a soutěživost
➤ formulovat své nejbližší plány	- pochopit význam časového rozvržení svého času - uvědomit si hodnoty, které vyznává - umět stanovit si své cíle (kamarádi, práce, partner)	Volný čas Životní hodnoty a cíle	OSV – seberegulace a sebeorganizace
➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- umět rozlišit nepřiměřené chování a umět vhodně na něj reagovat	Slušné chování	Zdravověda

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- vysvětlit pojem přátelství - všimnout si ve svém okolí lidí, kteří potřebují pomoc a poskytnout jim ji	Přátelství Lidé v okolí	MuV – princip sociálního smíru a solidarity
➤ být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- rozpoznat projevy rasismu - vědět základy o vzniku ras	Rasismus	MuV – etnický původ
➤ kriticky přistupovat k projevům vandalismu	- vážit si své práce a práce ostatních lidí - uznávat hodnoty po předcích	Vandalismus	Zdravověda EV – vztah člověka k prostředí
➤ tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- seznámit s odlišnými skupinami	Odlišnosti mezi lidmi	Z – Lidé a země světa MuV – kulturní rozdíly

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Stát a právo			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	- seznámit se s pojmem demokracie, vědět, co obsahuje	Demokracie	VDO - <i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
➤ chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- orientovat se v systému zastupitelských orgánů (parlament, senát, ministerstva)	Státoprávní uspořádání ČR	
➤ znát základní práva a povinnosti občanů	- znát svá základní lidská práva - znát povinnosti občana ČR	Lidská práva	VDO – <i>občan, občanská společnost a stát</i>
➤ uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- pochopit funkci právního řádu - vědět, proč je právní řád důležitý a k čemu slouží	Zákon a právo	
➤ zvládat běžnou komunikaci s úřady	- umět jednat dle svých schopností s pracovníky konkrétních úřadů - umět vyplnit jednoduchý formulář, dotazník, přihlášku	Vyplňování tiskopisů Jednání na úřadech	OSV – <i>komunikace</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Péče o občana			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- podstoupit profesní přípravu	Příprava na povolání	Čj - povolání OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i>
➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	- umět požádat druhou osobu o radu	Komunikace	Zdravověda OSV – <i>komunikace</i>
➤ uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany	- vědět, k čemu slouží síť sociálních služeb - vědět o konkrétních sociálních službách v ČR - rozumět pojmům zdravotní pojištění, sociální pojištění, sociální síť	Služby občanům	
➤ využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	- seznámit s pojmem krizová situace - vědět, jak předcházet těmto situacím - seznámit se s organizacemi, které pomáhají lidem v krizových situacích	Krizové situace	MeV – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>
➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- být seznámen s postupy při konkrétních mimořádných situacích	Mimořádné události	

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Mezinárodní vztahy			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	- seznámit se světovými organizacemi	Světové organizace	
➤ vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	- seznámit se s členskými státy EU	Státy EU	VMEGS – objevujeme Evropu a svět Čj – lidová slovesnost v různých zemích
➤ uvést příklady mezinárodního terorismu	- rozpoznat nebezpečné chování či nebezpečné předměty	Terorismus	

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	- orientovat se v základních etických a morálních otázkách a problémech	Mravní normy	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
➤ formulovat své nejbližší plány	- znát různé styly života - seznámit se, jak žije a jak tráví volný čas moderní mládež	Styl života Mládež	Zdravověda
➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- zvládnout sebeovládání	Komunikace	OSV – komunikace

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Člověk ve společnosti			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- chovat úctu ke lidem	Úcta k lidem	Zdravověda OSV – mezilidské vztahy
➤ být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie	- seznámit se s pojmem xenofobie	Rasizmus	MuV – etnický původ D – 2. sv. válka
➤ kriticky přistupovat k projevům vandalismu	- rozlišit a odsoudit projevy vandalismu - vyhýbat se problémovým skupinám	Vandalismus	Zdravověda – vandalismus
➤ tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- pochopit rozdílnost jednotlivých skupin, náboženství a chovat k nim úctu a respekt	Odlišnosti mezi lidmi	MuV – princip sociálního smíru a solidarity

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Stát a právo			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	- umět vyjádřit vlastními slovy obsah demokracie	Demokratická společnost	VDO – <i>formy participace občanů v politickém soužití</i>
➤ chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- seznámit s demokratickým uspořádáním společnosti- systém voleb	Státoprávní uspořádání ČR	VDO – <i>formy participace občanů v politickém soužití</i>
➤ znát základní práva a povinnosti občanů	- umět obrátit se na příslušné instituce v případě vlastního ohrožení a potíží	Lidská práva	OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- znát rizika postihu při protiprávním jednání - vědět, kam se obrátit, pokud nastane problém	Zákon a právo	OSV – <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
➤ zvládat běžnou komunikaci s úřady	- umět řešit nejrůznější problémy ve spolupráci s příslušnými úřady	Jednání na úřadech	OSV – <i>komunikace</i>

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Péče o občana			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- vyjasnit si, co by chtěl dělat - orientovat se v nabídce jednotlivých profesí	Profesní příprava Povolání	Čj – povolání
➤ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti	Komunikace	OSV – komunikace
➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- vhodně využívat a trávit volný čas - být seznámen se škodlivostí účinků škodlivých a návykových látek - být schopen odmítnout návykovou látku - nepodléhat reklamě	Volný čas Návykové látky	Zdravověda – návykové látky OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita
➤ využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	- znát organizace pomáhající lidem v krizových situacích	Krizové situace	
➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- vědět, jak se za mimořádných situacích chovat	Mimořádné situace	

OBČANSKÁ VÝCHOVA – Mezinárodní vztahy			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	- pochopit, jak a proč fungují světové organizace - pochopit význam spolupráce států	Světové organizace Mezinárodní spolupráce	VMEGS – <i>jsme Evropané</i>
➤ vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	- pochopit pojem EU a výhody (případně nevýhody) EU pro náš stát	Evropská unie	VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i>
➤ uvést příklady mezinárodního terorismu	- umět odsoudit projevy násilí či terorismu	Násilí Terorismus	OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i>

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **fyzika** je na druhém stupni rozvržen od 7.ročníku do 9.ročníku. V každém z těchto ročníků se jedná o jednu vyučovací hodinu týdně. V 7. ročníku jsou obsahem tyto kapitoly - druhy látek a jejich vlastnosti, pohyb a síla, tepelné motory, zvuk, v 8.ročníku základní poznatky z elektřiny, v 9.ročníku magnetismus, přenos el.energie, vedení el.energie v plynech, světelné jevy.

Pro výuku tohoto předmětu se využívají běžné třídy.

Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Environmentální výchova.- EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky vyhledávat informace
- využívá pochvaly, povzbuzení
- poskytuje radu, pomoc
- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- spravedlivě hodnotí všechny žáky
- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho ke zlepšení
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů
- vede žáky k tvoření souvislostí a vztahů mezi jednotlivými jevy a učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede k poznání, že neúspěch je součástí života
- představuje žákům možnosti řešení
- podporuje práci žáků ve dvojici či skupině
- učí žáky nebát se poradit si
- podporuje rozvoj fantazie
- povzbuzuje tvořivé myšlení
- radí žákům a dává možnost výběru

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává problémové otázky
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k zlepšování a sebepoznání
- využívá motivace, pochvaly, povzbuzení
- užívá přiměřené, pozitivní ohodnocení práce žáků
- zařazuje soutěže, hry, výstavy žakovských prací
- podporuje a rozvíjí oblasti, ve kterých je žák úspěšný
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- oceňuje i dílčí výsledky žakovy práce
- organizuje exkurze
- vytváří klidnou, příjemnou a přátelskou atmosféru v kolektivu
- dokáže pozitivně promluvit s problémovým žákem
- dokáže žáka usměrnit

Kompetence občanské

Učitel

- předkládá základní zákony a normy
- připravuje návštěvy společných akcí
- zdůrazňuje důležitost zdraví občana

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění pracovních činností
- prakticky předvádí pomůcky
- zadává samostatnou práci
- vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti
- volí odpočinek dle BOZP
- organizuje ekologické brigády
- organizuje výstavku prací
- vede žáka k samostatnému myšlení při pracovních postupech

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

FYZIKA – Pohyb těles, síly			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	- umět změřit délku, objem, hmotnost - znát pojem času - rozlišit, co je klid a pohyb - vědět, jak vzniká setrvačnost	Měření délky, objemu a hmotnosti Čas Pohyb a klid	M, PV <i>OSV-rozvoj schopností poznávání</i>
➤ znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- umět určit dráhu pohybu tělesa - umět změřit čas - umět stanovit rychlost pohybu	Dráha tělesa Měření času, rychlost	M
➤ rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- seznámit s tím, jak působí síla - určit směr pohybu - seznámit s jednotkou síly a umět vypočítat jednotlivé příklady	Síla, její účinek, směr Jednotka síly, příklady	<i>OSV-rozvoj schopností poznávání</i>
➤ předvídat změnu pohybu těles při působení síly	- znát, co je třecí síla a jak ovlivňuje pohyb těles - seznámit se změnami pohybu v případě působení síly (zpomalení, zastavení)	Tření- zpomalení či zastavení	PV <i>OSV-rozvoj schopností poznávání</i>
➤ aplikovat poznatky o jednotlivých strojích při řešení praktických problémů	- vysvětlit princip jednoduchých strojů a jejich funkci - vědět, jak se dají jednoduché stroje využít v praktickém životě	Jednoduché stroje	PV <i>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>

FYZIKA – Mechanické vlastnosti tekutin			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- vědět, že se kapalně látky vyskytují v různých skupenstvích - znát pojem Pascalův zákon, Archimedův zákon - vědět, co je hydrostatický tlak a jeho využití	Tlak v kapalinách	OSV-rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života

FYZIKA – Energie			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- znát druhy práce - znát souvislost mezi silou, prací a výkonem - umět vysvětlit fungování spalovacího motoru - vědět, jak funguje parní stroj a tryskový motor	Práce a výkon	OSV-rozvoj schopností poznávání
➤ rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- pochopit přeměnu energie výbuchu (spalování) na mechanický pohyb (spalovací motory)	Druhy energie	EV – základní podmínky života
➤ rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem	- umět změřit a přečíst teplotu jak tělesnou, tak venkovní - pochopit přeměny skupenství - znát bod varu, tuhnutí, tání	Teplo	OSV-rozvoj schopností poznávání

FYZIKA – Zvukové děje			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- vědět, co je zvuk a jak vzniká - vědět, co je hlas a jak vzniká - znát jaký je rozdíl mezi zvukem a tónem - znát podmínky pro šíření zvuku	Zvuk Šíření zvuku	
➤ posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- umět posoudit, co je příjemný, zdravý a snesitelný hluk - vědět, jaké jsou následky nadměrného hluku - znát jak se chránit před nadměrným hlukem	Sluchová hygiena	Př HV – sluchová cvičení

FYZIKA - Vesmír			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Planety	Z OSV-rozvoj schopností poznávání
➤ osvojit si základní vědomosti Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- osvojit si základní vědomosti Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Země a Vesmír	Z – planeta Země
➤ objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- znát dva pohyby planety Země - znát vztah mezi Měsícem a Zemí	Vesmírné pohyby	Z – Země, Měsíc

FYZIKA - Energie			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- znát jak probíhá generace mechanické energie v elektrickou	Formy energie	EV – základní podmínky života

FYZIKA – Elektromagnetické a světelné děje			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ sestavit podle schématu elektrický obvod	- seznámit se s prvky el. obvodu - vědět, jak funguje el. proud - seznámit se sestavením jednoduch. el. obvodu	Elektrický obvod-součástky	PV OSV-rozvoj schopností poznávání
➤ rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí	- poznat rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - vědět, co je el. napětí - vědět, čím se měří el. proud a napětí	Proud stejnosměrný a střídavý Napětí	PV
➤ znát zdroje elektrického proudu	- rozlišit typy zdrojů el. energie - znát jejich fungování a použití	Výroba el.proudu	
➤ rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	- vědět, které látky jsou vodivé a které nevodivé	Vodiče a izolanty	PV OSV-rozvoj schopností poznávání
➤ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	- vědět, proč se napětí uzemňuje - vědět, jaké nebezpečí hrozí při zásahu el. proudem a při práci s el. proudem - vědět, jak se chránit	Pravidla bezpečnosti	Př,PV , TV – zásady BOZP

FYZIKA – Energie			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- seznámit se s typy elektráren - vědět, jak se elektřina vyrábí a dostává až do domácnosti	Přeměny energií	
➤ pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- znát způsoby výroby energie a znát jejich specifičnost	Druhy energ. Zdrojů	<i>EV – vztah člověka k prostředí</i>

FYZIKA – Elektromagnetické a světelné děje			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ sestavit podle schématu elektrický obvod	- umět postavit fungující jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod Schéma	PV
➤ znát druhy magnetů a jejich praktické využití	- seznámit se s druhy magnetů a jejich využitím	Magnetismus	OSV-rozvoj schopností poznávání
➤ rozpoznat zda těleso je či není zdrojem světla	- určit, kdy těleso vyzařuje světelný proud	Zdroje světla	OSV-rozvoj schopností poznávání
➤ znát způsob šíření světla v prostředí	- znát, v jakém prostředí se šíří světlo a jakým způsobem	Šíření světla v prostředí	EV – základní podmínky života
➤ rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	- vědět, jaký je rozdíl mezi rozptylkou a spojkou	Optika	Př

Vyučovací předmět: **CHEMIE**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **chemie** dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Chemie učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací obor chemie svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět látkám a procesům jsoucím v přírodě, vzájemným souvislostem, propojením a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na II. stupni v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, v učebně informatiky, v okolí školy, prostředí města i všude tam, kde žáci mohou vidět chemické reakce, prvky a přírodní procesy přímo na vlastní oči s přihlédnutím na BOZP.

Do vyučovacího předmětu chemie jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Mediaální výchova - MeV

Environmentální výchova - EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navštěvuje s žáky počítačovou učebnu, knihovnu
- učí žáky vyhledávat informace
- využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života
- sestavuje vhodné dvojice, skupiny dětí pro spolupráci
- zadává samostatné práce z učebnic
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- využívá pochvaly, povzbuzení
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů
- vede žáky k uvědomění si potřeby vzdělání

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové, problémové situace
- představuje žákům možnosti řešení
- připravuje žáky na možné situace v životě
- vede žáky k pomoci slabším
- učí žáky umět si poradit
- rozvíjí diskuzi k řešení
- navozuje důvěru mezi učitelem a žáky
- seznamuje s první pomocí

Kompetence komunikativní

Učitel

- odpovídá příkladně na otázky žáka
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace)
- zadává samostatnou práci ve skupinách
- vysvětluje, jak se chovat v krizových situacích
- používá DVD, TV

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se
- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- využívá motivace, pochvaly, povzbuzení
- rozvíjí pocity a prožitky žáka
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku
- vede žáky k uvědomění si hodnoty své práce
- propaguje zdravý životní styl
- vede k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhání si navzájem
- chválí ty žáky, kteří pomáhají
- zařazuje do výuky exkurze
- spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence

Kompetence občanské

Učitel

- upevňuje sebevědomí žáků
- pouští vhodné videoprogramy
- na vlastním příkladu demonstruje
- vede žáky k lásce k přírodě
- snaží se, aby žáci poznaly důležité signály a důležitá telefonní čísla
- připravuje exkurze - hasiči, rychlá zdravotnická pomoc apod.
- nacvičuje chování v krizových situacích
- učí vzorcům chování při poplachu
- učí a nacvičuje se žáky základy první pomoci

Kompetence pracovní

Učitel

- z nezdaru dokáže vést (radou) žáka, aby poznal, kde v práci udělal chybu
- organizuje exkurze do sběrných odpadů
- pořádá diskuze o životním prostředí (skládky, třídění odpadů)
- využívá internet
- podporuje pozitivní vztahy v kolektivu
- motivuje žáka k samostatné práci

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

CHEMIE – Pozorování, pokus a bezpečnost práce			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek	- vědět co to jsou látky z pohledu chemie - znát jejich vlastnosti	Látky z pohledu chemie Vlastnosti látek	F – látky, vlastnosti látek <i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ rozpoznat přeměny skupenství látek	- znát jak látky mění skupenství - znát skupenství vody - znát podmínky přeměn skupenství	Skupenství látek, vody. Podmínky přeměny skupenství	F – skupenství látek, vody <i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- být schopen pod dozorem vyučujícího manipulovat s nebezpečnými látkami	Nebezpečné látky. Manipulace s některými nebezpečnými látkami	Pv – BOZP při práci s ruč. nástroji na různých druzích materiálu <i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek	- znát pravidla pomoci při zacházení nebezpečnými látkami	Pravidla pomoci při zacházení s nebezpečnými látkami	Pv – první pomoc při poranění různými ručními nástroji <i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení</i>

CHEMIE – Směsi			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ poznat směsi a chemické látky	- vědět co je směs a jak se tvoří - pojmenovat základní chemické látky	Směs Základní chemické látky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- seznámit s pojmem roztok - znát druhy roztoků a jejich užití	Roztok Druhy roztoků a jejich užití	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití	- poznat druhy vody a znát jejich využití	Druhy vody a jejich využití	Př – koloběh vody v přírodě OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- vědět jak člověk znečišťuje vodu a vzduch - znát pojem ekologie	Znečišťování vody a vzduchu člověkem Ekologie	EV – lid. aktivity a problémy živ. .prostř. EV - vztah člověka k prostředí MeV - interpretace vztahu med. sdělení a reality

CHEMIE – Částicové složení látek a chemické prvky			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- seznámit se základními prvky - znát jejich názvy a značky i případně vlastnosti - znát základní sloučeniny	Základní prvky Názvy, značky, vlastnosti základních prvků Základní sloučeniny	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- znát kovy a nekovy - vědět o jejich vlastnostech a užití	Kovy a nekovy – jejich vlastnosti a užití	F – kovy a nekovy – vodivost, magnetismus, elektromagnetismus OSV – rozvoj schopnosti poznávání

CHEMIE – Chemické reakce			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- vědět co je to hoření - znát oxidaci kovů - znát neutralizaci	Nejjednodušší chemické reakce – hoření, oxidace kovů, neutralizace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

CHEMIE – Anorganické sloučeniny			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí	- vědět co to jsou oxidy, kyseliny a hydroxidy - znát jejich užití dle jejich typických vlastností	Oxidy, kyseliny, hydroxidy – užití dle jejich typických vlastností	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – vztah člověka k prostředí
➤ orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírem	- vědět co je kyselost a zásaditost chemické látky - umět používat pH lakmusový papírek	Kyselost a zásaditost chemických látek Ph lakmusový papírek a jeho použití	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ poskytnout první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	- umět poskytnout první pomoc při zásahu chemickou látkou	Poskytnutí první pomoci při zásahu chemickou látkou	F – poskytnutí první pomoci při zásahu elektrickým proudem OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

CHEMIE – Organické sloučeniny			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie	- porovnat význam jednotlivých druhů paliv - znát jejich charakteristiku	Význam jednotlivých druhů paliv Charakteristika jednotlivých druhů paliv	F – druhy paliv a jejich použití v různých typech strojů
➤ znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vědět co je to ropa, jak vznikla - vědět co jsou ropné deriváty	Ropa a její vznik Ropné deriváty	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV – vztah člověka k prostředí MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení
➤ uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	- znát význam bílkovin, tuků atd. pro výživu člověka s přihlédnutím ke zdravé výživě	Bílkoviny, tuky atd. – význam pro výživu člověka s přihlédnutím ke zdravé výživě	Přís – Význam tuků, cukrů, bílkovin pro výživu člověka OSV – rozvoj schopnosti poznávání MeV – interpretace vztahu med. sdělení a reality MeV – fungování a vliv médií ve společnosti

CHEMIE – Chemie a společnost			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět o využívání prvotních a druhotných surovin	- vědět co jsou prvotní a druhotné suroviny - vědět jak se využívají	Prvotní a druhotné suroviny Jejich použití	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
➤ znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	- řídit se zásadami bezpečnosti při práci s chemikáliemi	Zásady bezpečnosti při práci s chemikáliemi	PV – zásady bezpečnosti při práci s různými druhy materiálů OSV – seberegulace a sebeorganizace
➤ zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- vědět jak různé chemické látky postihují životní prostředí a zdraví člověka - být informován o vlivu drog	Chemické látky a jejich využití v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka Drogy a jejich vliv	Pv – využívání různých druhů materiálů, odpad po zpracování a jeho další využití EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV – interpretace vztahu med. sdělení a reality

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **přírodopis** je rozdělen do tématických okruhů:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Vyučovací předmět má časovou dotaci na II. stupni v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. 8. a 9. ročníku činí časová dotace 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách, ve školní knihovně a učebně informatiky, kde využíváme všech dostupných a vhodných výukových programů o přírodě. Výuka probíhá také venku v přírodě, kde žáci mohou uplatnit již získané znalosti z hodin přírodopisu a následně je také prohlubovat.

Do vyučovacího předmětu přírodopis jsou zařazena tato průřezová témata:

Environmentální výchova - EV

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navštěvuje s žáky počítačovou učebnu, knihovnu
- vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- zadává úkoly, chystá informační základnu
- využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života
- využívá pochvaly, povzbuzení, zařazuje hry, soutěže
- poskytuje dětem radu, pomoc
- sestavuje vhodné dvojice, skupiny dětí pro spolupráci
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení
- důležitých a podstatných znalostí

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- podporuje práci žáků ve dvojici či skupině
- učí žáky nebát se napovědět, poradit
- chválí a povzbuzuje
- podněcuje žáky k další činnosti
- navozuje důvěru mezi učitelem a žáky
- vytváří klidné a přátelské prostředí
- podporuje kamarádské vztahy mezi spolužáky
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade otázky
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- zadává samostatné úkoly
- určuje témata k vyhledávání na internetu
- zadává samostatnou práci ve skupinách

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- využívá motivace, pochvaly, povzbuzení
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- vede výuku ve skupinách, dvojicích
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku
- oceňuje i dílčí výsledky žákovy práce
- propaguje zdravý životní styl
- podporuje sportování, zdravou stravu, život bez závislosti
- organizuje brigády a jiné akce školy

Kompetence občanské

Učitel

- řídí hry a besedy
- připravuje návštěvy společných akcí
- pouští vhodné videoprogramy
- zařazuje práci s výukovými materiály
- zdůrazňuje důležitost zdraví občana
- připraví projekt na téma ... Les, Sad, apod.
- vede žáky k lásce k přírodě
- vybírá a pouští videoprogramy
- vede žáky k vnímání svého okolí
- organizuje vycházky do přírody
- učí a nacvičuje se žáky základy první pomoci

Kompetence pracovní

Učitel

- z nezdaru dokáže vést (radou) žáka, aby poznal, kde v práci udělal chybu
- vytváří příjemnou atmosféru - kritizuje konstruktivně, spíše chválí
- spolupracuje se žákem na jeho vlastním postupu
- střídá činnosti
- používá dílčí hodnocení
- organizuje ekologické brigády, sběr plodů
- organizuje exkurze do sběrných odpadů
- pořádá diskuse o životním prostředí (skládky, třídění odpadů)
- rozvíjí logické myšlení
- zadává žákům řešení společných projektů
- podporuje pozitivní vztahy v kolektivu

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- vědět, jaké jsou základní podmínky života na Zemi	Slunce, voda, vzduch Koloběh vody v přírodě	EV – ekosystémy
➤ orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	- seznámit s rozmanitostí životních podmínek	Podmínky života ryb, ptáků, savců Rozmanitost životních podmínek	EV – základní podmínky života
➤ rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	- být seznámen s druhy organismů	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	EV – ekosystémy
➤ znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	- být seznámen se stavbou těla živočichů	Savci Ptáci Ryby Plazi Obojživelníci Hmyz	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- být seznámen s užitečností zvířat pro člověka	Domácí zvířata	EV – ekosystémy

PŘÍRODOPIS – Biologie živočichů			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	- znát stavbu těla vybraných živočichů	Kočka domácí Ptáci Ryby Hmyz	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	- znát vybrané skupiny živočichů a znát jejich zástupce	Šelmy Lichokopytníci Sudokopytníci Hmyzožravci Ptáci Hmyz Zajíci a hlodavci Plazi Obojživelníci Ryby	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- umět odvodit dle pokynů učitele základní projevy chování živočichů v přírodě	Chování zvířat ve volné přírodě	EV – ekosystémy OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	- vědět co domácí zvířata potřebují ke svému chovu	Domácí zvířata	EV – základní podmínky života
➤ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vědět, jak se má přistupovat k domácím zvířatům	Domácí zvířata Nebezpečí kontaktu se zvířaty	EV – ekosystémy

PŘÍRODOPIS – Neživá příroda			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- znát základní skupenství látek - orientovat v přeměně skupenství látek	Skupenství látek Přeměny skupenství látek - Tání a tuhnutí - Vypařování a kapalnění	EV – základní podmínky života

PŘÍRODOPIS – Základy ekologie			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvést vztahy mezi rostlinami a živočichy - znát odlišnost člověka od ostatních živočichů	Vztahy mezi živočichy a rostlinami Člověk a ostatní živočichové	EV – ekosystémy
➤ vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- vědět co je to potravní řetězec - znát příklady potravního řetězce u živočichů	Potravní řetězec Způsob výživy	EV – ekosystémy
➤ popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	- znát vliv práce a prostředí na člověka - poznat v přírodě, co je dílem přírody a co dílem člověka	Člověk a jeho životní prostředí Technika a příroda Ochrana přírody Teplo Stroje	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- uvést příklady toho, jak člověk ovlivňuje přírodu (kladné, záporné) - uvést příklady techniky, která člověku pomáhá a jaký má vliv na životní prostředí	Technika a příroda Elektrická energie Stroje	EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

PŘÍRODOPIS – Praktické poznávání přírody			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	- seznámit s metodami zkoumání skupenství látek	Základní metody zkoumání látek Oheň Teplo Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění	EV –základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- seznámit se základními pravidly bezpečného chování v přírodě	Pravidla chování v přírodě Plazi První pomoc	EV – základní podmínky života

PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- seznámit se s přírodními ději - mít základní vědomosti o přírodě	Přírodní děje	EV – ekosystémy
➤ orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	- rozlišit základní projevy života - znát podmínky života	Životní podmínky rostlin	EV – základní podmínky života
➤ rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	- znát jednobuněčné organismy - seznámit se s pojmem mnohobuněčných organismů	Bakterie, sinice, řasy, prvoci Stavba těla mnohobuněčných org.	OSV- rozvoj schopností poznávání
➤ znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	- znát stavbu těla rostliny a živočichů	Rostliny a houby Ploštěnci a hlísti měkkýši, plži, mlži, kroužkovci, členovci, korýši, hmyz	
➤ poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- být seznámen s užitečností zvířat a rostlin v přírodě	Význam rostlinného společenstva lesa Užitečnost hmyzu	EV – Ekosystémy

PŘÍRODOPIS – Biologie hub			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- uvést příklady jedlých a jedovatých hub	Rozdělení hub (jedlé, nejedlé, jedovaté)	OSV- <i>Komunikace</i>
➤ poznat lišejníky	- být seznámen s lišejníky	Lišejníky	EV - <i>Ekosystémy</i>

PŘÍRODOPIS – Biologie rostlin			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla	- znát vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla	Vnější a vnitřní stavba rostlinného těla	OSV – <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití	- znát jaké jsou základní fyziologické procesy v rostlinách	Fyziologické procesy v rostlinách	EV – <i>Ekosystémy</i>
➤ rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	- znát základní skupiny rostlin - uvést jejich zástupce	Základní skupiny rostlin a jejich zástupci	EV – <i>Ekosystémy</i>
➤ popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- znát podmínky života rostlin - vědět, jak se některé rostliny přizpůsobují podmínkám prostředí	Podmínky života rostlin Přizpůsobení rostlin životním podmínkám	EV – <i>Základní podmínky života</i>

PŘÍRODOPIS – Biologie živočichů			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	- znát stavbu těla vybraných živočichů	Hlemýžď zahradní Křížák obecný Rak říční Včela medonosná	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	- znát vybrané skupiny živočichů a znát jejich zástupce	Ploštěnci- tasemnice Měkkýši – Hlemýžď zahradní Slimák velký, Škeble říční Kroužkovci – Žížala, pijavka Členovci – pavouci, roztoči Korýši – rak říční Hmyz – škodlivý a užitečný Žijící ve vodě, v lese a sadech	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- sám pozorovat základní projevy chování živočichů v přírodě	Pozorování živočichů v přírodě	EV – Vztah člověka k prostředí
➤ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- seznámit se zásadami bezpečnosti při styku se zvířaty	Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	OSV – Rozvoj schopností poznávání

PŘÍRODOPIS – Základy ekologie			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vyjmenovat příklady jednotlivých organismů v určitém prostředí	Biotopy	OSV – <i>Komunikace</i>
➤ rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	- seznámit se s termínem společenstvo	Rostlinného společenstvo – les	EV – <i>Ekosystémy</i>
➤ vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- znát příklady potravního řetězce u živočichů	Potravní řetězec u živočichů	

PŘÍRODOPIS – Praktické poznávání přírody			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	- seznámit s metodami při studiu živočichů a rostlin	Pozorování Pokus Preparace	EV – <i>Vztah člověka k prostředí</i> OSV – <i>Spolupráce a soutěživost</i>
➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- znát základní pravidla bezpečnosti chování v přírodě	Pravidla chování v přírodě	OSV – <i>Rozvoj schopností poznávání</i> OSV – <i>Komunikace</i>

PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	- mít přehled o vývoji organismů	Vývoj organismů	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	- znát mnohobuněčné organismy	Mnohobuněčné organismy	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	- znát funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů	Orgánové soustavy živočichů	OSV – Komunikace
➤ vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	- vědět co jsou viry a bakterie - znát jejich vliv na člověka	Viry a bakterie Nemoci	OSV – Rozvoj schopností poznávání

PŘÍRODOPIS – Biologie živočichů			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	- porovnávat vnější a vnitřní stavbu živočichů	Stavba těla živočichů	OSV – <i>Spolupráce a soutěživost</i> OSV – <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	- znát vybrané skupiny živočichů a znát jejich zástupce	Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci a jejich zástupci	OSV – <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- znát zásady bezpečnosti při styku se zvířaty	Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	OSV – <i>Rozvoj schopností poznávání</i>

PŘÍRODOPIS – Biologie člověka			8 ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat vznik a vývin jedince	- znát vznik a vývin jedince	Vznik a vývoj jedince	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	- vyjmenovat hlavní etapy vývoje člověka a jednoduše je charakterizovat	Etapy vývoje člověka Charakteristika vývoje člověka	OSV – Komunikace
➤ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	- seznámit se s jednotlivými soustavami - znát stavbu a funkci jednotlivých orgánů	Orgánové soustavy a funkce orgánů	
➤ rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	- znát příčiny, příznaky, léčbu běžných nemocí - uplatňovat zásady prevence	Běžná onemocnění Prevence před nemocemi	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	- znát první pomoc u poranění a nemocí jednotlivých soustav	První pomoc	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

PŘÍRODOPIS – Základy ekologie			8 ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvést rozdílné a společné znaky člověka a ostatních organismů	Výjimečnost člověka	OSV – <i>Poznávací schopnosti</i>
➤ rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	- znát termín populace	Populace	EV – <i>ekosystémy</i>

PŘÍRODOPIS – Praktické poznávání přírody			8 ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	- seznámit s metodami při studiu člověka	Pozorování Pokus	OSV – <i>Spolupráce a soutěživost</i>

PŘÍRODOPIS – Obecná biologie a genetika			9 ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	- orientovat se ve společenstvech organismů	Společenstva organismů	OSV – Rozvoj schopností poznávání

PŘÍRODOPIS – Biologie rostlin			9 ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	- znát hospodářsky důležité rostliny - vyjmenovat příklady hospodářsky důležitých rostlin	Hospodářsky důležité rostliny	EV – Základní podmínky života

PŘÍRODOPIS – Biologie člověka			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	- znát původ a vývoj člověka	Původ a vývoj člověk	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	- prohloubit si znalosti o stavbě a jednotlivých funkcích těla člověka	Stavba těla člověka a její funkce	OSV – Rozvoj schopností poznávání

PŘÍRODOPIS – Neživá příroda			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ popsat jednotlivé vrstvy Země	- vědět co je vrstva Země - vědět z jakých vrstev se Země skládá	Stavba zemského tělesa Vrstva Země	EV – Základní podmínky života
➤ poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- znát charakteristické znaky vybraných nerostů a hornin - určit je podle vzorku	Horniny a nerosty – vyvřeliny a usazeniny Poznávání hornin a nerostů	
➤ rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vědět jaké jsou vnitřní a vnější geologické děje - znát jejich důsledky	Geologické děje – vnitřní a vnější Důsledky geologických dějů	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik	- znát některé druhy půd - znát péči o ně	Druhy půd Péče o půdu	EV – Základní podmínky života
➤ vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- znát rozdíl mezi podnebím a počasím - vědět jaký význam má podnebí a počasí na život na Zemi	Podnebí a počasí Vliv počasí a podnebí na život na Zemi	EV – Základní podmínky života

PŘÍRODOPIS – Základy ekologie			9 ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	- znát termín ekosystém a společenstvo a uvést příklady	Ekosystém a společenstvo	EV – Ekosystémy
➤ popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	- znát důsledky změn v přírodě vyvolané člověkem	Negativní vliv člověka na přírodu	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- vědět jak chránit životní prostředí - uvést příklady chráněných rostlin a živočichů	Ochrana životního prostředí Chráněné rostliny a živočichové	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PŘÍRODOPIS – Praktické poznávání přírody			9 ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	- seznámit s metodami při poznávání hospodářsky užitných rostlin - seznámit s metodami vztahující se k ochraně životního prostředí	Vycházka Exkurze Pokus Brigáda Pozorování	OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Vztah člověka k prostředí
➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- uplatňovat základní pravidla bezpečnosti chování v přírodě	Pravidla chování v přírodě	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **zeměpis** je rozdělen do sedmi specifických složek:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE,
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ,
REGIONY SVĚTA,
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ,
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ,
ČESKÁ REPUBLIKA,
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE

Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Základem je orientace na mapě a čtení z ní. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na II. stupni v 6. až 9. ročníku po 1 hodině týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá většinou ve třídách, venku, také ve školní knihovně a učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných a vhodných výukových programů.

Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Výchova demokratického občana – VDO

Multikulturní výchova - MuV

Mediální výchova - MeV

Environmentální výchova - EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- poskytuje dětem radu, pomoc
- vysvětluje, podporuje logické myšlení
- učí žáky vyhledávat informace, vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- zadává čtení z knih, dbá na sledování a porozumění textu
- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, nářadí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- představuje žákům možnosti řešení, dává prostor žákům k alternativním řešením
- pomáhá řešit problémy žáků
- podněcuje žáky k další činnosti
- podporuje aktivity žáků v rámci bydliště
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)
- seznamuje žáky s druhy dopravy, jízdními řády a učí je používat
- radí žákům a dává možnost výběru

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí slovní zásobu žáka a dbá na správnou výslovnost
- podporuje používání spisovné češtiny
- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace), vede žáka k používání telefonu, sms, internetu, doporučuje žákovi různá periodika k četbě
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se
- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- využívá motivace, pochvaly, povzbuzení
- zařazuje soutěže, hry, výstavy žakovských prací
- uvádí pozitivní, negativní příklady ze života známých osobností
- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- vede výuku ve skupinách, dvojicích
- vede žáky k respektování ostatních lidí a jejich názorů
- oceňuje i dílčí výsledky žakovy práce
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žáka
- vede žáky při práci s výukovými materiály
- vytváří modelové situace, vede žáky k řešení modelové situace
- připravuje besedy, organizuje exkurze
- vede cvičné debaty
- chodí s žáky na společné akce
- připravuje výstavky vlastních prací žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- provádí praktické ukázky a praktická cvičení žáků
- učí žáky vytvořit jednoduchý náčrt
- motivuje žáka k dokončení práce

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- rozumět pojmu nadmořská výška - znát pojem mapa, glóbus - znát zákl. barvy na mapě a jejich význam - znát a umět používat světové strany	Základy geografie a topografie Globus Plán, mapa	M – geometrie v prostoru <i>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace</i>
➤ získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	- znát a vyjádřit, co prospívá a škodí přírodě	Životní prostředí	<i>EV – krajina dříve a dnes</i>

ZEMĚPIS – Přírodní obraz Země			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ objasnit důsledky pohybů Země	- znát tvar planety Země	Planeta Země	Fy – pohyb planet ve Vesmíru D – představy o Vesmíru ve středověku <i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i>
➤ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- objasnit význam Slunce pro život - objasnit postavení Slunce ve sluneční soustavě - posoudit vztah Země a Slunce - rozeznat hvězdu od planety - znát, kdy začínají roční období - vysvětlit koloběh vody v přírodě	Sluneční soustava Země ve vesmíru Roční období Koloběh vody v přírodě	<i>EV – základní podmínky života</i> <i>MeV – vnímání mediálních sdělení</i>

ZEMĚPIS – Regiony světa			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- znát pojmy světadíl a oceán - znát jednotlivé světadíly a oceány - seznámit se s mapou světa	Kde žijeme... Světadíly Oceány	Př – ochrana životního prostředí D – objevy nových světadílů EV - ekosystémy

ZEMĚPIS – Životní prostředí			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- namalovat charakt.znaky místní krajiny	Krajina Místní krajina	Př – praktické poznávání přírody, neživá příroda VV – obrazné vyjádření místní krajiny
➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- znát co neprospívá a škodí přírodě	Životní prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZEMĚPIS – Terénní geografické praxe a aplikace			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	- znát hlavní světové strany	Hlavní světové strany	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace
➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- správně se zachovat při nenadálých přírodních změnách (bouřka, záplavy, požár)	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě	Př - praktické poznávání přírody

ZEMĚPIS – Česká republika			6. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- určit zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy	Česká republika Zeměpisná poloha ČR v Evropě Sousední státy ČR a jejich hlavní města	OV – státy EU Vlast. – naše vlast, státní symboly
➤ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	- orientovat se na mapě ČR - vyhledat na mapě tři největší řeky ČR - vyhledat hlavní pohoří a nížiny	Přírodní poměry Vodstvo ČR Povrch ČR	Př – chov kapra v ČR D – historie rybníkářství v ČR
➤ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- znát počet obyvatel ČR, Prahy, Slavkova, obce kde bydlí	Obyvatelstvo ČR	MuV – etnický původ OSV – mezilidské vztahy
➤ vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- znát polohu místní oblasti - znát historické části ČR	Místní oblast Historické části ČR	
➤ charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- znát roční období a jejich začátek	Roční období	
➤ vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní a kulturní zajímavosti	- vyhledat na slepé mapě 15 měst ČR - znát 9 největších měst ČR	Města ČR	

ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- vyjmenovat různé druhy map - mít představu, jak se mapa vytváří - ukázat na mapě poledníky a rovnoběžky, hlavní poledník a rovník, polární kruhy - orientovat s v jednoduchém zeměpisném atlase	Základy geografie a topografie Glóbus mapa Planeta Země	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace M – geometrie v prostoru
➤ získat osobní představu prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	- vysvětlit, jak se starat o prostředí, ve kterém žije	Životní prostředí	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZEMĚPIS – Přírodní obraz Země			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ objasnit důsledky pohybů Země	- znát zákl. dva pohyby Země - vysvětlit střídání dne a noci - vysvětlit změnu ročních období u nás	Planeta Země	Fy – pohyb planet ve Vesmíru D – představy o Vesmíru ve středověku OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- znát fáze Měsíce - zdůvodnit zatmění Měsíce - posoudit vztah mezi Zemí a Měsícem - vysvětlit pojmy počasí a podnebí co ovlivňuje jednotlivá podnebí	Měsíc Počasí a podnebí	

ZEMĚPIS – Regiony světa			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledat na mapě světa oceány a kontinenty	Světadíly a oceány	Př – ochrana životního prostředí D – objevy nových světadílů EV - ekosystémy

ZEMĚPIS – Společenské a hospodářské prostředí			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- vyhledat v mapách oblasti hustě a řídce osídlené - získat představu o původu člověka – oblasti vykopávek	Obyvatelstvo	EV – základní podmínky života
➤ vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v České republice	Česká republika- cestování	

ZEMĚPIS – Životní prostředí			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- popsat znaky místní přírodní krajiny a umělé kulturní krajiny - znát pojem příroda, přírodní prostředí	Krajina, příroda, přírodní prostředí Místní krajina	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace Př – praktické poznávání přírody, neživá příroda
➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotit přírodní zdroje z hlediska obnovitelnosti - vysvětlit, jak se starat prostředí, ve kterém žije	Životní prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZEMĚPIS – Terénní geografické praxe a aplikace			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	- znát světové strany - určit sever v přírodě - umět orientovat mapu - využívat orientačních bodů	Světové strany	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace
➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- znát zásady chování v přírodě - znát opatření při ohrožení života	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě	Př - praktické poznávání přírody

ZEMĚPIS – Česká republika			7. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- porovnat rozlohu ČR s vybranými státy Evropy - posoudit polohu ČR v Evropě	Česká republika Zeměpisná poloha ČR v Evropě Sousední státy ČR a jejich hlavní města	OV – státy EU Vlast. – naše vlast, státní symboly
➤ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	- vyhledat na mapě pahorkatiny a vrchoviny ČR - vyjmenovat hl. řeky ČR, kde pramení kam tečou - rozlišovat mezi přír. a uměl. vodními nádržemi	Přírodní poměry Vodstvo ČR Povrch ČR	Př – chov kapra v ČR D – historie rybníkářství v ČR
➤ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- zhodnotit údaje o rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo ČR	MuV – <i>etnický původ</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i>
➤ vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- znát jméno obce (bydliště) a PSČ - znát název nejbližší obce s rozšířenou působností - znát do jakého kraje patříme - zhodnotit polohu obce k významným centrům ČR	Místní oblast Kraje ČR	
➤ charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- znát hospodářské a kulturní poměry místní oblasti - charakterizovat přírodní krajinu regionu	Místní oblast Místní krajina	

➤ vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní a kulturní zajímavosti	- znát kraje ČR - posoudit výhody života ve městě a na vesnici - lokalizovat na mapě oblasti těžby ner.surovin - uvádět příklady využití ner.surovin - znát druhy elektráren a jejich rozmístění - vyhledat chráněná území v ČR - vysvětlit význam chráněných území - charakterizovat hospodářství ČR	Kraje ČR Obyvatelstvo Nerostné suroviny Elektrárny Chráněná území Hospodářství ČR	
--	--	--	--

ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- umět změřit vzdálenosti podle měřítka - používat symboly, značky a vysvětlivky na mapě - pracovat s různými mapami v atlase	Mapa Atlas Měřítka	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace M – geometrie v prostoru M - měřítko
➤ získat osobní představu prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	- popsat zdravé a škodlivé životní prostředí	Životní prostředí	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

ZEMĚPIS – Přírodní obraz Země			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ objasnit důsledky pohybů Země	- vysvětlit střídání ročních období na severní a jižní polokouli – vliv na přírodu - vysvětlit polární den a noc	Planeta Země Pohyby naší planety	Fy – pohyb planet ve Vesmíru D – představy o Vesmíru ve středověku OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- zdůvodnit zatmění Slunce - znát podnebné pásy	Zatmění Slunce Podnebné pásy	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace
➤ vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- vysvětlit co způsobuje sopečnou činnost a zemětřesení	Sopky Zemětřesení	

ZEMĚPIS – Regiony světa			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- porovnat oceány a světadíly dle velikosti - znát polohu světadílů a oceánů - vyhledat na glóbu oceány a světadíly	Světadíly a oceány	Př – ochrana životního prostředí D – objevy nových světadílů
➤ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- určit podnebná pásma daném světadílu - popsat příklady rostlinstva a živočišstva v daném světadílu	Světadíly-podnebí a život	EV – ekosystémy
➤ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- vyhledat na mapách vybrané povrch. útvary daného světadílu - určit název, nadmořskou výšku nejvyšší hory daného světadílu - vyhledat v mapách hlavní toky řek daného světadílu - znát a vyhledat na politické mapě vybrané státy Evropy, jejich hlavní města a vybraná velká města - posoudí výškovou členitost pomocí mapy	Evropa, Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace

ZEMĚPIS – Společenské a hospodářské prostředí			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- posoudit příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva - vysvětlit rozdíl dosahované délky života ve vyspělých zemích a zaostalých zemích - vysvětlit rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo	EV – základní podmínky života
➤ vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě	Cestování, rekreace	VMEGS –objevujeme Evropu a svět

ZEMĚPIS – Životní prostředí			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- znát pojmy pevnina, oceány, moře	Pevnina Oceány a moře	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace Př – praktické poznávání přírody
➤ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- znát příklady krajiny ve světě málo ovlivněné lidmi	Člověk a příroda	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- posoudit zásahy člověka do přírody - popsat zdravé a škodlivé životní prostředí	Člověk a příroda	

ZEMĚPIS – Terénní geografické praxe a aplikace			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	- umět zacházet s kompasem a buzolou i v terénu - určit vlastní stanoviště na jednoduchém plánu	Orientace podle mapy v terénu	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace
➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- za pomoci učitele reagovat svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě	Ochrana člověka za mimořádných událostí

ZEMĚPIS – Česká republika			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- posoudit výhody polohy ČR v Evropě	Česká republika Zeměpisná poloha ČR v Evropě Sousední státy ČR a jejich hlavní města	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace
➤ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- porovnat počet obyvatel ČR s ostatními státy Evropy	Obyvatelstvo	OSV – sociální rozvoj, vlastenectví, státní symboly
➤ vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- znát počet obyvatel obce - znát služby v obci - uvést kulturní a historické památky - znát dopravu v obci - znát výrobní podniky, firmy v obci	Místní oblast	

ZEMĚPIS – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- používat základní pojmy vrstevnice a zeměpisná souřadnice (zeměpisná délka a šířka)	Základy kartografie a topografie	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace
➤ získat osobní představu prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí	- načrtnout vlastní plánec v konkrétní krajině - analyzovat odlišnosti různých prostředí	Základy kartografie a topografie	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace M – geometrie v prostoru

ZEMĚPIS – Přírodní obraz Země			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ objasnit důsledky pohybů Země	- vysvětlit příčiny rozdílného času na Zemi - zhodnotit důsledky pohybů Země na život lidí	Planeta Země	Fy – pohyb planet ve Vesmíru D – představy o Vesmíru ve středověku OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- objasnit vznik přílivu a odlivu	Měsíc	
➤ vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- vyhledat na mapě oblasti s největším výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - zhodnotit na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof (povodně, vítr, tsunami atd.)	Jak se mění povrch Země	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace

ZEMĚPIS – Regiony světa			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- rozpoznat podle tvaru jednotlivé světadíly - orientovat se v různých mapách - vyhledat na slepých mapách jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly a oceány	D – objevy nových světadílů
➤ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- porovnat oblasti světa podle zastoupení lidských ras, způsobu života, náboženství, společného jazyka - znát původní obyvatelé daného světadílu - znát charakteristické živočichy a rostlinstvo daného světadílu - znát hospodářskou úroveň vybraných států - posoudit příčiny hospodářského zaostávání států	Světadíly-podnebí a život	EV – ekosystémy
➤ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- vyhledat na politické mapě vybrané státy, jejich hlavní města velká města - určit na mapě nej. lokality těžby nerostných surovin - určit na mapě nej. lokality pěstování důležitých plodin	Evropa, Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida	OSV – <i>rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace</i>

ZEMĚPIS – Společenské a hospodářské prostředí			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- zhodnotit vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasnit pojmy porodnost, úmrtnost a migrace	Obyvatelstvo	EV – základní podmínky života
➤ vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ve světě	Cestování, rekreace	VMEGS – objevujeme Evropu a svět

ZEMĚPIS – Životní prostředí			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozpoznat na příkladech přírodní a kulturní krajiny - rozlišit vzhled a znaky přírodní a kulturní krajiny	Krajina	EV- základní podmínky života, ochrana prostředí
➤ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Druhy krajin	
➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- posoudit na příkladech vliv lidí na rozšíření rostlin a živočichů - zhodnotit výhody a nevýhody životních podmínek lidí v různých částech Země - umět vyjádřit hlavní nebezpečí ohrožení životního prostředí na Zemi	Životní prostředí	Zdravověda – zdravý způsob života Ochrana člověka za mimořádných událostí

ZEMĚPIS – Terénní geografické praxe a aplikace			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	- určovat hlavní a vedlejší světové strany - orientovat se podle mapy a vyznačených objektů v terénu (dle tvaru značek a vysvětlivek v mapě) - orientovat se v jízdních řádech - provádět měření vzdálenosti na mapě	Orientace podle mapy Jízdní řády	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace
➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- aplikovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu při cvičení v terénu	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě	Ochrana člověka za mimořádných událostí

ZEMĚPIS – Česká republika			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- určit polohu České republiky v zeměpisné síti - vyhledat státy s obdobnou rozlohou jako ČR	Česká republika	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
➤ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	- pojmenovat hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Podnebí ČR	
➤ vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní a kulturní zajímavosti	- posoudit druhy dopravy - znát možnosti cestování a rekreace v ČR - najít na mapě hlavní památky v ČR - charakterizovat přírodní a kulturní zajímavosti ČR	Doprava Rekreace Památky ČR Zajímavosti ČR	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, sociální rozvoj, komunikace

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Předmět má významný relaxační charakter a podporuje estetické vnímání žáků k sobě samému i okolnímu světu, napomáhá k utváření postojů a hodnot.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na I. stupni i II. stupni 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách, ale také v učebně informatiky, logopedické místnosti a venku.

Do vyučovacího předmětu hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Multikulturní výchova - MuV

Environmentální výchova - EV

Mediální výchova - MeV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky vyhledávat informace (internet, knihy, časopisy, encyklopedie)
- podporuje žáky v nošení oblíbených časopisů do školy
- zařazuje hry, soutěže
- klade důraz na opakování a procvičování
- zařazuje do výuky básně, říkadla, obrázkový materiál
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, programů, informačních technologií a seznamuje s nimi žáky
- chválí žáky za dílčí úspěchy a snahu, ne pouze za výsledek
- vede žáky k ocenění úspěchu ostatních
- využívá projektů a mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- zařazuje prvky dramatické výchovy
- organizuje hry, soutěže
- plánuje sociální učení (návštěva kin, divadel, koncertů)
- podporuje mimoškolní aktivity
- podporuje rozvoj fantazie
- radí žákům a dává možnost výběru
- zařazuje paměťové učení

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí slovní zásobu žáka a dbá na správnou výslovnost
- motivuje žáka vytvořením příjemné atmosféry
- zadává samostatné úkoly i skupinovou práci
- zařazuje cviky na soustředění

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se
- uvádí pozitivní, negativní příklady ze života známých osobností
- rozvíjí pocity a prožitky žáka
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- zařazuje psychomotorické hry, relaxační chvilky

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky pozorovat ostatní spoluobčany a vnímat své okolí
- upevňuje sebevědomí žáků
- připravuje návštěvy společenských akcí

Kompetence pracovní

Učitel

- zadává samostatnou práci
- prakticky předvádí nástroje a praktickou činnost
- učí žáka správným názvům nástrojů a možnost jejich použití
- vede žáka radami
- pravdivě a citlivě hodnotí žákův výkon

I. stupeň

Všechny školní výstupy za I. a II. období (1.-3. ročník a 4.-5. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

HUDEBNÍ VÝCHOVA			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti Zpěv, texty písní	ČJ - Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her TV - Zásady správného držení těla OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i>
➤ odlišit tóny podle výšky, síly a barvy	- rozpoznat zvuk - rozpoznat zvuk x tón - rozpoznat sílu zvuku	Sluchové činnosti Poslechové činnosti	ČJ - Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i>
➤ soustředit se na poslech skladeb	- soustředit se na poslech jednoduchých hudebních motivů	Poslech hudby, říkadel a jednoduchých lidových písní	ČJ - Naslouchání, reprodukční cvičení, poslech, vyprávění OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i>
➤ naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování	- dýchat správně při běžné řeči - dýchat správně při rytmizaci - dýchat správně při zpěvu	Dechové činnosti	TV - Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, koordinací, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová OSV - <i>komunikace</i>

HUDEBNÍ VÝCHOVA			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	- umět reagovat na tempo a rytmus dle svých schopností	Hudebně – pohybové činnosti Instrumentální a rytmická cvičení	TV - Rytmická chůze, základní taneční krok, lidové tance, pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie
➤ doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje	- seznámit se s rytmickými nástroji	Instrumentální a rytmická cvičení	TV - Rytmická chůze, základní taneční krok, lidové tance, pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie
➤ umět propojit vlastní pohyb s hudbou	- vyjádřit pohybem své pocity z hudby	Hudebně – pohybové činnosti	TV - Rytmická chůze, základní taneční krok, lidové tance, pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie OSV – komunikace

HUDEBNÍ VÝCHOVA			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- znát text zpívaných písní - zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Řečová, hlasová a dechová cvičení Zpěv písní	TV – zásady správného držení těla OSV – <i>psychohygienu</i> OSV – <i>rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ odlišit tóny podle výšky, síly a barvy	- odlišit a rozpoznat tón podle výšky - odlišit a rozpoznat tón podle síly - odlišit a rozpoznat tón podle barvy	Sluchové činnosti Poslechové činnosti	ČJ – rozvíjení zrakového a sluchového vnímání OSV – <i>rozvoj schopnosti poznání</i>
➤ soustředit se na poslech skladeb	- soustředit se na poslech delších hudebních motivů	Poslech delších hudebních skladeb	OSV – <i>rozvoj schopnosti poznání</i>
➤ naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování	- umět hospodařit s dechem při zpěvu	Dechové činnosti	TV – zdravotně zaměřené činnosti OSV – <i>psychohygienu</i>
➤ doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje	- poznat rytmické hudební nástroje - umět používat rytmické hudební nástroje	Instrumentální a rytmické činnosti	TV – rytmická chůze, taneční krok, lidové tance, pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie
➤ umět propojit vlastní pohyb s hudbou	- zvládnout jednoduché krokové variace	Hudebně – pohybové činnosti	TV – rytmická chůze, základní taneční kroky, lidové tance, pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie OSV – <i>kommunikace</i>

II. stupeň

Všechny dílčí výstupy za III. a IV. období (6.-7. ročník a 8.-9. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

HUDEBNÍ VÝCHOVA			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně	- poznat podle poslechu známé lidové a umělé písně - jednohlasně zazpívat známé lidové a umělé písně	Sluchová, dechová a hlasová cvičení Rozvíjení hudební paměti Zpěv lidových i umělých písní	OSV – Rozvoj schopností poznávání
➤ doprovázet písně pomocí ostinata	- doprovodit píseň hrou na tělo	Rytmická cvičení Hudebně pohybové hry	OSV – Kreativita OSV – Komunikace
➤ soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu	- poslouchat známé písně nazpívané dětskými pěveckými sbory, písně z pohádek, moderní hudbu - poznat vícehlas	Poslech hudby Relaxační techniky Muzikoterapie Sluchová cvičení	OSV – Psychohygiena MuV – Kulturní rozdíly - Etnický původ
➤ rozeznávat různé hudební žánry	- rozlišit lidovou a umělou píseň - poznat country a folk	Lidová píseň Umělá píseň Poslech hudby	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti
➤ rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- podle obrazového materiálů poznat vybrané hudební nástroje - graficky ztvárnit vybrané hudební nástroje	Sluchová cvičení Poslech hudby Hudební nástroje	OSV – Kreativita OSV - Rozvoj schopností poznávání
➤ znát vybrané hudební skladatele a jejich díla	- vyhledat v encyklopedii (na internetu) vybrané hudební skladatel a určit jejich díla - vyjmenovat známé hudební skladatele	Poslech hudby Hudební skladatelé Muzikoterapie	OSV – Psychohygiena OSV - Komunikace OSV - Rozvoj schopností poznávání

HUDEBNÍ VÝCHOVA			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně	- reprodukovat jednoduché melodie - znát text (sloka a refrén) vybraných lidových i umělých písní - zazpívat vybrané lidové a umělé písně	Sluchová, dechová a hlasová cvičení Zpěv lidových i umělých písní	OSV-rozvoj schopnosti poznávání
➤ doprovázet písně pomocí ostinata	- doprovodit píseň pomocí Orfových nástrojů	Rytmická cvičení Instrumentální doprovod k písním	OSV-kreativita OSV-rozvoj schopnosti poznávání
➤ soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu	- poslouchat delší skladby (muzikál, opera, klasika) - vyjádřit hudbu pohybem	Poslech hudby Muzikoterapie	OSV-psychohygiena OSV-rozvoj schopnosti poznávání MUV-kulturní rozdíly
➤ rozeznávat různé hudební žánry	- poznat pop, rock, vážnou hudbu - jmenovat interprety vybraných hudebních žánrů	Poslech hudby Hudební interpreti, hudební skupiny Vyhledávání informací na internetu	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá MeV-fungování a vliv médií ve společnosti
➤ rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- poznat podle popisu vybrané hudební nástroje - určit podle poslechu vybrané hudební nástroje	Poslech hudby Hudební nástroje Sluchová cvičení Relaxace	OSV-rozvoj schopnosti poznávání
➤ znát vybrané hudební skladatele a jejich díla	- poznat podle obrazového materiálu vybrané hudební skladatele - určit známá díla některých hudebních skladatelů	Poslech hudby Hudební skladatelé a jejich díla	OSV –rozvoj schopnosti poznávání OSV – komunikace

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu **výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na I. stupni v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně, na II. stupni v 6. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny za týden, zde jsme využili možnost dvou hodin z disponibilní časové dotace,

Výuka probíhá většinou ve třídách, ale také v celém areálu školy a venku.

Do vyučovacího předmětu výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - OSV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- poskytuje dětem radu, pomoc
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- představuje žákům možnosti řešení
- podněcuje žáky k další činnosti
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)
- podporuje rozvoj fantazie
- radí žákům a dává možnost výběru
- učí žáky nebát se vzájemně si poradit

Kompetence komunikativní

Učitel

- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- směřuje žáka k vlastnímu názoru
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky, pozitivní postoj a vztah k životu
- vede žáky k pomoci slabším, k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhání si navzájem
- vede výuku ve skupinách, dvojicích
- oceňuje i dílčí výsledky žakovy práce
- vede žáky k ocenění úspěchu ostatních
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku
- podporuje a rozvíjí oblasti, ve kterých je žák úspěšný

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žáka
- organizuje exkurze
- chodí s žáky na společné akce
- připravuje výstavky vlastních prací žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- vysvětluje pracovní postup, zároveň s ukázkou na vzorovém výrobku, konzultuje se žákem pracovní postup
- motivuje žáka k dokončení práce
- zadává samostatnou práci
- organizuje výstavku prací
- prakticky předvádí pracovní pomůcky
- učí žáka správným názvům jednotlivých pomůcek, vhodnosti použití a jejich účelnosti

I. stupeň

Všechny školní výstupy za I. a II. období (1.-3. ročník a 4.-5. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	- mít osvojeny základní dovednosti k vlastnímu výtvarnému projevu	Kreslení Malování Prostorové vytváření Dekoratивní práce	TV – jemná motorika, koordinace pohybu Pr – různá témata <i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i>
➤ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- poznat a pojmenovat barvy, tvary - rozeznávat linie, objekty v tvorbě vlastní i ostatních s pomocí učitele	Barvy, tvary, linie, objekty	M – základní geometrické tvary, barvy <i>OSV – rozvoj schopností poznávání</i>
➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- být schopen jednoduchým způsobem výtvarně vyjádřit své prožitky, fantazii - umět prezentovat výsledky své výtvarné práce	Estetické vnímání, představivost, fantazie, výtvarné myšlení, citový vztah k dílu	PV – stolování, estetické vnímání ČJ – souvislé vyjadřování <i>OSV - kreativita</i>
➤ vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- umět vyjádřit, zda se mu líbí nebo nelíbí svoje práce i ostatních	Vyjadřovací schopnosti Nebát se projevit svůj názor Estetické vnímání	ČJ – souvislé vyjadřování <i>OSV - komunikace</i>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	- využívat základní dovednosti k vlastnímu výtvarnému projevu - mít zájem, chuť a odvahu realizovat svůj nápad	Kreslení Malování Keramika Prostorové vytváření Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním Výtvarné umění a životní prostředí	TV – jemná motorika, koordinace pohybu Př,VI – vztah k přírodě OSV – <i>rozvoj schopnosti poznávání</i>
➤ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- třídit linie, barvy a tvary - rozpoznávat s pomocí učitele jejich základní vlastnosti a vztahy - uplatnit znalost linie, barvy, tvarů a objektů ve své tvorbě, ve tvorbě ostatních	Vztah mezi funkcemi, materiálem, tvarem a estetikou předmětu Základy přiměřených výtvarných technik	M – geometrie PV- estetické vnímání OSV – <i>kreativita</i> OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- být schopen jednoduchým způsobem výtvarně vyjádřit své prožitky, zkušenosti a fantazie na základě viděného, slyšeného a dotykového	Výtvarné vyjadřování svých emocí Rozvíjení estetického citu	PV – estetické vnímání OSV – <i>kreativita</i>
➤ vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- umět zhodnotit práci svoji i ostatních	Nebát se projevit svůj názor Estetický vkus Komunikační dovednosti	ČJ – souvislé vyjadřování OSV - <i>komunikace</i>

II. stupeň

Všechny dílčí výstupy za III. a IV. období (6.-7. ročník a 8.-9. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- přichystat si samostatně pomůcky na výtvarnou činnost - pod vedením aplikovat pracovní postupy na výtvarnou práci	Pomůcky, nástroje, materiál Kresba Malba Keramika	OSV – <i>sebepoznávání a sebepojetí</i> OSV - <i>kreativita</i>
➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru - znát a využívat jejich vlastnosti a vztahy ve své práci	Barvy, tvary, linie, objekty, světlo, stín, pozadí Malba a kresba objektu v ploše i v prostoru Práce v grafickém editoru	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV – <i>kreativita</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	- výtvarně vyjádřit své zkušenosti, představy, myšlenky - umět zvolit správný postup pro svoji práci - umět zhodnotit svou tvorbu ve srovnání s ostatními	Vyjadřovací schopnosti Estetické vnímání Fantazie	OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> OSV – <i>kreativita</i>
➤ vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	- rozlišit výtvarné techniky - vyjádřit své pocity z výtvarného díla	Kresba, malba, plastika, grafika, koláž, fotografie, uplatnění písma Estetické vnímání Empatie	OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> OSV – <i>komunikace</i>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- samostatně pracovat na svojí výtvarné práci - umět vyjádřit svůj výtvarný záměr	Perokresba Koláž, malba, kresba Keramika	OSV-kreativita OSV-rozvoj schopnosti poznávání
➤ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- zhodnotit využití a znalostí linií, barvy, tvarů ve výtvarné práci své i ostatních - vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké tvorbě	Malba a kresba objektu v ploše a prostoru Práce v grafickém editoru	OSV-kreativita OSV-spolupráce a soutěživost OSV-seberegulace a sebeorganizace
➤ při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	- najít pro svůj záměr vhodné pomůcky - dokázat zhodnotit a vysvětlit svůj tvůrčí záměr a porovnat ho s ostatními	Estetické vnímání Fantazie Pomůcky, nástroje, materiál	OSV-spolupráce a soutěživost OSV-kreativita
➤ vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	- cíleně soustředit na pozorování uměleckých děl - porovnat vybraná běžná i umělecká díla	Estetické vnímání Výstava obrazů Výtvarná díla v knihách a na internetu	OSV-rozvoj schopnosti poznávání OSV-komunikace

Vyučovací předmět: **ZDRAVOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **zdravověda** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociálních dovedností a komunikaci, dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vyučovací předmět se vyučuje na II. stupni, a to v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá ve třídách, také ve školní knihovně a učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných a vhodných výukových programů a také formou exkurzí a sledováním naučných videoprogramů.

Do vyučovacího předmětu zdravověda jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - OSV

Multikulturní výchova - MuV

Environmentální výchova – EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- poskytuje dětem radu, pomoc
- učí žáky vyhledávat informace, vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problému

Učitel

- navozuje modelové situace
- představuje žákům možnosti řešení, dává prostor žákům k alternativním řešením
- pomáhá řešit problémy žáků
- podněcuje žáky k další činnosti
- radí žákům a dává možnost výběru
- zařazuje prvky dramatické výchovy
- plánuje sociální učení - návštěva kin, divadel
- pořádá a navštěvuje s žáky sportovní akce mezi školami
- učí znát žáky hodnotu věcí a peněz
- seznamuje s první pomocí

Kompetence komunikativní

Učitel

- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace), vede žáka k používání telefonu, sms, internetu, doporučuje žákovi různá periodika k četbě
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů
- zadává témata hovorů do dvojic
- rozvíjí diskusi
- vede žáky k zásadám společenského chování a jednání

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky, podporuje kamarádské vztahy ve škole, mimo školu
- vede výuku ve skupinách, dvojicích
- vede žáky k respektování ostatních lidí a jejich názorů
- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se
- rozvíjí pocity a prožitky žáka
- vede k poznání a funkčnosti rodiny
- seznamuje žáky s řádem školy, s normami a zákony ČR
- vede diskuze o nebezpečnosti zbraní, drog, alkoholu, cigaret, přejídání se
- propaguje zdravý životní styl, podporuje u žáků sportování, zdravou stravu, život bez závislostí
- předchází projevům šikany, případně projevy šikany, potírá již v zárodku
- spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žáka
- připravuje besedy, organizuje exkurze, videoprojekce, brigády
- vede cvičné debaty
- chodí s žáky na společné akce

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění zadaných úkolů
- provádí praktické ukázky a praktická cvičení žáků
- motivuje žáka k dokončení práce
- organizuje výstavku prací

II. stupeň

Všechny školní výstupy v jednotlivých ročnících začínají spojením **žák by měl ...**

ZDRAVOVĚDA			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- popsat soužití a vztahy mezi členy vlastní rodiny	Rodina, vztahy mezi jednotlivými členy Manželství a rodičovství Rozvod	OV – rodina OSV – <i>mezilidské vztahy</i>
➤ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- vyjmenovat základní životní potřeby - seznámit se zdravým životním stylem	Základní životní potřeby Režim dne Stres a civilizační nemoci	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- umět formulovat své životní cíle, hodnoty a zájmy	Životní cíle Zájmy Hodnoty	OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>
➤ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	- znát svůj zdravotní stav i svých vrstevníků - znát a dodržovat hygienické návyky	Tělesná a duševní hygiena Podpora zdraví a její formy Nemoci, úrazy, jejich prevence	TV OSV – <i>psychohygiena</i>
➤ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	- seznámit se správnými stravovacími návyky - znát důsledky nesprávných stravovacích návyků	Výživa a zdraví Podpora zdraví a její formy	PV
➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	- předvést na modelové situaci bezpečné chování ve vztahu k druhým lidem - umět vhodně komunikovat s neznámými lidmi - znát rizika komunikace s neznámými lidmi	Bezpečné chování, komunikace s lidmi Konfliktní a krizové situace	OV – komunikace OSV – <i>komunikace</i> OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

ZDRAVOVĚDA			8. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- znát zdravotní a sociální rizika sociálně patologických jevů	Návykové látky a jejich důsledky Agresivita a šikana Kriminalita Zneužívání	OV, TV – návykové látky <i>MuV – lidské vztahy</i>
➤ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- vyjmenovat příklady násilí - znát veškerá rizika spojená s násilím	Různé formy a stupně násilí a jejich důsledky	
➤ dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- znát rizika spojená s užíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Návykové látky a jejich důsledky Patologické hráčství Náboženské sekty Vliv reklamy AIDS	OV, TV,
➤ pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	- znát příklady návykových látek a látek poškozující zdraví	Návykové látky	CH – návykové látky
➤ vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla	- znát místa, kde najde pomoc ve svém regionu - umět vyhledat a použít příslušná telefonní čísla	Krizové linky Služby odborné pomoci Nadace	
➤ chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- předvést poskytnutí první pomoci na modelové situaci	První pomoc Ochrana zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí	TV, Ochrana člověka při mimořádných událostech

ZDRAVOVĚDA			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- vědět proč a jak dobře vycházet s vrstevníky vycházet	Kamarádství, partnerské vztahy, přátelství, láska Vrstevnická skupina	OV – přátelství <i>MuV – lidské vztahy</i>
➤ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- naplňovat své životní potřeby v souladu se zdravým životním stylem	Základní životní potřeby Režim dne	PV OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i>
➤ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- uplatňovat pozitivní přístup k vrstevníkům a společnosti - vystupovat se zdravým sebevědomím	Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace Morální rozvoj	OSV – <i>psychohygiena</i>
➤ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	- znát prevenci před nemocemi - chápat důležitost sportu, otužování a pobytu na čerstvém vzduchu	Nemoci, úrazy, prevence Tělesná a duševní hygiena Význam sportu	TV- BOZP
➤ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	- sestavit jídelníček podle zásad správné výživy	Výživa a zdraví	PV- výživa a zdraví
➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	- znát způsoby chování v konfliktních a krizových situacích - umět přivolat odbornou pomoc	Bezpečné chování a komunikace Ochrana člověka za mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

ZDRAVOVĚDA			9. ročník
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- být seznámen s metodami, které podporují správné životní návyky	Podpora zdraví – prevence, kvalita prostředí, odpovědnost jedince za své zdraví	TV EV – základní podmínky života
➤ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- vyjádřit a postavit se odmítavě k různým formám násilí	Různé formy a stupně násilí	OSV – poznávací schopnosti OSV – spolupráce a soutěživost
➤ dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- znát důsledky patologického hráčství, alkoholu a drog pro celý život svůj i okolí	Návykové látky a jejich důsledky Patologické hráčství AIDS	TV, OV
➤ pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	- chápat souvislosti mezi návykovými látkami a zdravím	Návykové látky a zdraví	TV, OV MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
➤ vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla	- znát z paměti telefonní čísla záchranného systému	Telefonní čísla záchranného systému	TV, OV
➤ chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- umět aplikovat základní znalosti první pomoci při mimořádných událostech	První pomoc Ochrana zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí	TV, PV

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) škola současně nabízí *Zdravotní tělesnou výchovu*, jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na I. stupni v 1. až 5. ročníku 3 hodiny týdně, na II. stupni v 6. až 9. ročníku taktéž 3 hodiny týdně. Od šestého ročníku jsou žáci rozdělení na skupiny dívek a chlapců.

Výuka probíhá většinou v pronajatých prostorách tělocvičny a areálu místního stadionu, také ve školní posilovně a zahradě, kde jsou umístěny i stoly pro hru ve stolním tenise. Ve všech ročnících probíhá výuka i venku, v okolí školy a prostředí města, zejména pak při turistických vycházkách a relaxačních hodinách Tělesné výchovy.

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova, v níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova, jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Environmentální výchova - EV

Mediální výchova - MeV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- využívá pochvaly, povzbuzení, zařazuje hry, soutěže
- poskytuje dětem radu, pomoc
- sestavuje vhodné dvojice, skupiny dětí pro spolupráci
- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky
- spravedlivě hodnotí všechny žáky
- využívá pochvaly, povzbuzení
- chválí žáky i za dílčí úspěchy, za snahu, ne pouze za výsledek
- vede žáky k ocenění úspěchu ostatních
- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho ke zlepšení
- snaží se odstraňovat pocity méněcennosti
- zařazuje procházky, výlety, hry v přírodě

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede k poznání, že neúspěch je součástí života
- pořádá a navštěvuje s žáky sportovní akce mezi školami
- podporuje práci žáků ve dvojici či skupině
- vede žáky k pomoci slabším
- dbá na správné chování žáků (kolektivní sporty, ...)
- spojuje dohromady starší a mladší žáky
- učí žáky nebát se poradit
- informuje žáky o chystaných akcích mimo školu
- podporuje aktivity žáků v rámci bydliště (fotbal, ...)
- navozuje důvěru mezi učitelem a žáky
- podporuje kamarádské vztahy mezi spolužáky
- seznamuje s první pomocí

Kompetence komunikativní

Učitel

- názorně a srozumitelně předává informace
- kontroluje správnost chápání informací
- podporuje používání spisovné češtiny
- pomáhá rozvíjet kontakty žáků na společných akcích
- vede žáky ke slušnému chování
- ukazuje, jak jednat s ostatními lidmi
- nacvičuje krizové situace (poplach)
- vysvětluje, jak se chovat v krizových situacích
- poukazuje důsledně na nedostatky
- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel při rozhovoru
- zařazuje cviky na soustředění

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se
- podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu
- uvádí pozitivní, negativní příklady ze života známých osobností
- rozvíjí pocity a prožitky žáka
- podporuje a rozvíjí oblasti, ve kterých je žák úspěšný
- vede diskuze o nebezpečnosti zbraní, drog, alkoholu, cigaret, přejídání se
- propaguje zdravý životní styl
- zařazuje sledování poučných programů
- podporuje sportování, zdravou stravu, život bez závislostí
- dokáže pozitivně promluvit s problémovým žákem
- zařazuje psychomotorické hry, relaxační chvíle
- vede k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhání si navzájem
- chválí ty žáky, kteří pomáhají
- předchází projevům šikany, případně projevy šikany potírá již v zárodku

Kompetence občanské

Učitel

- snaží se, aby žáci poznaly důležité signály a důležitá telefonní čísla
- připravuje exkurze - hasiči, rychlá zdravotnická pomoc apod.
- vede žáky k vnímání svého okolí
- nacvičuje chování v krizových situacích
- upevňuje sebevědomí žáků
- vede k vlastenectví
- vede žáky k lásce k přírodě
- zdůrazňuje důležitost zdraví občana

Kompetence pracovní

Učitel

- z nezdaru dokáže vést (radou) žáka, aby poznal, kde udělal chybu
- dbá na správné provádění zadaných cviků a cvičení
- vytváří příjemnou atmosféru - kritizuje konstruktivně, spíše chválí
- seznamuje s reálnými možnostmi žáka
- spolupracuje se žákem na jeho vlastním postupu
- využívá odměny (známka)
- používá DVD, video o BOZP, diskutuje o BOZP se žáky
- provádí poučení o BOZP před každou novou činností
- dbá na dodržování domluvených pravidel
- volí odpočinek dle BOZP
- střídá činnosti
- používá dílčí hodnocení
- motivuje žáka k dokončení zadaného úkolu

I. stupeň

Všechny školní výstupy za I. a II. období (1.-3. ročník a 4.-5. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

TĚLESNÁ VÝCHOVA			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu	- vypěstovat kladný vztah a postoj k pohybu a cvičení	Pohybový režim Různé druhy pohybových aktivit	OSV – psychohygiena
➤ zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- seznámit se všemi činnostmi rozvíjející jeho pohybové dovednosti	Základy gymnastiky Průpravná gymnastická cvičení Kotoul vpřed, kotoul vzad Skoky prosté z malé trampolíny Ručkování ve visu Rytmická chůze, základní taneční krok, lidové tance Pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie Základy atletiky Průpravné atletické činnosti Běh do 50 m Vytrvalostní běh (podle schopností žáků) Skok do dálky Hod míčem Turistika a pobyt v přírodě Základní poznatky z turistiky Chůze v terénu Pobyt v zimní krajině Pohyb na ledu bez bruslí Odstraňování strachu z ledu Hry na sněhu Plavání	TV – další období

➤ reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- znát základní povely a pokyny - umět přiměřeně reagovat na pokyny a povely	Základní odborná tělocvičná terminologie osvojených činností Smluvené povely a signály Základy v nástupovém a pochodovém tvaru	
➤ dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	- vědět, že každá hra má svá pravidla - mít pozitivní vztah k hrám a radost ze hry	Pravidla osvojených her a soutěží Spontánní pohybové činnosti a hry	OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> OSV – <i>mezilidské vztahy</i>
➤ zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- mít osvojeny základní způsoby lokomoce - ovládnout prostorovou a pravolevou orientaci	Pohybové hry různé druhy a zaměření Sportovní hry - Základní manipulace s míčem - Přípravné hry	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	- seznámit se s jednoduchými přípravnými, relaxačními a strečinkovými cvičeními - zvládnout přípravu na pohybovou činnost	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - koordinační - kompenzační - relaxační - psychomotorická - dechová Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	OSV – <i>psychohygiena</i> OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i>
➤ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- znát a uvědomovat si základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech	Hygiena - Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv	PV, Pr - Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa, sebeobsluha Zásady BOZP

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Zdravotní tělesná výchova			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- uvědomovat si špatné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - napravit špatné držení těla s pomocí učitele	Zásady správného držení těla Prevence Dechová cvičení	VV - Hlasové, řečové, dechové a sluchové činnosti
➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zaujímat správné základní cvičební polohy - ovládnout s pomocí učitele jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení Nevhodná cvičení při jednotlivých typech oslabení	TV – další období OSV - psychohygiena

TĚLESNÁ VÝCHOVA			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu	- uvědomovat důležitost pohybu a cvičení - začleňovat pohyb do denního režimu	Pohyb a zdraví Význam pohybu pro zdraví	OSV – psychohygiena
➤ zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- znát a zařazovat zdravotně zaměřená cvičení	Zásady správného držení těla Prevence Dechová cvičení	Hv – dechová cvičení, správné držení těla OSV – psychohygiena
➤ zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- ovládnout činnosti rozvíjející jeho pohybové dovednosti dle svých možností a schopností	Základy gymnastiky Průpravná gymnastická cvičení Kotoul vpřed, kotoul vzad Skoky prosté z malé trampolíny Ručkování ve visu Rytmická chůze, základní taneční krok, lidové tance Pohybem vyjádřený rytmus, tempo, melodie Základy atletiky Průpravné atletické činnosti Běh na 60 m Vytrvalostní běh (podle schopností žáků) Základy překážkového běhu Skok do dálky Hod míčem Turistika v přírodě Základní poznatky z turistiky Chůze v terénu Orientační soutěže, závody Pobyt v zimní krajině Pohyb na ledu bez bruslí Odstraňování strachu z ledu Hry na sněhu Plavání	TV – další období OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí

➤ reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- reagovat na pokyny a povely nejen učitele ale i spolužáků	Základní tělocvičná terminologie Smluvené povely a signály Komunikace v TV	ČJ – vyjadřovací dovednosti OSV – komunikace
➤ dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	- být vědom, že při porušení pravidel následuje trest, vyloučení - umět přijmout a respektovat pravidla hry - chápat význam rčení – „není důležité vyhrát, ale zúčastnit se“	Pravidla osvojování her a soutěží Pohybové hry soutěživé	OSV – spolupráce a soutěživost OSV – mezilidské vztahy
➤ zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- vědomě pracovat na své tělesné kondici - mít správné držení těla	Sportovní a pohybové hry Vhodné a nevhodné cvičení Správné držení těla	OSV – seberegulace a sebeorganizace
➤ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	- uvědomovat si nezbytnost přípravných, relaxačních a strečinkových cvičení - zvládat jednoduchá přípravná, relaxační a strečinková cvičení	Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační cvičení	OSV – psychohygiena
➤ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech	Osobní hygiena, oblečení, obutí Hygiena prostředí Bezpečnost, záchrana a pomoc První pomoc při drobných těl. poranění	PV – osobní hygiena a hygiena prostředí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - Zdravotní tělesná výchova			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- napravit špatné držení těla sám bez pomoci a upozornění učitele	Zásady správného držení těla	HV – dechové činnosti, správné držení těla OSV – psychohygiena
➤ zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- ovládat sám jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením - ovládnout těžší speciální cvičení související s jeho oslabením s pomocí učitele	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	OSV – psychohygiena
➤ upozornit samostatně na činnosti (prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- znát činnosti, které ohrožují nebo zhoršují jeho stav a zdraví	Znát nevhodná cvičení při jednotlivých oslabení Prevence Vnímání pocitu při cvičení	OSV - psychohygiena

II. stupeň

Všechny školní výstupy za III. a IV. období (6.-7. ročník a 8.-9. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Činnosti ovlivňující zdraví			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti	- rozpoznat na sobě příznaky adekvátní zátěže během krátkých a jednoduchých cvičení - vést rozcvičku za pomoci učitele	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Zdravotně orientovaná zdatnost Rozcvička	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygiena
➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti v jednotlivých hrách a vybraných sportovních odvětví	Význam pohybu pro zdraví Jednotlivé vybrané hry a sportovní odvětví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygiena
➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	- znát a uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - ovládat přípravná cvičení - být seznámen s možnými následky při zanedbání přípravných cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Vybrané pohybové činnosti, přípravná cvičení	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygiena
➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- znát uvolňovací a strečinková cvičení - být seznámen s možnými následky při zanedbání relaxace	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV - psychohygiena
➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- chápat škodlivost drog a neslučitelnost některých konzumních látek se zdravím a sportem	Konzumní látky neslučitelné se zdravím a sportem Drogy a jejich škodlivost na lidský organismus	Př – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Činnosti ovlivňující zdraví			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity	- znát druhy znečištění ovzduší a z toho plynoucí důsledky pro zdraví člověka	Znečištění ovzduší a jeho důsledky pro zdraví člověka	Př – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí EV – vztah člověka k prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
➤ znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	- umět zachovat klid a rozvahu v situaci ohrožující život - umět přivolat pomoc pedagoga nebo jiného dospělého - poskytnout základy první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zásady první pomoci	Př – základní pravidla bezpečného chování, první pomoc OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- znát základní zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – seberegulace a sebeorganizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládat pohybové dovednosti přiměřeně svému věku a schopnostem - uvědomovat si hranice svých možností	Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na nářadí Atletika - Starty - Rychlý běh - Vytrvalostní běh - Základy štafetového a překážkového běhu - Skok do dálky - Skok do výšky - Hod míčkem Sportovní hry Turistika Pobyt v zimní krajině Plavání	<i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV – spolupráce a soutěživost</i> <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
➤ posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	- umět posoudit provedenou pohybovou činnost ve srovnání s ostatními	Přirozené sebevědomí Uvědomování si svých možností Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností	<i>OSV – sebepoznání a sebepojetí</i> <i>OSV – poznávací schopnosti</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Činnosti podporující pohybové učení			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ užívat osvožovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- znát běžnou sportovní terminologii na úrovni cvičence, diváka - seznámit se základní odbornou terminologií na úrovni rozhodčího	Komunikace v TV Sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího	
➤ naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- umět čestně soupeřit a prohrávat	Pravidla osvožovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech	Př – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> MeV – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>
➤ dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	- znát pojem – týmový duch	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvožovaných pohybových činností Týmové sportovní hry	OSV – <i>mezilidské vztahy</i> OSV – <i>komunikace</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
➤ rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráč, rozhodčího, diváka	- znát práva a povinnosti hráče, diváka	Práva a povinnosti hráče, diváka Historie a současnost sportu Pravidla osvožovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> MeV – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>
➤ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je	- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony u sebe i ostatních	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i> OSV – <i>poznávací schopnosti</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i>
➤ spolurozhodovat osvožované hry a soutěže	- respektovat rozhodnutí rozhodčího	Komunikace v TV Pravidla osvožovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> MeV – <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Zdravotní tělesná výchova			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vědět, že zlepšení nebo náprava jeho zdravotního oslabení je věc dlouhodobá	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygiena</i>
➤ zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	- ovládnout těžší speciální cvičení související s jeho oslabením - spolupracovat s pedagogem při cvičení	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygiena</i>
➤ vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vědět, které činnosti mohou negativně ovlivnit jeho momentální zdravotní oslabení nebo zdravotní stav	Nevhodná cvičení při jednotlivých typech oslabení	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Činnosti ovlivňující zdraví			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti	- umět vyhodnotit svou tělesnou zdatnost a výkonnost (na základě testů) - vést samostatně rozcvičku	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Zdravotně orientovaná zdatnost Rozcvička	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygiena
➤ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- rozvíjet, zdokonalovat své pohybové schopnosti a dovednosti v jednotlivých sportovních odvětvích	Význam pohybu pro zdraví Jednotlivé vybrané hry a sportovní odvětví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygiena
➤ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	- znát význam tréninku - aktivně využívat rozcvičení před hlavní pohybovou činností	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Vybrané pohybové činnosti, přípravná cvičení, trénink a jeho zaměření	Přís – základní pravidla bezpečného chování OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena
➤ využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- rozpoznat únavu - relaxovat před i po cvičení	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Vybrané relaxační cviky	OSV – psychohygiena
➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- plně znát důsledky drog - vědět, že odmítnutí drog je snazší než odvykání si od nich	Konzumní látky neslučitelné se zdravím a sportem Drogy a jejich škodlivost na lidský organismus	Přís – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

➤ vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity	- přizpůsobit své sportovní aktivity stavu ovzduší	Znečištění ovzduší a jeho důsledky pro zdraví člověka	Př – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí EV – <i>vztah člověka k prostředí</i> OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> MeV – <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
➤ znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	- znát a dodržovat zásady první pomoci - umět přivolat rychlou zdravotnickou pomoc - zajistit odsun raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zásady první pomoci , odsunu zraněného	Přís – základní pravidla bezpečného chování, první pomoc OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- řídit se zásadami bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu - být plně vědom následků plynoucích z jejich porušení	Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	Přís – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- aplikovat své pohybové dovednosti při hře, soutěži a rekreační činnosti	Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na nářadí Atletika - Starty - Rychlý běh - Vytrvalostní běh - Základy štafetového a překážkového běhu - Skok do dálky - Skok do výšky - Hod míčkem, granátem Sportovní hry Turistika Pobyt v zimní krajině	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i> OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
➤ posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	- umět posoudit provedenou pohybovou činnost na základě vlastního úsudku, - uvědomit si podle znalosti nedostatků, zda tuto činnost může provést lépe	Přirozené sebevědomí Uvědomování si svých možností Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností	OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i> OSV – <i>poznávací schopnosti</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Činnosti podporující pohybové učení			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ užívat osvožovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- používat při komunikaci a ve sportu odbornou terminologii na úrovni diváka, rozhodčího a diváka	Komunikace v TV Sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího	OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV – spolupráce a soutěživost OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- pomáhat bez pokynů handicapovaným, respektovat opačné pohlaví při sportu i v běžném životě	Pravidla osvožovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různých prostředí a při různých činnostech	Př – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
➤ dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	- umět využívat svých schopností ve prospěch a úspěch družstva	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvožovaných pohybových činností Týmové sportovní hry	OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV – spolupráce a soutěživost OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráč, rozhodčího, diváka	- znát práva a povinnosti rozhodčího - řídit se právy a povinnostmi hráče, diváka a rozhodčího - vyžadovat od ostatních, aby se také těmito právy a povinnostmi řídili	Práva a povinnosti hráče, diváka Historie a současnost sportu Pravidla osvožovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – spolupráce a soutěživost MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
➤ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je	- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony u sebe i ostatních - umět je vyhodnotit a porovnat	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – poznávací schopnosti OSV – spolupráce a soutěživost
➤ spolurozhodovat osvožované hry a soutěže	- respektovat rozhodnutí spoluhráčů - sám rozhodovat tak, aby ostatní spoluhráči chápali a akceptovali jeho rozhodnutí	Komunikace v TV Pravidla osvožovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – spolupráce a soutěživost MeV – fung. a vliv médií ve společnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA – Zdravotní tělesná výchova			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- sám vykonávat odpovídající cviky související s jeho zdravotním oslabením cílevědomě, vytrvale a opakovaně	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	Přís – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygiena</i>
➤ zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	- sám provádět speciální cvičení související s jeho oslabením - snažit o nejlepší provedení těchto cvičení	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	Přís – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygiena</i>
➤ vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- sám aktivně vyhýbat činnostem, prostředím, situacím, které jeho zdravotní stav zhoršují	Nevhodná cvičení, činnosti, prostředí, situace při jednotlivých typech oslabení	Přís – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu **pracovní vyučování** je rozdělen na I.stupni na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na druhém stupni jsou to okruhy: Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Ve výuce dochází k prolínání obsahů jednotlivých okruhů. Rozdělení na okruhy umožňuje, aby jednotlivé složky učili i různí učitelé, specialisté.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na I. stupni v 1. až 5. ročníku 3 hodiny týdně. Na II. stupni má pracovní vyučování časovou dotaci v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. a 8. ročníku 5 hodin a v 9. ročníku 6 hodin týdně. Od šestého ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny dívek a chlapců.

Předmět v I. období je rovnoměrně rozložen mezi čtyři tématické okruhy, ve II. období se výuka chlapců více zaměřuje na práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, u dívek pak na okruh příprava pokrmů.

Ve III. a IV. období jsou praktické činnosti pro tyto okruhy (práce s technickými materiály, práce s ostatními materiály, práce montážní a demontážní) doporučeny pro chlapce v celém rozsahu, pro dívky provede vyučující výběr tak, aby byla zastoupena práce s každým materiálem. Praktické činnosti pro okruhy provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů jsou doporučeny pro dívky v celém rozsahu, pro chlapce provede vyučující výběr. Praktické činnosti pro okruhy pěstitelské práce a chovatelství jsou doporučeny v celém rozsahu pro dívky a chlapce. Ve IV. období je okruh Svět práce zaměřený na přípravu povolání.

Výuka probíhá ve třídách, starší ročníky používají dvě školní dílny. Pro pěstitelské práce je užíván školní pozemek, často i okolí školy. Dobře vybavená je školní cvičná kuchyně, kde se žáci učí okruhy: Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů.

Práce s drobným materiálem učí žáky zacházet s papírem, korkem, kartonem, látkou atd. Žáci se učí základním pracovním návykům, učí se materiál upravovat, ohýbat, stříhat, spojovat, barvit. Rozlišují umělý a přírodní materiál.

Práce montážní a demontážní vedou k tomu, aby žák uměl dle návodu sestavit daný model, aby uměl ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, aby znal údržbu jednoduchých předmětů.

Práce s technickými materiály vedou žáka k tomu, aby znal základní vlastnosti materiálů, aby dodržoval technologickou kázeň, aby řešil jednoduché praktické problémy, aby uměl organizovat svoji práci.

Práce s ostatními materiály vedou žáka k tomu, aby rozlišoval různé druhy materiálů a uměl s nimi pracovat, aby uměl správně vybrat vhodné pracovní pomůcky.

Pěstitelské práce a chovatelství jsou zaměřeny na vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, na využívání těchto rostlin k výzdobě interiérů. Žák by měl znát základní pravidla chovu drobných hospodářských zvířat.

Provoz a údržba domácnosti jsou zaměřeny na pracovní postupy, které v budoucnu žákům umožní bezproblémový chod domácnosti.

Příprava pokrmů přivádí žáka do světa kuchyně a jídel. Žák se učí vařit pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.

Svět práce je zaměřen na volbu dalšího vzdělávání a pracovního uplatnění.

Do vyučovacího předmětu pracovní výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Environmentální výchova - EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k zlepšování a sebepoznání
- využívá motivace, pochvaly, povzbuzení
- zařazuje soutěže, hry, výstavy žákovských prací
- využívá povzbuzení a vyzdvihuje kladné vlastnosti žáka
- podporuje a rozvíjí oblasti, ve kterých je žák úspěšný
- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky
- užívá přiměřené, pozitivní ohodnocení práce žáků
- žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku
- oceňuje i dílčí výsledky žákovy práce
- vede žáky k uvědomění si hodnoty své práce
- zařazuje soutěže, výstavy žákovských prací
- organizuje brigády a jiné akce školy
- vytváří klidnou, příjemnou a přátelskou atmosféru v kolektivu
- dokáže pozitivně promluvit s problémovým žákem
- dokáže žáka usměrnit
- zařazuje psychomotorické hry, relaxační chvílky

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky vyhledávat informace
- využívá pochvaly, povzbuzení, zařazuje hry, soutěže
- poskytuje dětem radu, pomoc
- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru
- spravedlivě hodnotí všechny žáky
- využívá pochvaly, povzbuzení
- chválí žáky i za dílčí úspěchy, za snahu, ne pouze za výsledek
- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho ke zlepšení
- vede žáky k ocenění úspěchu ostatních
- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů
- vede žáky k tvoření souvislostí a vztahů mezi jednotliv. jevy a učivem

Kompetence komunikativní

Učitel

- motivuje žáka vytvořením příjemné atmosféry
- zadává problémové otázky
- směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na správné provádění pracovních činností
- vysvětluje pracovní postup, zároveň s ukázkou na vzorovém výrobku
- prakticky předvádí pracovní nástroje
- zadává samostatnou práci
- vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti
- motivuje žáka pochvalou, povzbuzením
- volí odpočinek dle BOZP
- organizuje ekologické brigády, sběr plodů
- organizuje výstavku prací, výrobků žáků
- vede žáka k samostatnému myšlení při pracovních postupech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede k poznání, že neúspěch je součástí života
- představuje žákům možnosti řešení
- podporuje práci žáků ve dvojici či skupině
- učí žáky nebát se napovědět, poradit
- chválí a povzbuzuje
- podporuje rozvoj fantazie
- povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje)
- radí žákům a dává možnost výběru

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žáka
- organizuje exkurze, chodí s žáky na společné akce
- připravuje výstavky vlastních prací žáků
- vede žáky k řešení modelové situace
- zdůrazňuje důležitost zdraví občana
- snaží se, aby žáci poznali důležité signály a důležitá telefonní čísla, nacvičuje chování v krizových situacích
- vede žáky v práci ve dvojici (či skupině)

I. stupeň

Všechny školní výstupy za I. a II. období (1.-3. ročník a 4.-5. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce s drobným materiálem			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- zvládat základní manuální dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami - umět jednoduchým postupem vyrobit předměty z různých materiálů	Praktické činnosti s drobným materiálem – co vše s ním jde dělat Třídění podle velikosti, barev, tvaru, vlastností Rozlišování přírodního a technického materiálu a různé kombinace	Pr - Zrakové a hmatové vnímání ČJ - Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání pomocí průpravných diferenciačních cvičení a her TV – motorika, koordinace pohybu OSV – <i>kreativita</i>
➤ využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- pracovat podle slovního návodu a předlohy	Pozornost, soustředěnost Názor Organizace práce	Pr – péče o zdraví a čistotu
➤ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- seznámit s pomůckami a nástroji potřebnými ke své práci	Pomůcky a nástroje a jejich použití	Pr – povolání a zaměstnání
➤ udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění	- udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat osobní hygienu, bezpečnost práce	Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa Sebeobsluha Zásady BOZP	Pr, TV - Základy společenského chování školní řád, bezpečné chování při hrách a o prázdninách, prevence

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce montážní a demontážní			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	- seznámit s pomůckami a nástroji potřebnými ke své práci	Pomůcky a nástroje a jejich použití	Pr – povolání a zaměstnání
➤ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- zvládat základní dovednosti nezbytné pro jednoduchou stavbu ze stavebnice a její rozložení	Stavebnice a její součásti Jemná motorika a koordinace pohybu	TV – rozvoj motoriky a koordinace
➤ pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracovat podle slovního návodu a předlohy	Pozornost, soustředěnost Názor Organizace práce	
➤ udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při drobném úrazu	- udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat osobní hygienu, bezpečnost práce	Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa Sebeobsluha Zásady BOZP	Pr, TV - Základy společenského chování školní řád, bezpečné chování při hrách a o prázdninách, prevence

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Pěstitelské práce			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- znát charakteristiku jednotlivých ročních období - všimnout změn v přírodě - znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin	Roční období, změny v přírodě, pozorování přírody, vycházky Základní podmínky rostlin	Pr – roční období EV – základní podmínky života
➤ ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	- zvládat péči o nenáročnou rostlinu ve třídě - seznámit se s péčí o rostlinu na zahradě	Pokojové rostliny a péče o ně Vybrané rostliny na zahradě a péče o ně	Pr - Satba na jaře, sklizeň v létě a na podzim
➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- seznámit s pomůckami a nástroji potřebnými ke své práci	Pomůcky a nástroje a jejich použití	Pr – povolání a zaměstnání
➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úrazu při práci na zahradě	- udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat osobní hygienu, bezpečnost práce	Hygiena a čistota žáka a pracovního místa Sebeobsluha Zásady BOZP	Pr, TV - Základy společenského chování školní řád, bezpečné chování při hrách a o prázdninách, prevence

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Příprava pokrmů			I. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát základní vybavení kuchyně	- vědět, kde se ve škole nachází školní kuchyně - orientovat v prostředí kuchyně	Orientace ve škole a školní kuchyni	Pr – Naše škola
➤ připravit samostatně jednoduché pohoštění	- připravit jednoduchý pokrm za dohledu a pomoci učitele	Příprava jednoduchého pokrmu, svačiny	OSV – kreativita
➤ uplatňovat zásady správné výživy	- vědět, co je zdravé a škodlivé pro lidský organismus	Zdravá výživa	Pr – Ovoce a zelenina
➤ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- upravit stůl pro jednoduché stolování - chovat se vhodně při stolování	Estetické vnímání Zásady stolování Zásady společenského a slušného chování	Pr - Základy společenského chování
➤ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úrazu v kuchyni	- udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat osobní hygienu, bezpečnost práce	Hygiena a čistota žáka, pokrmu a pracovního místa Sebeobsluha Hygiena potravin Zásady BOZP	Pr, TV - Základy společenského chování školní řád, bezpečné chování při hrách a o prázdninách, prevence

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce s drobným materiálem			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vědět o důležitosti pracovního postupu a jeho návaznosti na konečný výsledek - být schopen pracovními postupy vytvořit závěrečný výrobek	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Keramika	VV – organizace práce
➤ využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- uplatňovat svoji fantazii a představivost, zkušenosti	Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	VV – lidové tradice, zvyky a řemesla OSV – kreativita
➤ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- znát a pojmenovat pomůcky a nástroje důležité k práci	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
➤ udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění	- udržovat pořádek nejen na svém místě ale i na celém pracovišti - dodržovat osobní hygienu, čistotu prostředí, nástrojů, bezpečnost práce - poskytnout první pomoc při drobném poranění	Hygiena a čistota žáků, výrobku a pracovního prostředí BOZP Zásady první pomoci	Přia, TV – první pomoc, hygiena

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce montážní a demontážní			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	- používat a pracovat s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami	Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč.	
➤ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- složit a rozložit svůj model dle fantazie a zadaný model dle návodu	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů	TV – rozvoj motoriky a koordinace
➤ pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracovat samostatně podle předlohy - pracovat podle slovního návodu učitele i spolužáků	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV – kreativita
➤ udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	- udržovat pořádek nejen na svém místě ale i na celém pracovišti - dodržovat osobní hygienu, čistotu prostředí, nástrojů, bezpečnost práce - poskytnout první pomoc při drobném poranění	Hygiena a čistota žáka, výrobku a pracovního místa BOZP Zásady první pomoci	Př, TV – zásady první pomoci

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Pěstitelské práce			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	- rozlišit okrasné a užitkové rostliny, keře, stromy v přírodě a zahradě - znát postup pro pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Přía- jaro, léto, podzim na zahradě EV – základní podmínky života
➤ ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	- rozlišit vybrané pokojové rostliny - pěstovat pokojové rostliny podle pokynů učitele - pěstovat rostliny na zahradě podle pokynů učitele	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	Přía- práce na zahradě, na poli, v sadě a v místnosti
➤ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- znát a pojmenovat pomůcky a nástroje důležité k práci	Pěstitelské nářadí a pomůcky – konévka, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, kolík se šňůrkou, klíčidlo, lopatka, váza	
➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úrazu při práci na zahradě	- udržovat pořádek nejen na svém místě ale i na celém pracovišti - dodržovat osobní hygienu, čistotu prostředí, nástrojů, bezpečnost práce - poskytnout první pomoc při drobném poranění	Hygiena a čistota žáka, nástrojů a pracovního prostředí BOZP Zásady první pomoci	Přía, Tv – zásady BOZP a zásady první pomoci

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Příprava pokrmů			II. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát základní vybavení kuchyně	- vědět co k čemu slouží a kde se co nachází - znát základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně	VI – škola a život ve škole
➤ připravit samostatně jednoduché pohoštění	- připravit jednoduché pohoštění pro různé příležitosti	Příprava jednoduchých pokrmů pro různé příležitosti	OSV – kreativita
➤ uplatňovat zásady správné výživy	- znát pojem zdravá výživa - vyjmenovat příklady potravin patřící do správné výživy - umět připravit jednoduchý pokrm z potravin zdravé výživy	Racionální a zdravá výživa Potraviny – výběr, nákup a skladování	Přia – péče o zdraví, racionální výživa
➤ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržovat správné stolování a slušné chování jako host i hostitel	Základy stolování – prostírání stolu k snídani, k obědu, k večeři Zásady slušného chování	VI – chování ve společnosti OSV – kreativita
➤ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	- udržovat pořádek nejen na svém místě ale i na celém pracovišti - dodržovat osobní hygienu, čistotu prostředí, nástrojů, bezpečnost práce - poskytnout první pomoc při drobném poranění	Hygiena a čistota žáka, nástrojů, pokrmu a pracovního prostředí BOZP Zásady první pomoci	Přia, TV – BOZP a zásady první pomoci

II. stupeň

Všechny dílčí výstupy za III. a IV. období (6.-7. ročník a 8.-9. ročník) začínají spojením **žák by měl ...**

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce s technickými materiály			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	- poznat druhy materiálů - poznat základní druhy nástrojů - seznámit se základními pracovními postupy	Rozdělení technických materiálů, jejich fyzikální vlastnosti a stupeň zpracovatelnosti	Fy
➤ provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	- naučit se měřit, orýsovat, ohýbat, stříhat - pochopit nutnost technické kázně	Výroba jednoduchého výrobku z papíru, kartónu či lepenky	
➤ pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech	- seznámit s jednoduchou technickou dokumentací	Kótování Praktické využití kótování v praxi	
➤ řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řešit malé technické problémy na modelech stavebnic	Práce se stavebnicemi a školními hrami	
➤ organizovat svoji pracovní činnost	- pochopit jak důležitý je pořádek na pracovišti - snažit se plánovat svoji práci	Závěrečný úklid na pracovišti	OSV – <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu	- vědět jak důležitá je hygiena a bezpečnosti při práci - seznámit se s ochrannými pomůckami	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	OV, PŘ – První pomoc

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce s ostatními materiály			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti	- znát jaké další druhy materiálů existují - vědět o jejich základních vlastnostech	Porovnávání vlastností materiálů na výrobcích	Fy - 7.ročník
➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- ve spolupráci s učitelem či skupinou navrhnout určitý pracovní postup s ohledem na druh materiálu	Pracovní postup Keramika	
➤ správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- znát funkci nových nástrojů a nářadí	Schválené nářadí, nástroje a pomůcky	
➤ dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	- být veden k soustavné práci - být motivován k dokončení práce na výrobku - hodnotit formou porovnání	Dokončovací práce Hodnocení a porovnávání výrobků	OSV- <i>Sebepoznání a sebepojetí</i>
➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	- znát základní pravidla hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	OV, Př – První pomoc

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce montážní a demontážní			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- sestavit výrobek dle obrázku nebo návodu	Výrobek dle návodu nebo pokynů	
➤ ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- umět provést jednoduchou montáž a demontáž výrobku ze stavebnice	Montáž a demontáž stavebnice	
➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- být seznámen s údržbou jednoduchých předmětů	Údržba jednoduchých předmětů	
➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	- znát základní pravidla hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	OV, Př – První pomoc OSV – Řešení problémů

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Pěstitelské práce, chovatelství			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- znát pravidla vysévání rostlin, jejich zalévání a další nutná péče	Výsev a výsadba rostlin Zálivka Péče o rostliny	EV- Ekosystémy
➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- seznámit se s jejich významem a zvládnout základní péči	Pěstování okrasných rostlin Aranžování	EV- Ekosystémy
➤ používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	- vyjmenovat pracovní pomůcky - zvládnout s nimi základní úkony	Seznámení s vhodnými pomůckami Údržba	
➤ prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- znát způsoby chovu drobných zvířat a znát základní druhy - vědět zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobného zvířectva Nebezpečná zvířata	EV- Základní podmínky života
➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- znát chování drobných zvířat - vědět jak se chránit	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	OV, Př – První pomoc

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Provoz a údržba domácnosti			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ provádět jednoduché operace platebního styku	- umět pracovat s penězi v malých částkách - být schopen učinit drobný nákup	Peněžní operace Cvičný nákup	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	- umět zamést nebo umýt podlahu - umět utřít podlahu - znát obsluhu vysavač	Vybavení cvičné kuchyně Obsluha spotřebičů	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu	- znát a ovládat základní nářadí - zvládnout menší opravu	Používání a údržba dom. spotřebičů Drobné opravy(zatlouct hřebík, přivrtat šroub)	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	- znát základní prostředky a umět je používat	Čistící prostředky a jejich využití	
➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- řídit se pravidly hygieny a bezpečnosti - vědět o nebezpečí el. proudu - znát jak se chráníme před el. proudem	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	OV, Př – První pomoc

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Příprava pokrmů			III. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebič	- rozeznat a pojmenovat základní kuchyňský inventář - umět používat základní inventář při výrobě jednoduchých pokrmů	Vybavení cvičné kuchyně Obsluha spotřebičů	
➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připravit jednoduché pokrmy - vědět co je zdravá výživa	Jednoduché pokrmy Zdravá výživa	OSV- Kreativita
➤ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- ovládnout zásady správného chování při stolování - samostatně připravit stůl pro každodenní stolování	Stolování	OSV- Řešení problémů
➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	- být poučen o zásadách hygieny a bezpečnosti - být seznámen s nebezpečím úrazu v kuchyni	Bezpečnost na pracovišti Hygiena práce První pomoc	OV, Př – První pomoc

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – práce s technickými materiály			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	- poznat výhody a nevýhody různých materiálů - určit, jaký nástroj zvolí pro ten typ pracovního úkonu - navrhovat možnosti pracovních postupů	Druhy materiálů Vlastnosti mechanické a ostatní Seznámení se zákl.nástroji Pracovní postup	OSV- řešení problémů
➤ provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	- přejít ke složitějším pracím a vhodnou technologií se dobrat úspěšného výsledku	Měření, rýsování a oddělování materiálu Technologická kázeň	OSV- řešení problémů
➤ pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech	- umět číst technickou dokumentaci - vytvořit jednoduchý vlastní náčrt, výkres	Jednoduché tech.nákresy Orientace v kótách	OSV- řešení problémů Rýsování 8. a 9.ročník
➤ řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- určit vhodnost materiálu či použití různých nástrojů nebo nářadí	Řešení simulovaných úkolů	OSV- Kreativita
➤ organizovat svoji pracovní činnost	- udržovat pořádek a systém při práci - sestavit sám jednoduchý plán výroby	Úklid pracoviště	OSV- Rozvoj schopností poznávání
➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu	- řídit základními pravidly hygieny a bezpečnosti při práci - používat ochranné pomůcky - umět poskytnout první pomoc	Zásady bezpečné práce Pravidla první pomoci	OSV- Seberegulace a sebeorganizace

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce s ostatními materiály			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti	- znát výhody a nevýhody materiálů - umět s nimi zacházet a použít při práci na výrobku	Práce s netradičními materiály Keramika	OSV- Rozvoj schopností poznávání
➤ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- stanovit si sám jak výrobek zhotovit	Druhy pracovních postupů Keramika	OSV- Rozvoj schopností poznávání
➤ správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- určit vhodnost nástrojů a pomůcek - používat zručně pracovní nástroje a nářadí	Volba vhodného nástroje či nářadí	OSV- Kreativita
➤ dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	- umět dokončit výrobek ve stanoveném čase a kvalitě - umět hodnotit práci svou i jiných	Finální úprava výrobku Dokončení práce	OSV- Seberegulace a sebeorganizace
➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	- řídit základními pravidly hygieny a bezpečnosti při práci - umět poskytnout první pomoc	Zásady bezpečné práce Pravidla první pomoci Hygienická pravidla	TV – první pomoc

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Práce montážní a demontážní			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- umět sestavit dle návodu složitější konstrukci či model, nejenom ze stavebnice	Práce se stavebnicí	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- rozložit či složit jízdní kolo nebo jiné podobný předmět	Montáž a demontáž jednoduchého předmětu	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- být schopen opravit drobné závady v domácnosti (mimo el. zařízení)	Údržba základního nářadí	OSV- <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
➤ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	- řídit základními pravidly hygieny a bezpečnosti při práci - umět poskytnout první pomoc	Zásady bezpečné práce Pravidla první pomoci Hygienická pravidla	OSV- <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Pěstitelské práce, chovatelství			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sázet rostliny (zelenina, stromy, keře) - znát jejich životní cyklus - umět provádět složitější péči o rostliny	Výsev a výsadba rostlin	EV- základní podmínky života
➤ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	- umět rostliny přesazovat - vytvořit substrát - znát pravidla výživy	Péče o rostliny	EV- základní podmínky života
➤ používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	- používat tyto pomůcky ke složitějším úkonům - umět opravit drobné závady na těchto pomůckách	Volba pomůcek a práce s nimi Oprava závady	OSV- Kreativita
➤ prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- znát způsoby chovu drobných hospodářských zvířat	Význam hosp. zvířat Péče o hosp. zvířata	EV - základní podmínky života
➤ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- umět poskytnout první pomoc	Zásady bezpečné práce Pravidla první pomoci Hygienická pravidla	OSV- Seberegulace a sebeorganizace

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Provoz a údržba domácnosti			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ provádět jednoduché operace platebního styku	- umět pracovat s větším obnosem - provést menší peněžní operace na poště - zvládnout obstarat velký nákup a porovnat ceny zboží	Cvičný nákup potravin Návštěva banky	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	- vědět jak fungují složitější přístroje a používat je	Příprava jednoduchého pokrmu s využitím domácích spotřebičů	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu	- znát a ovládat většinu běžného náradí - troufnout si na větší opravy (panty, těsnění)	Kuchyňské zařízení a jeho údržba	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	- znát a používat všechny ostatní prostředky, které se v domácnosti využívají	Seznámení s těmito prostředky	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- při práci dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti - umět poskytnout první pomoc při zásahu el. proudem	Zásady bezpečné práce Pravidla první pomoci Hygienická pravidla	OSV- <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Příprava pokrmů			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebič	- pracovat s veškerým inventářem kuchyně	Obsluha kuchyňských spotřebičů	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připravit pokrmy dle receptu a spolupráce s vyučujícím	Příprava složitějších pokrmů Zásady zdravé výživy	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- připravit stůl pro sváteční stolování - zvládnout obsluhu při stolu - vyrobit ozdoby na stůl	Základy stolování	OSV- <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	- řídit základními pravidly hygieny a bezpečnosti při práci - umět poskytnout první pomoc	Zásady bezpečné práce Pravidla první pomoci Hygienická pravidla	OSV- <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – Svět práce			IV. období
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
➤ znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách	- navštívit a poznat prostředí a náplň základních profesí - získat přehled o vhodných učebních oborech	Druhy povolání Návštěva reálných pracovišť	OSV- Rozvoj schopností poznávání
➤ posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- reálně odhadnout své možnosti a rozhodnout o učebním oboru, který si vybere	Schopnosti a dovednosti žáků	OSV-Sebepoznání a seberealizace
➤ využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- vědět kde a jak může konzultovat výběr dalšího vzdělávání	Informace o volbě povolání Návštěva IPC	OSV-Sebepoznání a seberealizace
➤ být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- vědět o existenci Zákoníku práce - znát základní pravidla při uzavírání pracovní smlouvy	Právní otázky ve vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec	OSV- Rozvoj schopností poznávání
➤ prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- uvědomovat si své schopnosti a dovednosti - umět vhodně vystupovat při ucházení se o pracovní místo	Vlastní prezentace	OSV-Sebepoznání a seberealizace
➤ být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- znát dostupná poradenská místa - vědět o Úřadu práce - vědět kde a jak se získávají informace o volných pracovních místech	Informace o poradenské činnosti	OSV- Rozvoj schopností poznávání

6. Hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dál)
- Nehodnotíme chování ani osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný jev
- Při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem, mentální úrovni žáka a momentální situaci
- Učitel při hodnocení uplatňuje pedagogický takt
- U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace, přes slovní hodnocení až po sebehodnocení
- Pro hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a schválení ředitele školy u některých žáků používá hodnocení slovní
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou se dále pracuje
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (kombinované postižení) na naší škole jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu
- Předměty s výchovným zaměřením – hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova, zdravotní výchova
- Za první pololetí můžeme vydat žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení
- Zákonné zástupce informuje třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů o prospěchu a chování žáka průběžně prostřednictvím žákovské knížky a na rodičovských schůzkách (po dohodě kdykoliv)
- Ředitel školy zařazuje nové žáky do ročníku – v průběhu školního roku do stejného ročníku, na začátku nového školního roku do dalšího ročníku

Kritéria pro hodnocení vědomostí:

- **Výkon** žáka, přičemž přihlížíme k:
 - zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních a mentálních možností a schopností žáka
 - schopnosti vykonávat činnosti smysluplně
 - míře zodpovědnosti k procesu učení
 - originalitě (kreativitě)
 - dodržení tématu
 - dodržení postupu
 - obtížnosti techniky a postupu provedení
 - snaze
 - aktivitě
 - domácí přípravě

Pravidla hodnocení

- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků upravuje školní řád

Kritéria pro hodnocení dovedností:

- **Dovednost** žáka, přičemž přihlížíme k:
 - samostatnosti
 - spolupráci
 - schopnosti vzájemné pomoci
 - úrovni komunikace
 - schopnosti poradit si s problémem nebo úkolem, hledat řešení
 - postoji k práci, učivu
 - schopnosti respektovat pravidla, společenské a školní normy

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- písemné práce
- slohové práce
- testy
- diktáty
- ústní zkoušení
- grafické, praktické a pohybové zkoušky
- domácí úkoly
- zpracování prací k danému tématu
- úprava sešitů
- aktivní práce navíc
- kooperativní práce
- projektové a skupinové práce
- soustavné pozorování žáka

Sebehodnocení

Na 1. stupni probíhá sebehodnocení žáků ústně, gesty, kresbou, značkami nebo obrázky.

Na 2. stupni se realizuje sebehodnocení průběžně ústně a písemně formou nedokončených vět. Při sebehodnocení se žák snaží popsat například: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Ověřování klíčových kompetencí

Ke konci 5. roku školní docházky a v prvním pololetí 9. roku školní docházky probíhá průběžně na základě pozorování žáka v procesu výuky a formou projektových dnů. Třídní učitel vypracuje písemnou zprávu nebo výstupní hodnocení.

Hodnocení chování žáka

Pravidla pro hodnocení chování žáků upravuje školní řád. Hodnocení žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími na pedagogické radě. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

7. Autoevaluace

Cílem autoevaluace je zhodnotit práci školy z různých úhlů pohledu a zjištěné nedostatky využít ke zlepšení celkové práce.

8. Přílohy

- a. Klíčové kompetence – výchovně vzdělávací strategie
- b. Metody, formy a aktivity
- c. Průřezová témata

a. Klíčové kompetence – výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělají učitelé	Metody, formy a aktivity
při učení vyhledává potřebné informace z knih, internetu, časopisů; umí použít nalezené informace v praxi	- navštěvuje s žáky počítačovou učebnu, knihovnu - učí žáky vyhledávat informace - podporuje žáky v nošení do školy oblíbených knih, časopisů, společně si je prohlížejí, čtou, diskutují nad nimi - zadává úkoly, chystá informační základnu - využívá a zařazuje praktické příklady a situace ze života - vede žáky k tomu, aby získané informace dávali do souvislostí	K, Mtd, Dú, Hr, E, Pro, PsI, Psp, R, Vvt, St, Sp
při učení umí spolupracovat ve dvojici i skupině	- využívá pochvaly, povzbuzení, zařazuje hry, soutěže - poskytuje dětem radu, pomoc - sestavuje vhodné dvojice, skupiny dětí pro spolupráci - vede žáky k respektu jiných názorů	Hr, H, Pr, Psp, Zm, T, Z
umí zacházet s učebnicemi	- zadává samostatné práce z učebnic - vede žáky k vyhledávání poznámek, témat, obrázků z učebnic	Dú, Pop, Psp, R, Vvt
orientuje se v knihách a na tabuli	- zařazuje do výuky práci na tabuli - zadává čtení z knih, dbá na sledování a porozumění textu - klade otázky k obsahu čteného, vede žáky k tvoření odpovědí	Dú, Ozt, Oo, R, Psp
umí si zapamatovat podstatné	- zařazuje neustálé opakování, procvičování a hodnocení důležitých a podstatných znalostí	K, Dr, Ozt, Pp, Po, Pr, Pnt, Rř, V, Vy, Tp
využívá mnemotechnické pomůcky	- zařazuje do výuky básně, říkadla, písně, hry, obrázkový materiál	Hr, Poh, Psp, Z, T

k naučení se využívá všech dostupných prostředků; využívá učebních pomůcek ke snadnějšímu pochopení učiva	- využívá ve výuce všech možných a dostupných prostředků, pomůcek, nástrojů, náradí, programů, inf. technologií a seznamuje s nimi žáky - vyhledává a nabízí žákům novinky v oblasti pomůcek a žáci si nové pomůcky vyrábějí - učí žáky vyhledávat vhodné pomůcky (kabinet, knihovna, internet, TV programy) - podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání novinek	Dú, Hr, N, PsI, P, R, Psp, St
umí se radovat z dosaženého úspěchu	- navozuje klidnou a příjemnou atmosféru - spravedlivě hodnotí všechny žáky - využívá pochvaly, povzbuzení - chválí žáky i za dílčí úspěchy, za snahu, ne pouze za výsledek - vede žáky k ocenění úspěchu ostatních	Hr, K, Poh, T, Z, V
zná důvody, které mu brání v učení	- pedagogicky působí na žáka, motivuje ho ke zlepšení - seznamuje se s prostředím rodiny, vstupuje do jednání s úřady - seznamuje se s výsledky psychologických vyšetření a volí vhodné metody, postupy - snaží se odstraňovat pocity méněcennosti - povzbuzuje žákovo sebevědomí příklady ze života známých osobností	K, Pr, Rm
dokáže přiřadit osvojené základní pojmy do jednotlivých předmětů; třídí informace	- učí v celcích, využívá projektů, mezipředmětových vztahů - vede žáky k tvoření souvislostí a vztahů mezi jednotliv. jevy a učivem - využívá analýzu a syntézu - vysvětluje, podporuje logické myšlení	I, Mmt, R, Pro, Sp, Vy
zná dopravní značky a běžná označení (vyobrazení pokynů)	- ukazuje dopravní značení, dopravní situace v učebnicích a v praxi - zařazuje do výuky soutěže, hry, procházky, testy - organizuje besedy	Hr, B, E, Pr, PsI, Oo, Vyl, Vy, Sp

orientuje se podle místních orientačních tabulí a značek v mapě a atlase	- vede žáky k praktickému užívání značek, map - zařazuje procházky, výlety, hry v přírodě - využívá PC programů, knižních atlasů, map	Hr, Dú, PsI, Psp, Pro, Pr, Sp, Výl
chápe obecně používaná slovní spojení	- využívá četbu, rozhovory, recitaci - rozvíjí komunikační schopnosti žáků - vysvětluje význam slovních spojení	K, Pop, Psp, Pst, PsI, V, Rř, Vy
uvědomuje si, že vzdělání směřuje k budoucímu povolání	- vede žáky k uvědomění si potřeby vzdělání - uvádí příklady ze života (osobnosti, rodiče) - zařazuje do výuky exkurze ve výrobě, besedy	E, B, Prč, Pro, Pop, Vy, V

Kompetence k řešení problému		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělají učitelé	Metody, formy a aktivity
nezdar, neúspěch, nezvládnutí činností nebo situací chápe jako problém a snaží se najít cestu k vyřešení	- vede k poznání, že neúspěch je součástí života - navozuje modelové situace - představuje žákům možnosti řešení	Ozt, Pnt, Poh, Pok, Pro, PsI, Psp, Pst, Prč, R, S, Rjm, Tp, Z, Vvt, Vč, N, Mtd, Dk, Dr, Dú, Hr
umí cestovat v dopravních prostředcích	- seznamuje žáky s druhy dopravy, jízdními řády a učí je používat - prostřednictvím výletů ukazuje žákům, jak se chovat v dopravních prostředcích - zařazuje prvky dramatické výchovy	Po, Pop, Výl, Pst, Zm, Vy, Vvt, V, D, Dp, Dr, E, Dú, I, Hr
umí nakupovat, navštěvuje různé kulturní a sportovní akce	- organizuje hry (prodáváč x zákazník) - navštěvuje s žáky obchody - učí žáky se orientovat v obchodech - plánuje sociální učení - návštěva kin, divadel - pořádá a navštěvuje s žáky sportovní akce mezi školami - učí znát žáky hodnotu věcí a peněz	P, Po, Pop, Pr, Pst, Prč, Výl, Rř, Rm, Zm, Vy, V, N, D, Dp, Dr, E, Dú, I, Hr

dokáže se vyrovnat se změnou přestupu na novou školu, adaptuje se na nově vzniklé situace	- formou socioher připravuje žáky na změny - vytváří u žáků "přátelské reakce" (společné akce s jinými školami) - navozuje modelové situace - připravuje žáky na možné situace v životě	Oo, Pro, Výl, Te, Řř, Rm, Zm, Vy, Vč, V, Mtd, Dr, E, I, K
dokáže pomoci a poradit ostatním	- podporuje práci žáků ve dvojici či skupině - vede žáky k pomoci slabším - dbá na správné chování žáků (kolektivní sporty, ...) - spojuje dohromady starší a mladší žáky - učí žáky nebát se napovědět, poradit	Ozt, Pnt, Poh, Pok, Pro, Psp, Prč, R, S, Řř, Rm, Rjm, Tp, Vvt, Vč, N, H, Dú
překonává bariéry studu a zapojuje se do okolního života	- podporuje mimoškolní aktivity (divadlo, kino) - informuje žáky o chystaných akcích mimo školu - navozuje sociohry - dramatizace - podporuje aktivity žáků v rámci bydliště (hasiči, fotbal, ...)	Poh, Po, Pop, Pro, Psp, Prč, R, Výl, Te, T, St, Sp, Řř, Rm, Zm, Z, Vm, Vč, N, Mmt, Mtd, Dk, Dpč, Dr, B, H, E, K, Hr
je odpovědný za svá rozhodnutí (ví co je správné a co špatné)	- na příkladech ukazuje možné důsledky rozhodování - spravedlivě odměňuje a trestá - plánuje besedy s výchovným poradcem, policistou - vede žáky k samostatnosti - zařazuje modelové situace	Poh, Pok, Pr, Pro, Pst, Prč, R, Výl, Te, Sp, S, Rjm, Tp, Vvt, Vč, V, N, Mmt, Mtd, Dr, B, E, Dú, Hr
umí si poradit, neopustí problém při prvním nezdaru	- navozuje modelové situace k poznání, že chybu (problém) je nutno překonat - chválí a povzbuzuje - pomáhá řešit problémy žáků - podněcuje žáky k další činnosti	Ozt, Pnt, Poh, Pok, Pp, Pro, PsI, Psp, Pst, Prč, R, Sp, S, Rjm, Tp, Zm, Vvt, Vm, Vč, N, Mtd, Dk, Dr, H, Dú, Hr
umí vymyslet náhradní řešení	- rozvíjí diskuzi k řešení - podporuje rozvoj fantazie - navozuje problémové situace - dává prostor žákům k alternativním řešením	Ozt, Pnt, Pok, Pp, Pro, PsI, Psp, Pst, Prč, Sp, S, Rjm, Zm, Vvt, Vm, Vč, N, Dú, Hr

o problémech umí hovořit, nebojí se svěřit; pokud se v problému neorientuje umí se zeptat a radu přijmout; o radě dokáže přemýšlet a zváží či ji použije	- navozuje důvěru mezi učitelem a žáky - vytváří klidné a přátelské prostředí - podporuje kamarádské vztahy mezi spolužáky - povzbuzuje tvořivé myšlení (neuráží, nezraňuje) - vede žáky ke komunikaci (besedy, rozhovory) - radí žákům a dává možnost výběru	Oo, Poh, Pr, Pro, Psp, Prč, Te, Sp, S, Rř, Rm, Rjm, Zm, N, Mtd, B, K
zná telefonní čísla hasičů, policie a záchranné služby a v případě potřeby umí přivolat pomoc	- používá výukové materiály, filmy, obrazové materiály, učebnice - učí žáky telefonovat - nastiňuje modelové situace - zařazuje paměťové učení - seznamuje s první pomocí	Pro, Psp, Pst, Výl, Sp, Rř, Rm, Zm, Vvt, D, Dr, B, Dú, I

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělají učitelé	Metody, formy a aktivity
umí klást otázky; vytvoří přiměřenou odpověď	- navozuje modelové situace - klade otázky - zadává témata rozhovorů do dvojic (skupin) - zařazuje procvičování o tazacích větách a přímé řeči - odpovídá příkladně na otázky žáka	Oo, P, Po, Pv, Pst, R, Výl, Te, St, Sp, Rř, Rm, Tp, Zm, Vy, Vč, V, N, Dr, B, H, E, Dú, I, K, Hr
umí se srozumitelně vyjadřovat	- rozvíjí slovní zásobu žáka a dbá na správnou výslovnost - podporuje chuť mluvit	Oo, Po, Pok, Pst, R, Te, St, Sp, Rř, Rm, Tp, Z, Vy, Vm, Vč, V, N, Dr, E, Dú, K, Hr
zapojuje se vhodně do hovoru	- motivuje žáka vytvořením příjemné atmosféry - zadává problémové otázky - podporuje debatování - seznamuje žáka s pravidly rozhovoru (mluví jen jeden)	Po, Výl, St, Rř, Rm, Tp, Zm, Vy, Vm, Vč, V, N, B, E, K

sdělené informace chápe a umí je použít	- názorně a srozumitelně předává informace - kontroluje správnost chápání informací - zadává kontrolní otázky - složitější úkoly kontroluje po jednotlivých krocích - zadává samostatné úkoly	Oo, Poh, Pok, Pop, Pp, Pr, Pro, PsI, Psp, Pst, Výl, Te, St, Sp, S, Rř, Rjm, Tp, Zm, Z, Vy, Vvt, Vm, Vč, V, N, Mmt, M, D, Dp, Dpč, Dr, E, Dú, I, Hr
telefonuje, e-mailuje, čte tisk, sleduje zprávy a používá internet	- vede žáka k používání telefonu, sms, internetu - určuje témata k vyhledávání na internetu - shromažďuje aktuální články z novin - doporučuje žákovi různá periodika k četbě - zdůrazňuje potřebu být informován (hodnota informace) - učí žáka pravidlům telefonického rozhovoru	Pop, Pro, PsI, Psp, Pst, St, Sp, Rř, Tp, Zm, Vy, Vvt, D, Dr, Dú
umí napsat dopis, žádost, inzerát	- ukazuje správnost psaní dopisů, žádostí a inzerátů - doprovází žáka při návštěvě pošty a úřadů - učí vypisovat jednoduché formuláře - vytváří modelové situace (důvod psaní dopisů, ...)	Pp, Psp, Pst, Sp, Tp, Vy, Vvt, Dú
vyjadřuje své názory; umí diskutovat	- rozvíjí diskuzi - podporuje používání spisovné češtiny - rozvíjí logické myšlení - vede žáka ke slovním hrám - směřuje žáka k vlastnímu názoru, zapojení se do rozhovoru a dodržování pravidel slušného chování v komunikaci	Oo, P, Pr, Pro, R, Výl, Te, St, Rř, Rm, Tp, Zm, Vč, V, N, Mmt, Mtd, Dk, E
umí obhájit svůj názor	- navrhuje náměty k diskusi a dialogu mezi učitelem a žákem - nechá žáka samostatně vést diskusi, pouze sleduje a popřípadě usměrňuje - zadává samostatnou práci ve skupinách - učí žáka obhájit svůj názor a ukazuje (navrhuje) možnosti, jak ho obhájit	Oo, Pr, Pro, R, Te, St, Sp, Rř, Rm, Tp, Vm, Vč, V, N
umí přijmout kompromis	- navodí problém a podporuje řešení (modeluje) v modelových situacích - ukazuje řešení na konkrétních situacích - plánuje společně se žáky různé aktivity (výstavy, výlety apod.)	Pr, Pro, St, Rř, Vč, K

navazuje kontakty s ostatními lidmi a umí si je udržet	- podněcuje setkávání mezi spolužáky i žáky z jiných tříd a škol - udržuje ve třídě přátelskou atmosféru - pomáhá rozvíjet kontakty žáků na společných akcích - vede žáky ke slušnému chování - ukazuje, jak jednat s ostatními lidmi	Oo, Pr, R, Výl, Te, Rř, Rm, Zm, Z, Vm, Vč, V, N, D, Dp, Dr, B, E, K, Hr
v případě nouze umí přivolat pomoc	- nacvičuje krizové situace (poplach) - seznamuje žáky s důležitými telefonními čísly - vysvětluje, jak se chovat v krizových situacích - používá DVD, TV	Psp, Výl, Rř, Zm, Vvt, D, Dp, Dr, Dú, Hr
v komunikaci využívá prvky elementární etikety	- vede ke správným zásadám společenského jednání a chování - vhodně používá pochvaly - poukazuje důsledně na nedostatky	Pop, Pr, R, Výl, Rř, Rm, Rjm, Vm, V, N, Dr, B, E, K, Hr
umí vyslechnout druhé; umí naslouchat	- dává prostor žákům k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a pocitů - řídí a vede diskuzi mezi žáky - důsledně vyžaduje dodržování pravidel při rozhovoru - zařazuje cviky na soustředění	Oo, P, Pok, Pop, Pp, Pro, PsI, Psp, R, Výl, Te, T, St, Sp, S, Rř, Rm, Rjm, Tp, Z, Vy, Hr, Vvt, Vm, Vč, V, N, M, Dp, Dpč, B, H, E, Dú, I, K

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělají učitelé	Metody, formy a aktivity
dokáže poznat, v čem je dobrý, v čem vyniká; ví, jaké místo zastává ve společnosti; uvědomuje si sám sebe a tím zvyšuje své sebevědomí	- vede žáka k sebepoznání a zlepšování se - podporuje u žáka pozitivní postoj a vztah k životu - využívá motivace, pochvaly, povzbuzení - zařazuje soutěže, hry, výstavy žákovských prací - zařazuje besedy - uvádí pozitivní, negativní příklady ze života známých osobností - rozvíjí pocity a prožitky žáka - využívá povzbuzení a vyzdvihuje kladné vlastnosti žáka - podporuje a rozvíjí oblasti, ve kterých je žák úspěšný	Hr, B, K, Dú, Mtd, V, Te, Vč, T, Tp
zná funkci rodiny a jejího soužití	- vede k poznání a funkčnosti rodiny - zařazuje a podporuje vzájemné návštěvy rodin žáků - učitel a jeho rodina je příkladem pro žáka - využívá četby, sledování TV, DVD, videa, poslech CD, kazet, návštěvy kina	Mtd, H, Dr, B, Pro, P, Psp, Pst, V, Vy, Výl, St
umí se řídit pravidly slušného chování a respektuje společenské normy	- seznamuje žáky s řádem školy, s normami a zákony ČR - dbá na jejich dodržování - vytváří společně s žáky pravidla chování ve své třídě - pořádá besedy - využívá příkladu chování pedagogických pracovníků a všech zaměstnanců školy	B, Mtd, E, Dú, Po, P, Vy, V
umí pracovat v kolektivu podle daných pravidel	- podporuje pozitivní vztahy mezi žáky - vede výuku ve skupinách, dvojicích - zařazuje soutěže, hry	Hr, N, Dpč, Prč, Pro, T, Z

svým dílem přispívá k dobrému pracovnímu výsledku	- užívá přiměřené, pozitivní ohodnocení práce žáků - žáky vhodně motivuje k práci a k dosažení výsledku - oceňuje i dílčí výsledky žákovy práce - vede žáky k uvědomění si hodnoty své práce - zařazuje soutěže, výstavy žakovských prací	Hr, K, Rm, Vč
zná důsledky vlivu škodlivých látek a vandalismu	- vede žáky k pochopení negativního vlivu těchto jevů - zařazuje sledování poučných programů, návštěvy kina - organizuje besedy - vede diskuze o nebezpečnosti zbraní, drog, alkoholu, cigaret, přejídání se - propaguje zdravý životní styl - podporuje sportování, zdravou stravu, život bez závislostí - uvádí příklady ze života známých osobností	B, PsI, P, Psp, Pst, St, V, Vy
umí navázat a udržet si vztahy s vrstevníky	- vede žáky k slušnému chování - využívá skupinových prací, her, soutěží - podporuje spolupráci mezi žáky - organizuje brigády a jiné akce školy - podporuje kamarádké vztahy ve škole, mimo školu	Hr, H, Pro, Pr, Z, T, Výl
umí vycházet s ostatními lidmi	- vede žáky k respektování ostatních lidí a jejich názorů - navozuje modelové situace - organizuje návštěvy kulturních zařízení	K, Dr, N, Oo, Poh, V, Vy
dokáže ovládat své chování a jednání	- vytváří klidnou, příjemnou a přátelskou atmosféru v kolektivu - dokáže pozitivně promluvit s problémovým žákem - dokáže žáka usměrnit - zařazuje psychomotorické hry, relaxační chvíle	K, Hr, Te, Rm, Z, T
umí poskytnout pomoc starým, nemocným či handicapovaným lidem	- vede k poznání handicapovaných spolužáků a pomáhání si navzájem - chválí ty žáky, kteří pomáhají - zařazuje do výuky exkurze	K, E, V, Vy, St

zná rizika šikany, znásilnění, okradení, využití, urážek a pomluv	- předchází projevům šikany, případně projevy šikany potírá již v zárodku - spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence - seznamuje žáky s řádem školy a zákony ČR - organizuje besedy	K, B, Hr, Vy, V, St, Rm
---	--	-------------------------

Kompetence občanské		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělají učitelé	Metody, formy a aktivity
zná práva a povinnosti občana státu	- předkládá základní zákony a normy - ukazuje tištěné formy zákonů - vede diskusi (rozhovor) - připravuje besedy s policií, soudci, právníky, sociálními pracovníky, apod. - na reálných příkladech vysvětluje uplatňování zákonů a norem (soudničky)	Oo, Pnt, Pop, Pp, Psp, Pst, R, Rm, Rř, V, Vy, Zm, Mmt, B, K
umí se chovat dle společenských norem a pravidel soužití v demokratickém státě	- vytváří projekt sledující chování žáků - připravuje videoprogramy - řídí práci ve skupinách (zadáva společnou činnost) - pracuje s dětmi na výukových materiálech - učí žáky pozorovat ostatní spoluobčany - vytváří modelové situace a nachází řešení	Oo, Pnt, Po, Pp, Psp, Pst, R, Rm, Rř, St, Tp, Vm, Vy, Zm, Mmt, B, Hr, K
zná úřady, na které se bude obracet při řešení svých problémů	- připravuje exkurze - vytváří modelové situace - vede žáky k řešení modelové situace - připravuje besedy s policií, soudci, právníky, sociálními pracovníky, na Úřadu Práce apod.	Oo, Pnt, Pp, PsI, Psp, Pst, Vm, Vy, Zm, B, E, Dú

zvládá ústní i písemné jednání s úřady	- vede žáky při práci s výukovými materiály - vytváří modelové situace - seznamuje žáky s videoprogramy - organizuje exkurze - upevňuje sebevědomí žáků	Oo, (Po), Pp, PsI, Psp, Prč, Sp, St, Vm, Vy, E, I, Hr
uvědomuje si, že všichni lidé jsou si rovni, bez ohledu na barvu kůže či míru postižení	- řídí hry a besedy - připravuje setkání s výchovným poradcem - připravuje návštěvy společných akcí - pouští vhodné videoprogramy	Oo, Poh, Pp, Psp, Pst, R, Rm, Rř, St, T, Výl, Tp, Vč, Vy, Zm, Mtd, B, Hr, K
je schopen přijmout lidi s jiným názorem či přesvědčením	- vede cvičné debaty - chodí s žáky na společné alce - učí žáky pracovat s tiskem - organizuje besedy a videoprogramy - připravuje sociohry - připravuje výstavky vlastních prací žáků	Pp, Pro, Psp, Pst, R, Rm, Rř, St, Tp, V, Vy, Zm, Vm, Dk, B, K
zná význam zdraví pro člověka, chápe termín "zdravý životní styl"	- zařazuje práci s výukovými materiály - připravuje besedy s lékaři - vybírá vhodné videoprogramy - vede diskuse - na vlastním příkladu demonstruje - zdůrazňuje důležitost zdraví občana	Oo, Pnt, Pop, Pp, Pr, Psp, Pst, R, Rm, Rř, St, Vč, Vy, Zm, N, Mmt, B, Dů
umí se podílet na ochraně životního prostředí	- organizuje brigády - připravuje výukové materiály - komponuje besedy - připraví projekt na téma ... Les, Sad, apod. - vede žáky k lásce k přírodě - vybírá a pouští videoprogramy - organizuje vycházky do přírody	Oo, Pp, Pr, Pro, Psp, Pst, R, Rm, Rř, St, Výl, Vč, Vy, Zm, Dpč, B, E

v krizových situacích umí reagovat na signály	- snaží se, aby žáci poznaly důležité signály a důležitá telefonní čísla - připravuje exkurze - hasiči, rychlá zdravotnická pomoc apod. - vede žáky k vnímání svého okolí - připravuje besedy - nacvičuje chování v krizových situacích	Oo, Pnt, Pop, Pp, (Psp), Prč, Rm, St, Vm, Vy, Zm, D, B, E, I
ví co dělat při poplachu	- připravuje videoprogramy - seznamuje žáky s výukovými materiály - učí vzorcům chování při poplachu - nacvičuje chování - hry, cvičný poplach apod.	Oo, Pnt, Pop, Pp, Prč, St, Vm, Vy, Zm, Dp, E, I
umí poskytnout první pomoc	- učí a nacvičuje se žáky základy první pomoci - sestavuje videoprogramy - vede žáky v práci ve dvojici (či skupině) - pracuje se žáky dle výukových materiálů - formou her a soutěží učí základy poskytování první pomoci	Oo, Pnt, Pop, Pp, Pro, Rm, St, V, Vč, Vm, Vy, Zm, Dp, I
uvědomuje si svou vlast; zná symboly státu (hymnu, vlajku, apod.)	- učí znát žáky vlajku, státní znak, hymnu, korunovační klenoty, vlajku prezidenta, pravidla chování při významných příležitostech - vede k vlastenectví	Z, Zm, Oo, Ozt, P, Pop, PsI, St, Výl, Vč, Vy, D

Kompetence pracovní		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělají učitelé	Metody, formy a aktivity
zvládá základní pracovní dovednosti a postupy	- dbá na správné provádění pracovních činností - vysvětluje pracovní postup, zároveň s ukázkou na vzorovém výrobku - zadává samostatnou práci	Rjm, Rm, Sp, D, I, Pok, Pro
pracuje podle daného pracovního postupu, návodu	- předvádí praktickou práci - na každou činnost má zpracovaný návod postupu - vede žáka k návaznosti postupu práce - vede žáka radami	Rm, Vy, Dpč, I, Po, Pok, Pop, Pp, Prč
zná pracovní nástroje	- prakticky předvádí pracovní nástroje - učí žáka správným názvům jednotlivých nástrojů, vhodnosti použití a jejich účelnosti - zadává samostatnou práci	Rm, Sp, Tp, Vy, Ozt, Pnt, Po, Pop, Prč
dokáže odhadnout kolik potřebuje materiálu	- dle zadaného výrobku nechá rozhodnout žáka na množství použitého materiálu - vede žáka k logickému myšlení, odhadu, představivosti	Rm, Rř, S, Sp, Tp, Vy, N, Pok, Prč
umí překonat nezdar	- na nezdarů vyzvedává klad - z nezdarů dokáže vést (radou) žáka, aby poznal, kde v práci udělal chybu	Rm, V, Vy, Pok, Prč
umí přijmout radu	- vede žáka k tomu, aby pracoval podle ověřených návodů - vytváří příjemnou atmosféru - kritizuje konstruktivně, spíše chválí - spolupracuje se žákem na jeho vlastním postupu	Rř, S, Sp, Te, Tp, V, Vy, I, Pop, Psp, Pst, Prč
má pozitivní postoj k práci a chuť pracovat	- motivuje žáka pochvalou, povzbuzením - pořádá exkurze - uvádí vzory pracovníků významných osobností (rodiče, sportovci, ...) - využívá odměny (známka, peníze)	Rm, Rř, Výl, V, E, R

dodržuje BOZP a uspořádanost pracoviště	- používá DVD, video o BOZP, diskutuje o BOZP se žáky - provádí praktické ukázky a praktická cvičení žáků - provádí poučení o BOZP před každou novou činností - dbá na dodržování domluvených pravidel	S, Sp, St, Vvt, Vy, I, Ozt, Pnt, Po, Pop, PsI, Psp, Pst, Prč, R
dokáže se soustředit a dokončit práci	- motivuje žáka k dokončení práce - vzorový výrobek, ukázkový výrobek žáka - navozuje klidné prostředí - volí odpočinek dle BOZP - střídá činnosti - používá dílčí hodnocení	Rjm, Rm, Sp, Te, M, Dk, Pok
má kladný postoj k životnímu prostředí	- organizuje ekologické brigády, sběr plodů - organizuje exkurze do sběrných odpadů - pořádá diskuze o životním prostředí (sklárky, třídění odpadů) - dbá na šetření materiálem	Rm, Rř, Výl, V, Vy, N, B, E, I, Po, Pr, Psp, Pst, Prč
umí vytvořit jednoduchý pracovní postup	- zadává samostatné úkoly jednoduchých výrobků - učí žáky vytvořit jednoduchý náčrt - rozvíjí logické myšlení	Rjm, S, Sp, M, I, Dú, Pnt, Pro, PsI, Pst, Prč
umí posoudit reálně výsledek své práce; umí posoudit práci druhých	- organizuje výstavku prací, výrobků žáků - seznamuje s hodnocením jiných - společně se žákem sleduje funkčnost výrobku - pořádá soutěže výrobků jednotlivých tříd, žáků, ... - nechá hodnotit výrobky žáků kolektivem (každá práce má svou hodnotu) - organizuje pro žáky hry formou pokus X omyl	Rm, Sp, Vy, N, D, Dk, Hr, K, Po, Pok
má představu o pracovních činnostech běžných profesí	- organizuje exkurze do výroby, terénu, podniků - organizuje soutěže mezi žáky - individuální pohovory, besedy - organizuje skupinové sezení - videoprojekce - umožní žákům účast na náborových akcích	Rř, St, Výl, B, E, I, Po, Pr, Psp, Pst, Prč

na základě podpory a vedení se dokáže rozhodnout k profesnímu povolání	- využívá internet - organizuje hry typu "Čím budu", na jednotlivá povolání >> rozvíjí se představy o tom, co která profese dělá - volí výrobky, které motivují žáka pro profesní povolání - seznamuje s reálnými možnostmi žáka - organizuje besedy s výchovným poradcem, rozhovory s rodiči	Rjm, Rm, Rř, Sp, St, V, Tp, Vvt, Vy, B, I, Dú, Hr, K, Pnt, Po, Pro, PsI, Psp, Pst, Prč, R
má realistický odhad svých možností a schopností	- zvolí výrobek nebo dílčí úkon podle schopností žáka - nechá žákovi možnost výběru z výrobků, na něm potom pracovat - pravdivě a citlivě hodnotí práci žáka	Rjm, S, Sp, Vy, M, Dk, Pro, Prč
umí spolupracovat v kolektivu	- vede ke spolupráci - domluvě na postupu na společném výrobku - zadá jednotlivé části výrobku, které po vyrobení žáci kompletují, kontrolují potom funkčnost výrobku - zadává práci ve dvojicích - zadává žákům řešení společných projektů - podporuje pozitivní vztahy v kolektivu	Rjm, Rř, S, Sp, Vy, I, Po, Pok, Pro, Prč
umí pracovat samostatně	- vede žáka k samostatnému myšlení při pracovních postupech - konzultuje se žákem pracovní postup - motivuje žáka k samostatné práci	Rm, Rř, S, Sp, Vy, Prč

b. Metody, formy a aktivity ve výuce

1. B - Beseda

Popis: jedná se o vyprávění jedné či více osob na určitý problém, na určité téma, poté následují otázky a dotazy publika, většinou se jedná o besedy, které navazují na výuková témata, mohou to být besedy s policisty, lékaři, sociálními pracovníky, výchovným poradcem, metodikem prevence, s cestovateli, s lidmi, kteří jsou vyléčení ze závislostí atd.

Učitel: zajistí dostatečně erudovaného člověka, který je ochoten uspořádat besedu a následně promluvit se žáky, může přednášejícímu naznačit, na jaký problém by se měl více zaměřit, o čem by žáci měli vědět co nejvíce informací.

Žáci: zúčastní se besedy, poslouchají přednášejícího, kladou mu doplňující otázky, beseda by pro ně měla být přínosem.

2. Dr - Dramatické metody

Popis: tyto metody těží z dětské hry, u mladších žáků možno doplnit loutkou (technika vedení maňáska je nejméně náročná), u starších žáků se nejčastěji používá dramatizace textu. Hra s sebou přináší efekt projekce do různých sociálních rolí a situací, umožňuje žákům „jako“ proniknout do vztahů ukrytých pod povrchem věcí a jevů, vcítovat se do charakteristik postav a především zvládat a řešit nejrůznější životní situace.

Učitel: využívá klasickou dramatizaci v literární výchově (čítankové předlohy, pohádky), lze ale dramatizovat jakékoliv jevy (i věci neživotné), rozděluje žákům role, řídí a kontroluje dramatizaci.

Žáci: vcítují se do určených rolí a hrají.

3. D - Demontrace

Popis: metoda se používá jako úvodní nebo průběžná motivace, ale také jako doprovodná součást jiné metody, využívá přímý názor a tím vzbuzuje zájem žáků.

Učitel: připraví si pomůcky, které má v úmyslu žákům demonstrovat (obraz, přírodnina, bzučák, audiovizuální prostředky,...). Vychází z efektu novosti – nevystavuje demonstrační pomůcky ve třídě před začátkem hodiny.

Žáci: vnímají demonstrované předměty, jevy, situace, signály, používají je ke své činnosti v hodině.

4. Dk - Demontrace komparativní

Popis: metoda podporuje aktivitu žáků, vlastní projev žáků, vyjádření vlastního názoru, myšlenek, při pravidelném používání odbourává stud žáků.

Učitel: udržuje žáky v soustředění, dává jim prostor pro vlastní zhodnocení.

Žáci: vybraní žáci předvedou např. kotoul a ostatní žáci srovnávají, hodnotí, nebo v pracovním vyučování nebo výtvarné výchově řadí žáci společně finální výrobky vedle sebe od nejdokonalejšího až po ten nejméně zdařilý.

5. Dp - Demontrace pohybová

Popis: metoda vhodná převážně v pracovním vyučování a v hodinách tělesné výchovy, většinou následuje nácvik dovedností.

Učitel: předvádí žákům požadovaný úkon, činnost, doplňuje slovním doprovodem.

Žáci: pozorně sledují předváděnou činnost nebo např. cvik a snaží se ho napodobit.

6. Dpč - Demontrace pracovní činnost

Popis: metoda navazuje na instruktáž, dává žákům skutečnou představu o práci př. sázení stromků (výrobku).

Učitel: demonstruje žákům pracovní úkon, doplňuje slovním doprovodem.

Žáci: pozorují učitele a snaží se zapamatovat jednotlivé úkony.

Obměna: demonstrují vybraní žáci (s lepšími pracovními schopnostmi).

7. Dú – Domácí úkoly

Popis: jedná se různé druhy a typy zadání, které má žák splnit doma, aby si procvičil to, co se ve škole naučil, mohou to být úkoly v jednotlivých předmětech, mohou to být úkoly výchovné, didaktické, na rozvoj zájmů, samostatnosti, úkoly individuální, skupinové.

Učitel: zadá úkol, upřesní a vysvětlí žákům, co je jejich domácím úkolem, určí, kdy mají úkol přinést, přesvědčí se, že žáci si úkol poznamenali a pochopili, co mají doma dělat.

Žáci: řádně si poznamenají, co mají za domácí úkol, kladou učiteli otázky, které mu pomohou pochopit zadání, doma pak úkol vypracuje, splní.

8. E - Exkurze

Popis: metoda formuje u žáků představy o životní realitě, buduje kladný vztah ke společnosti a přírodě, podílí se na jejich profesní orientaci, upevňuje návyky společenského chování a plní i rekreační a rehabilitační úlohu. Poznatky takto získané mají trvalejší charakter, žákům jsou blízké pro svoji konkrétnost i praktičnost, značný je i emocionální dopad.

Učitel: předem stanoví cíl, obeznámí se s objektem návštěvy a vypracuje plán akce. Seznámí žáky se stanovenými úkoly a cílem a poučí je o kázni a bezpečnosti. V místě exkurze zmotivuje žáky krátkým rozhovorem. Může zadat skupinové či individuální úkoly pozorování. Na závěr zevšeobecní poznatky, provede vyhodnocení.

Žáci: chovají se dle pokynů učitele, pozorují, popřípadě vypracovávají zadané úkoly, během exkurze dodržují pravidla slušného chování a dbají na bezpečnost svou i ostatních.

9. H - Hádanky

Popis: žáci se snaží samostatně pracovat, hledat hádanky, číst je, metoda vhodná na úvod hodiny, při větším rozsahu do hlavní části hodiny.

Učitel: rozdělí žáky na dvě skupiny, rozdá žákům knihy s hádankami, řídí soutěž.

Žáci: sedí ve skupinách v řadách naproti sobě, dohodnou se na pěti hádankách, které budou předčítat druhé skupině, vzájemně si kládou hádanky, ve čtení se střídají, vyhrává skupina, která uhodne víc hádanek.

10. Hr – Hra

Popis: posláním je určitá činnost sama o sobě s tím, že se může jednat o hru jednotlivce nebo kolektivu.

Učitel: zapojuje hry do výuky, během volných chvil, přestávek, výletů, určí pravidla hry a během hry dává pozor na dodržování těchto pravidel a usměrňuje účastníky hry, snaží se je přivést k výsledku.

Žáci: hrají hru dle určených pravidel, snaží se dosáhnout výsledku.

11. I - Instruktaž

Popis: metoda nutná před začátkem každé práce, neboť žákům předává nové poznatky pro budoucí činnost.

Učitel: seznamuje žáky s podstatou činnosti a jejím praktickým využitím, zobecňuje žákovskou zkušenost, hovoří krátce, doplňuje nákresem (diaprojekcí) nebo filmem s odbornými termíny.

Žáci: soustředí se na učitelův projev a vstřebávají nové informace, při nepochopení kladou otázky.

12. K - Kruh

Popis: děti sedí v kruhu na koberci (polštáři, žíněnce). Každé dítě říká, co mu leží na srdci, vypravuje, ptá se.

Učitel: věnuje pozornost pořadí žáků při vyprávění, uděluje slovo věnuje pozornost poznámkám, zabráňuje odbočení od tématu, nedovolí vyrušování, zaujme stanovisko k problému.

Žáci: pozorně naslouchají ostatním, rozvíjí si souvislé vyjadřování, osvojuje si zdvořilost a zkušenost v řečovém jednání, učí se vyslovit názor.

Obměny: kruh s nabídkou – učitel nabízí témata
kruh plánovací – učitel dopředu žákům téma naplňuje
kruh diskusní - učitel navodí problém (konflikty ve třídě apod.)
kruh herní – hry zaměřené na procvičování

13. M – Modelování

Popis: pomocí modelovací hmoty (plastelína, slané těsto, hlína) žáci tvoří např. písmena, číslice.

Učitel: rozdává žákům podložky, plastelínu, vysvětlí jim, co budou modelovat, případně jim to názorně ukáže, poté sleduje, jak žáci pracují, pomáhá a radí jim.

Žáci: modelují různé tvary dle pokynů učitele.

14. Mmt - Metoda motivačního textu

Popis: hodí se do úvodních hodin tématu. Metoda žáky motivuje a vede k očekávání. Dovedou si představit o čem bude řeč.

Učitel: vytvoří text, očísluje jednoduché (krátké) pravdivé věty k tématu.

Žáci: označí každou větu: ! to znám, - tomu nevěřím, + to je nové(to neznám), ? o tom bych se chtěl dozvědět více.

15. Mtd - Metoda tvořivého deníku

Popis: metoda vedení deníku je nástroj, který na základě malování, kreslení a psaní procvičuje jazykové schopnosti, pomáhá vyjadřovat pocity a myšlenky, posiluje pozitivní sebepojetí, podporuje sebeúctu, rozvíjí obrazotvornost. Lze ji využít v krizových situacích, které dítě prožívá (např. při neúspěchu, problémech v rodině apod.).

Učitel: podporuje žáky při vedení deníku, vymezuje čas při práci na deníku, vhodně motivuje.

Žáci: vlastní deník, do něj si píší, kreslí, lepí své pocity, názory, nálady, myšlenky nebo píší na dané téma během celého roku podle potřeby a nálady.

16. N - Nakupování

Popis: metoda seznamuje žáky s praktickým životem.

Učitel: v hodinách věcného učení (pracovního vyučování, počty, jazyková výchova) si učitel připraví spolu se žáky seznam nákupu potravin pro běžnou denní spotřebu, odhadne s nimi přibližnou hodnotu útraty a vydá se spolu s nimi nakupovat. Upozorní je, jak se mají v obchodě chovat, jak zacházet se zbožím.

Žáci: rozdělí se mezi sebou, kdo bude vybírat zboží, kdo bude platit. Vzájemně si radí a pomáhají. Ve škole vše zkontrolují, srovnají účet se zbožím. Určí, kam by nákup uložili (co do lednice, do komory, skříňky...).

17. Oo - Metoda orientačních otázek

Popis: metoda vhodná na úvod hodiny pro opakování, ale také jako oživení motivace během výkladu nového učiva nebo na závěr hodiny - - - soutěž, během které je možno žáky hodnotit, zvláště pokud na to byli předem připraveni.

Učitel: ústně klade žákům otázky, (rozhodí žákům lístky s otázkami po třídě, nechá žáky otázky losovat), sleduje práci žáků, opravuje chybné odpovědi.

Žáci: dle pokynů se rozmístí po třídě nebo usadí v kruhu, odpovídají na základě získaných znalostí na dotazy.

18. Ozt - Opakování za tabulí

Popis: 2 (popř. 1) žáci pracují za tabulí, ostatní do sešitu. Vhodné např. na začátek hodiny k procvičení základních početních operací v matematice (vyjm. slov, diktátů v ČJ, atd.). Doba trvání maximálně 20 minut.

Učitel: nadiktuje zadání (většinou 4 příklady), při samostatné práci kontroluje správné zapsání zadání u žáků v lavicích, odpovídá na dotazy a hodnotí práce – žákům v lavici jen „malými 1“ (za 10 jedna velká). Žákům u tabule známkou do ŽK.

Žáci: vypracovávají příklady, prochází příklady spolužáků u tabule a odhalují chyby. Opravují si chyby své. Učí se správné algoritmy (postupy). Žáci u tabule se sami hodnotí.

19. P – Poslech

Popis: jedná se o poslech magnetofonových kazet, CD, rádia, poslouchat se mohou pohádky, příběhy, písně, říkadla, bajky, relaxační hudba, instrumentální skladby, moderní nebo vážná hudba, z rádia se mohou poslouchat zprávy, názory, komentáře, reklamy, soutěže atd.

Učitel: podle typu hodiny si připraví, co budou žáci poslouchat např. do hodiny ŘV připraví kazety s pohádkami a říkadly, do hodiny HV si připraví kazety s písněmi, hudbou do hodiny TV si nachystá kazety s relaxací do hodiny Obč. nauky si nachystá poslech rádia a denních zpráv atd., učitel žáky nejdříve seznámí s tím, co budou poslouchat, po poslechnutí vede žáky, aby pohádku povyprávěli, našli poučení nebo vyjádřili názor na to, co slyšeli.

Žáci: poslouchají připravené úryvky z kazet, CD, rádia, po poslechnutí žáci vypravují, diskutují o tom, co slyšeli, vytváří závěry.

20. Pnt - Práce na tabuli

Popis: metoda může být použita v úvodu hodiny jako motivace nebo v hlavní části.

Učitel: připraví text (např. na doplňování určitých rýmů, gramatických jevů) na tabuli (křídou nebo na kartách), postupně vyvolává jednotlivé žáky k tabuli.

Žáci: přepisují text do sešitu nebo jen sledují, vyvolaní žáci dopisují chybějící tvary nebo připevňují hodící se karty, které vyhledávají na zemi.

21. Po – Pozorování

Popis: tato metoda je opřena o přímé nazírání bez nějakého působení na pozorovaný jev.

Učitel: např. na procházce upozorní děti, aby si všimaly změn počasí, rostlin, dopravních prostředků, aby pozorovaly zvířata, chování lidí atd.

Žáci: pozorují, vnímají sledovaný předmět, kladou učiteli doplňující otázky.

22. Poh - Pohádka

Popis: metoda je vhodná do motivační části hodiny nebo na závěr.

Učitel: rozdá žákům obálky, ve kterých jsou proužky s větami z pohádek.

Žáci: čtou si jednotlivé věty a musí je seřadit od začátku do konce pohádky (krátce 5- 6 vět) (samostatná práce nebo ve dvojicích).

Obměna: proužky z různých pohádek jsou rozházeny na koberci a každý žák si vylosuje jednu pohádku, věty z jeho pohádky musí najít a seřadit.

23. Pok - Pokus

Popis: tato metoda je vhodná ve výuce fyziky a chemie. Je to metoda, která podporuje rozvoj myšlení a úsudku žáků, vyjadřování vlastních myšlenek.

Učitel: předvádí žákům danou činnost, udržuje jejich pozornost, dává žákům otázky k řešení problémů na danou pozorovanou činnost, provádí frontální nebo skupinové práce se žáky, dbá na dodržování BOZP.

Žáci: pozorně sledují předváděnou činnost, hodnotí výsledky předváděné činnosti, provádí stručný zápis pozorované činnosti, nákresy schémat, aparatur, použitých pomůcek, případně porovnávací tabulky, dokáží provádět jednoduché pokusy s dodržováním BOZP a postupů určených učitelem.

24. Pop - Popis

Popis: metoda postrádá emoční efekt, je více zaměřena na vlastní sdělení, vhodné zařazovat jako součást vyprávění (př. popis historických událostí) nebo s doplňující demonstrační metodou.

Učitel: verbálně sděluje žákům důležité informace, doprovází popis demonstračními pomůckami.

Žáci: poslouchají výklad učitele, popřípadě si zaznamenávají důležité údaje do sešitu, sledují obrázky v učebnici a používají další demonstrační pomůcky.

25. Pp – Písemná práce

Popis: může se jednat o různé druhy písemného projevu uplatnitelné ve všech předmětech, např. opis psacího textu, přepis tiskacího textu, slohové práce, různé zápisky, poznámky atd.

Učitel: zadá úkol, vše vysvětlí.

Žáci: píšou písemný projev dle určeného tématu, podle typu vyučovací hodiny.

26. Pr – Procházka

Popis: jedná se o procházku určeným terénem, jedná se o pohyb venku prostřednictvím chůze, procházka vždy sleduje nějaký cíl, může být spojena s pozorováním určitých jevů (např. zvířat, rostlin, dopravních prostředků, ptáků, lidí, staveb atd.), nebo se může jednat o kondiční a zdravotní procházky, procházky mohou být součástí všech hodin, zvláště TV, PV, ŘV, přírodovědných předmětů.

Učitel: naplánuje procházku, určí, co bude cílem procházky, upozorňuje žáky na pozorované jevy, dbá na slušné chování žáků, během procházky si s žáky povídá, může zařadit soutěživé a pohybové hry.

Žáci: chovají se slušně, sledují pozorované jevy, mohou si dělat poznámky, kladou učiteli otázky k tématu.

27. Pro - Projekt

Popis: na základě instrukcí učitele žáci pracují na určitém projektu, klade velké nároky na učitele i žáky, metoda je dlouhodobá, zájem u žáků může klesat, žáci musí mít motivaci a vidět nějaký výsledek.

Učitel: detailně propracuje projekt, zadá projekt žákům, průběžně kontroluje práci žáků, stanovuje pevné hranice a data, žáky motivuje.

Žáci: aktivně se dle instrukcí učitele zapojí do projektu, postupují podle stanovených pokynů, sami vyhledávají informace o zadaném tématu.

28. PsI - Práce s internetem

Popis: metoda podporuje samostatnost žáků (skupinovou práci) – orientace na internetu, vyhledání potřebného údaje, orientace v textu. Práce je časově náročnější, hodí se do hlavní části opakovací hodiny.

Učitel: vysvětlí práci, zadá žákům heslo (nechá žáky vylosovat) a kontroluje samostatnou práci, slabším pomáhá při vyhledávání, odpovídá na případné dotazy.

Žáci: samostatně nebo ve dvojicích vyhledávají zadaný údaj a písemně odpovídají na předem připravené otázky nebo vypisují důležité informace z nalezeného textu.

29. PsP - Práce s prameny

Popis: cílem je naučit žáky pracovat samostatně s internetem, encyklopediemi, naučnými texty a k samostatnému používání těchto pramenů.

Učitel: podá nezbytné informace, nechá žáky samostatně pracovat, jednotlivě, popř. ve skupině, pomáhá a vyhodnocuje.

Žáci: plní zadané úkoly, zapisují si nalezené poznatky a později je prezentují.

30. PsT - Práce s textem

Popis: metoda vhodná do hlavní části hodiny.

Učitel: po přečtení článku klade žákům otázky.

Žáci: vyhledávají odpovědi v právě přečteném článku (lze použít i jako samostatnou práci písemnou formou – tvoření odpovědi celou větou), tvoří otázky.

31. Prč - Pracovní činnosti

Popis: metoda zaměřená na praktické osvojování vybraných vědomostí a získání nejelementárnějších dovedností (intelektových, ale především manuálních) a návyků. Jedná se o získání pracovních dovedností v dílnách, na pozemku, při úklidu třídy, šatny, při vaření, šití, vyšívání, háčkování, pletení, při nácviku poplachu atd. Postupem času nabývá charakteru samostatné práce žáků.

Učitel: seznámí žáky s danou třídou, prostředím, učebnou, zadá pracovní úkol, seznámí žáky s bezpečností práce, případně rozdá pomůcky, nářadí, slovním doprovodem popřípadě pomocí vede žákovskou práci.

Žáci: vyslechnou pracovní postup, napodobují činnost učitele, pracují samostatně podle pokynů učitele, kladou učiteli doplňující otázky, mají vhodný oděv, dbají na bezpečnost vlastní i ostatních spolužáků při práci.

32. R - Referát

Popis: jedná se o předem připravený mluvní projev žáka před třídou na zvolené téma.

Učitel: zadá žákovi téma nebo ponechá výběr tématu na žákovi, určí den a předmět, ve kterém žák referát přednese, domluví se na formě referátu, v příslušnou vyučovací hodinu žáka vyzve k přednesení referátu, během projevu do mluvního projevu žáka nezasahuje, po přednesu vyzve žáky k diskusi, snaží se, aby žáci došli k nějakému závěru a aby byl pro ně referát a následná rozprava přínosná.

Žáci: připraví si referát na vybrané téma podle typu vyučovacího předmětu, mohou to být referáty na problémy slyšené v rádiu, viděné v televizi, čtené v tisku, žáci by si měli připravit písemně celý referát, případně nějaké poznámky či osnovu, svůj referát poté přednese ve třídě, zakončí ho vyjádřením vlastního názoru a případně vyzve žáky k vyjádření jejich pohledu na věc.

33. Rjm – Metoda rozvoje jemné motoriky

Popis: metoda rozvíjí jemnou motoriku, připravuje žáky, aby dosáhli správného držení psacích potřeb a naučili se správně psát.

Učitel: organizuje práci žáků, provádí nácvik se žáky, vysvětluje jak postupovat, má připravené pomůcky a materiál (tabule, velký formát balícího papíru, fix atd.).

Žáci: snaží se pochopit postup, dodržují pokyny učitele, využívají vhodných pomůcek, procvičují skládáním puzzlů, mozaik, modelováním, postupně směřují k dalším cílům.

34. Rm - Rozhovor motivační

Popis: motivační metoda, která má aktivující dopad na žáky.

Učitel: rozvádí dialog, klade žákům otázky typu: „představte si, že...“ „co byste dělali, kdyby...“.

Žáci: odpovídají na dotazy, rozvíjí svoji fantazii.

35. Rř - Rozhovor řízený

Popis: metoda podporující aktivitu a logické myšlení žáků. Je založena na verbální komunikaci. Vhodné pro výuku. Rozvíjí schopnost formulace a vyslovení vlastního názoru, respektování názoru druhých, kultury projevu a pocitu vlastní důležitosti.

Učitel: Nejprve seznámí žáky se zásadami této metody – otevřenost, bezpečnost, tolerantnost. Klade předem připravené otázky. Usiluje o aktivizaci vzpomínek (snaží se navázat na předchozí znalosti). Vede žáky k cíli poznání.

Žáci: Odpovídají na dané otázky. Snaží se přijít na poznávané. Sami se ptají. Nechají si vysvětlit, když nerozumí pojmu, myšlence.

36. S - Skládání stavebnice

Popis: metoda rozvíjí nejen motoriku, ale i tvořivost, samostatnost, kritické myšlení a odpovědnost.

Učitel: připraví technické pomůcky, stavebnice, plánek, vede a usměrňuje práci žáků, vede žáky k samostatnosti, k zodpovědnosti, ke spolupráci s ostatními, pokud pracují na společné práci.

Žáci: Staví výrobek, dle pokynů učitele, popř. plánu, demontují ho. Snaží se porozumět technickým principům, řeší problémy. Učí se pracovat podle pokynů.

37. Sp - Samostatná práce

Popis: metoda vhodná jako prostředek fixování vědomostí, dovedností, také k procvičování učiva nebo k hodnocení žáka.

Učitel: vede žáky ke schopnosti samostatně pracovat po malých krůčcích s okamžitou zpětnou vazbou, aby si žáci nefixovali chybně vypracované úkoly, ujistí se, zda žáci pochopili zadání.

Žáci: snaží se samostatně vypracovat zadaný úkol, pokud něčemu nerozumí, zeptají se, pracují vlastním tempem...

38. St – Sledování televize, videa a DVD

Popis: jedná se o záměrné a cílené sledování výukových i jiných programů, může se jednat o pořady výkladové, instruktážní, shrnující, pořady dokumentární, hrané, animované, pořady populárně naučné, publicistické atd.

Učitel: podle typu hodiny a probíraného tématu zvolí vhodný pořad a využije sledování např. hned na začátku hodiny nebo jako doplněk na konci hodiny, důležitá je následná diskuse o viděném, vyvození závěrů.

Žáci: sleduje zvolený pořad, zapojuje se do diskuse, odnáší si z diskuse a sledování pořadu poznatky.

39. T – Tanec

Popis: jedná se o pohybovou aktivitu, tanec může být za doprovodu instrumentální hudby, zpěvu, tanec může mít přesná pravidla nebo se může jednat o improvizaci, může to být lidový, společenský, umělecký tanec, pomocí tance žák může vyjádřit své pocity, nálady, tanec může být i na určité téma, může být realizovaný v civilu, v kroji, obleku, dresu, může se jednat o tanec jednotlivce, páru, skupiny lidí, žák může při tanci využít různých míčů, šátků, tyčí, stuh atd.

Učitel: podle typu hodiny zvolí příslušnou formu a realizaci tance.

Žáci: dbá pokynů učitele, tanec a pohybová aktivita by mu měla být přínosem, dbá pokynů učitele, tanec a pohybová aktivita by mu měla být přínosem, uvolněním a příjemným zpestřením.

40. Te - Teploměr

Popis: metoda se používá v úvodní hodině jako prostředek navození příjemné atmosféry ve třídě, podporuje kladné vztahy mezi učitelem a žáky, ale také žáky navzájem, zvyšuje se důvěra žáků k učiteli, navozuje téma k rozhovoru, dává prostor žákům k vyjádření svých pocitů, rozvíjí slovní zásobu a kultivovanost slovního vyjadřování, učí žáky naslouchat druhým a přemýšlet o jejich názorech, vede k hlubšímu poznání všech žáků.

Učitel: nakreslí na tabuli teploměr (+, -), jako první napíše své jméno k číselné hodnotě, která odpovídá jeho náladě a vysvětlí proč se tak cítí, vyzve žáky, aby ho následovali.

Žáci: jeden po druhém přichází k tabuli a zapisují svá jména k číselným hodnotám, vyjadřují své pocity, názory, vysvětlují proč se cítí tak, jak uvedli.

41. Tp - Tvůrčí psaní

Popis: činnost, při které vznikají texty. Cílem není napsat „pěkný text“, který bude kladně hodnocen, ale text, který zachytí jevy inspirované zážitkem, vzpomínkou. Není zadán slohový útvar. Hodnocení není formou klasifikace. Hodnotí se slovně kreativita a individuální styl. K textu a k následné prezentaci se vyjadřují ostatní žáci. Vhodné je i skupinové psaní. Odbourává blokády spojené se psaním, mizí rivalita a ostych při hledání témat a postupů k závěrečné úpravě textu. Využívá se i při vydávání školního časopisu, při hře na novináře.

Učitel: navodí atmosféru k tvůrčímu psaní. Např. po probraném učivu a shlédnutí filmu otázkami: Co tě zaujalo ve filmu (co jsi prožil)? Po přečtení zajímavé zprávy. Připrav novinářskou zprávu a informuj ostatní?... Může rozdělit žáky do skupin.

Žáci: píšou text, učí se aktivně číst, třídí informace, hledat mezi nimi souvislosti, propojovat je s dosavadním poznáním a spontánně si zapamatovávat ty důležité. Komunikují s ostatními ve skupině.

42. V - Vyprávění

Popis: jedna z monologických metod, kdy učitel předává žákům verbálně informace, většinou se kombinuje s další doplňující metodou (demonstrace obrázků, fotografií,...).

Učitel: snaží se svým vyprávěním zaujmout žáky, oživuje příklady ze života, zachovává kontakt se žáky.

Žáci: seskupí se do požadované formace (sedí v lavicích, na koberci, v kruhu na židlích), poslouchají vyprávění, zapojují se do vyprávění – vlastní zážitky, zkušenosti.

43. Vč – Výtvarná činnost

Popis: vytváření kreseb, maleb a jiných výtvarných výtvorů.

Učitel: připraví potřebné pomůcky (barvy, papír, tužky, tuhy, pastelky atd.), seznámí žáky s tématem, motivuje je, o tématu s žáky diskutuje, seznámí je s hygienickými zásadami práce, během samotné činnosti jim radí, povzbuzuje.

Žáci: snaží se výtvarně vyjádřit svůj názor, pocit, představu, pohled na dané téma.

44. Vm - Vyprávění motivační

Popis: je nejčastější motivací, která většinou navazuje na poznatky žáků a tím se snaží navodit jejich zájem. Cílem metody je upoutat záměrnou pozornost, zklidnit a soustředit třídu.

Učitel: začne vyprávět příběh s otevřeným koncem, navazuje na získané poznatky žáků.

Žáci: pokračují postupně ve vyprávění, příběh dokončí pravdivě, pokračování vyvodí na základě vlastních znalostí nebo použijí fantazii a vymyslí nový konec.

45. Vvt – Vyhledávání v textu

Popis: tuto metodu používají žáci, kteří ovládli základní čtenářské dovednosti a čtení s porozuměním.

Učitel: zadá žákům, aby v textu našli dané téma, daný problém, aby si udělali poznámku.

Žáci: vyhledávají v textu, dělají si poznámky.

46. Vy - Vysvětlování

Popis: základní metoda pro většinu výuky (př. gramatické jevy), nutné doprovodit demonstrací či ilustrací, vyžaduje zvýšenou aktivitu jak subjektu tak i objektu vyučování.

Učitel: vysvětluje učivo žákům, po výkladu jim klade doplňující otázky, využívá názorných pomůcek a obrázků.

Žáci: naslouchají výkladu učitele, kladou otázky k tématu.

47. Z – Zpěv

Popis: jedná se o zpívání většinou za doprovodu hudebních nástrojů, zpěv přispívá k uvolnění svalstva, k uvolnění napětí, zlepšuje emotivní stránku, může se jednat o zpěv sólový, sborový, může být doprovázen pohybem, v hodinách hudební, tělesné, řečové výchovy, v českém jazyce.

Učitel: připraví si píseň nebo písničku, seznámí žáky s textem, neznáme pojmy jim vysvětlí, sám píseň zazpívá, postupně se žáci přidávají.

Žáci: učí se nové písničky, texty si zapisuje nebo mu je učitel kopíruje, snaží se o správnou intonaci, rytmizaci, zpěv by pro ně měl být příjemným zpestřením a odreagováním.

48. Zd - Zájmový den

Popis: na základě zájmu žáků, možností školy a počasí připraví učitel den na zvolené a vybrané téma, tento den je založen na prožitku, zájmu, radosti žáků. Smysl spočívá v posilování pozitivního vztahu žáků ke škole a k hlubšímu poznání žáků třídním učitelem. Má pomáhat formovat vztahy mezi spolužáky v třídních kolektivech. Splňuje cíle prevence sociálně patologických jevů prohlubováním vztahů mezi žáky a nabídkou různých zájmových aktivit.

Učitel: připraví den podle toho, co zajímá žáky (např. počítače, vaření, příroda, hry, filmy, muzika atd.)

Žáci: mají pocit, že si jen hrají, že dělají co je zajímá a zatím si prohlubují znalosti o dané oblasti, rozvíjí se sledované kompetence a průřezová témata

49. Zm - Zážitková metoda

Popis: na základě vlastních prožitků probíhá proces učení (vaření, ...), podporuje lepší zapamatování a radost z výsledku.

Učitel: názorně předvádí činnost a motivuje žáky, upozorňuje na dodržování bezpečnosti, výsledky činnosti ukazuje a popisuje.

Žáci: dbají na bezpečnost práce a řídí se pokyny učitele, pracují ve skupinách.

50. Vyl - Výlet

Popis: jedná se o jednu z metod bezděčného učení, kdy žáci získávají vědomosti o jevech z dané oblasti v přirozených (nebo jen málo upravených) podmínkách. Žáci během výletu přímo poznávají skutečnosti, uplatňuje se zde taky hodnota poznávací i výchovná. Seznamují se s jevy v přírodě, ale i s kulturním a sociálním prostředím, s historií i současností našeho národa (historické památky, zajímavosti, kultura, zvyky a tradice apod.) Podporuje se zde upevňování uvědomělé kázně, rozvoj vztahu ve skupině žáků, výchova k šetrnému vztahu k přírodě i životnímu prostředí. Výlet prohlubuje u žáků estetické vnímání, rozvíjí jejich záliby a plní rekreační funkci.

Učitel: vymezí cíl, zvolí vhodný dopravní prostředek, vypracuje plán výletu, podle kterého postupuje, dává žákům pokyny, upozorňuje je na slušné chování v dopravním prostředku a bezpečnost vlastní i ostatních během cesty, odpovídá na zvědavé dotazy žáků, upoutává pozornost žáků, předává důležité (stručné) informace, které doplňuje vlastními zážitky a zajímavostmi, nepřehlčuje detaily, na závěr zhodnotí průběh výletu.

Žáci: seznámí se s cílem a plánem výletu, zopakují si důležité údaje a řídí se pokyny učitele, během výletu dodržují pravidla slušného chování a dbají na bezpečnost.

c. Průřezová témata

Integrace obsahu tématických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a celoškolních projektů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV – osobnostní rozvoj

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ M VV HV TV P1 P2 P3 P4	HV ČJ M TV Pr P1 P2 P3 P4	HV ČJ M TV P1 P2 P3 P4	HV Inf M TV VV P1 P2 P3 P4	HV Inf M TV VV P1 P2 P3 P4	ČJ D M Přís PV VV TV Z HV Inf P1 P3 P4 P6	PV VV TV HV ČJ D Inf M Přís Z FY P1 P3 P4 P6	ČJ D HV Inf M Přís Z PV TV VV FY P1 P3 P4 P6	ČJ D HV M Přís Z PV TV VV CH FY P1 P3 P4 P6
Sebepoznání a sebepojetí	P4	P4	ČJ P4	TV P4	ČJ TV P4	ČJ M PV VV AJ P4	PV VV ČJ M OV P4	M PV TV OV P4	ČJ M PV TV Zdr P4
Seberegulace a sebeorganizace	M PV TV P4	PV TV P4	PV TV M P4	Inf TV P4	TV P4	ČJ M PV TV Inf P4	PV TV Inf M P4	ČJ D Inf M PV TV VV OV Zdr P4	ČJ M PV TV VV CH P4

			TV ČJ Pr P4	HV M TV P4	HV Inf TV P4	ČJ TV HV Inf P4	TV HV Inf P4	ČJ HV Inf TV Zdr P4	ČJ HV Inf TV Zdr P4
Psychohygiena	TV P4	TV Pr P4	TV ČJ Pr P4	HV M TV P4	HV Inf TV P4	ČJ TV HV Inf P4	TV HV Inf P4	ČJ HV Inf TV Zdr P4	ČJ HV Inf TV Zdr P4
			PV VV ČJ M P1 P2 P3 P4 P5	ČJ PV VV P1 P2 P3 P4 P5	ČJ M PV VV P1 P2 P3 P4 P5	ČJ D M PV VV HV Z AJ P1 P3 P4 P5	PV VV HV ČJ D Inf M Z P1 P3 P4 P5	ČJ HV Inf M Z PV VV OV P1 P3 P4 P5	ČJ HV Inf M Z PV VV OV P1 P3 P4 P5
Kreativita	PV VV P1 P2 P3 P4 P5	PV VV P1 P2 P3 P4 P5	PV VV ČJ M P1 P2 P3 P4 P5	ČJ PV VV P1 P2 P3 P4 P5	ČJ M PV VV P1 P2 P3 P4 P5	ČJ D M PV VV HV Z AJ P1 P3 P4 P5	PV VV HV ČJ D Inf M Z P1 P3 P4 P5	ČJ HV Inf M Z PV VV OV P1 P3 P4 P5	ČJ HV Inf M Z PV VV OV P1 P3 P4 P5

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV – sociální rozvoj

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávací schopnosti			ČJ		ČJ	TV Inf	TV Inf	Inf TV	Inf TV Zdr
Mezilidské vztahy	TV P2 P3	TV ČJ P2 P3	TV P2 P3	ČJ TV VL P2 P3	TV VL P2 P3	ČJ TV Z Inf P3	TV AJ Inf Z OV P3	AJ Inf TV P3	Inf TV OV P3
Komunikace	Pr VV HV P2 P3	HV ČJ P2 P3	ČJ Pr P2 P3	ČJ HV TV VV P2 P3	ČJ HV TV VV P2 P3	ČJ D VV Z AJ TV HV Inf P3	VV TV HV AJ ČJ D Inf Přís Z OV P3	HV Inf Přís Z TV VV OV Zdr P3	ČJ HV Inf Z TV VV OV P3
Spolupráce a soutěživost	TV P1 P2 P3 P4 P5	TV P1 P2 P3 P4 P5	TV P1 P2 P3 P4 P5	Inf TV VV P1 P2 P3 P4 P5	Inf M TV VV P1 P2 P3 P4 P5	ČJ D M VV TV Inf P1 P3 P4 P5	VV TV AJ ČJ D Inf M Přís OV P1 P3 P4 P5	ČJ Inf M Přís TV VV OV P1 P3 P4 P5	ČJ D Inf M TV VV OV Zdr P1 P3 P4 P5

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV – morální rozvoj

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ M	Pr			ČJ D M PV TV	PV TV AJ ČJ M	D M PV TV OV Zdr	ČJ M PV TV CH OV Zdr
Hodnoty, postoje, praktická etika	P4	P4	P4	P4	VL P4	TV Inf P4	TV OV P4	D TV Zdr P4	TV OV P4

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola					ČJ		OV	D	ČJ
Občan, občanská společnost a stát		ČJ Pr		VL	VL Přia	D M	D M	ČJ D M OV	D M OV
Formy participace občanů v politickém životě					VL				OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL		OV	OV	D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				VL	ČJ	ČJ		HV	AJ D HV Z OV
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL		ČJ D	AJ ČJ Z OV	Z
Jsme Evropané					VL		OV		ČJ OV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MuV

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní rozdíly			Pr			HV	HV	AJ HV OV	ČJ HV
Lidské vztahy	P2	Pr P2	P2	ČJ P2	ČJ P2	D	ČJ D OV	Zdr	Zdr
Etnický původ	Pr					Z HV	HV AJ Z OV	OV	AJ ČJ D OV
Multikulturalita		Pr				ČJ AJ			
Princip sociálního smíru a solidarity					VL			OV	OV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			Pr		Přía	Přís PV Z	PV Z	ČJ Přís Z	Přís Z
Základní podmínky života	PV	PV	PV	PV Přía	PV Přía	ČJ D Přís PV Z	PV D Přís Z FY	Z PV FY	Přís Z PV FY Zdr
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pr	Pr	Přía	Přía	Přís Z HV P6	HV ČJ FY Z P6	Z P6	ČJ D Přís CH P6
Vztah člověka k prostředí	Pr P3	Pr P3	Pr P3	VL P3	VL P3	D Přís TV P3	TV AJ Přís P3	TV OV P3	Přís TV CH FY P3

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MeV

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	P4	P4	P4	Přia P4	ČJ P4	ČJ Z TV Inf P4	TV ČJ D Inf OV P4	ČJ Inf TV P4	ČJ Inf TV CH Zdr P4
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	P4	P4	P4	P4	ČJ P4	ČJ TV Inf P4	TV ČJ Inf P4	ČJ Inf TV P4	Inf TV CH P4
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ			ČJ D TV Inf HV	TV HV ČJ Inf	HV Inf TV OV	ČJ HV Inf TV CH

Tématický okruh	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálních sdělení					ČJ	Inf	Inf	Inf	ČJ Inf

VYSVĚTLIVKY ZKRATEK PŘEDMĚTŮ A CELOŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

ČJ	-	český jazyk	P1	-	projekt Advent
M	-	matematika	P2	-	projekt Ostatky I. stupeň
Pr	-	prvouka	P3	-	projekt Jaro
Přía	-	přírodověda	P4	-	projekt Normální je nekouřit
VL	-	vlastivěda	P5	-	projekt Pálení čarodějnic
TV	-	tělesná výchova	P6	-	projekt Šíkula II. stupeň
HV	-	hudební výchova			
VV	-	výtvarná výchova			
PV	-	pracovní vyučování			
AJ	-	anglický jazyk			
Inf	-	informatika			
Z	-	zeměpis			
Přís	-	přírodopis			
D	-	dějepis			
OV	-	občanská výchova			
CH	-	chemie			
FY	-	fyzika			
Zdr	-	zdravověda			